



Sjálfsmatsskýrsla Kársnesskóla

2022 – 2023



Sjálfsmatsteymi: Ásthildur Guðlaugsdóttir, Elísabet Ólafsdóttir, Gylfi Freyr Gröndal, Kristín Þorsteinsdóttir, Sara Haraldsdóttir, Sif Garðarsdóttir og Þóra Bjarndís Þorbergsdóttir.

Ábyrgðaraðili: Björg Baldursdóttir, skólastjóri

Efnisyfirlit:

Inngangur.....	3
Um Kársnesskóla	4
Skólastefna Kársnesskóla	6
Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats	10
Langtímaáætlun um innra mat	19
Umbótaáætlun fyrir Kársnesskóla 2021 – 2022	21
Niðurstöður nemendakönnunar Skólapúlsins 2021-2022.....	25
Áætlun um úrbætur fyrir 2022 – 2023.....	27

Inngangur

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 er öllum grunnskólum skylt að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat á helstu þáttum í skólastarfi. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfi og skapa þannig grunn að úrbótum. Sjálfsmatið er langtímamiðað og er því í stöðugri endurskoðun og með því fer fram víðtæk gagnaöflun um skólastarfið. Með sjálfsmati skóla miðlum við þekkingu á skólastarfi sem er stór liður í vexti og þróun hvers skóla fyrir sig. Hér er gerð grein fyrir sjálfsmatsaðferðum skólans frá haustinu 2016 til loka skólaársins 2022. Tilgangurinn er að auka skilvirkni í umbótastarfi skólans. Matið er árangursmiðað þar sem upplýsingar og niðurstöður eru nýttar til að endurskipuleggja og bæta skólastarfið.

Skólaárið 2021 – 2022 einkenndist enn á ný, annað árið í röð, töluvert af samkomutakmörkunum og óhætt er að segja að örar breytingar á reglugerðum hafi haft sitt að segja. Af þeim sökum er ekki auðvelt að leggja mat á innra starf skólans svo marktækt sé en þó verður hér helstu niðurstöðum gerð skil ásamt umbótaáætlunum en gera verður það með fyrrgreindum fyrirvörum. Skólastarf var með eins hefðbundnum hætti og mögulegt var á tímum heimsfaraldurs og skólastarfið aðlagð að þeim takmörkunum og reglugerðum sem voru í gildi á hverjum tíma fyrir sig.

[Hér](#) má nálgast grunnskólalögin.

Starfsmenn Menntamálastofnunar gerðu úttekt á starfsemi Kársnesskóla á vormisseri 2016. Meginmarkmið úttektarinnar var að leggja mat á starfsemi skólans út frá gildandi lögum og reglugerðum um grunnskóla og aðalnámskrá. Í skýrslunni var bent á ótal marga jákvæða þætti um styrkleika starfseminnar sem og tillögur til úrbóta. Í umbótaáætluninni sem gerð var í kjölfarið var ákveðið að taka fyrir alla þá þætti sem bent var á í skýrslunni sem tækifæri til umbóta. Niðurstöður matsins voru mjög jákvæðar fyrir skólann en ljóst er að úrbóta er þörf sérstaklega varðandi áætlun og vinnu við innra mat í Kársnesskóla. Haustið 2016 var sett saman fjögurra manna teymi um innra mat skólans sem vann eftir þeim ábendingum sem koma fram í skýrslunni. Í því teymi áttu sæti fulltrúar kennara á yngsta- og miðstigi, þær Hjördís Bára Gestsdóttir og Björg Eiríksdóttir. Fulltrúi annarra starfsmanna var Vala Nönn Gautsdóttir bókasafnsfræðingur og tölvuumsjónarmaður ásamt Björgu Baldursdóttur skólastjóra. Sigrún Valdimarsdóttir aðstoðarskólastjóri hefur einnig komið að vinnu við umbótaáætlunina ásamt fjölmörgum öðrum. Umbótaáætlunin sýndi þá þætti sem skólastjórnendur Kársnesskóla og innra mats teymið töldu að setja ætti í forgang á skólaárinu 2016 – 2017. Aðrir þættir sem bent var á til úrbóta í skýrslunni voru settir fram í umbótaáætlun skólans á næstu tveimur skólaárum.

Frá árinu 2012 hefur Kársnesskóli notast við matstækið „Skólapúlsinn“ sem er þróunarverkefni og rekið af fyrirtækinu Skólapúlsinn ehf. Vinna við verkefnið hófst árið 2008 en „Skólapúlsinn“ er vefverkefni sem miðar að því að veita skólastjórnendum stöðugan aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er mánaðarlega um þætti sem tengjast virkni

nemenda og líðan þeirra í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Metnir eru 20 þættir með spurningalista á netinu fyrir nemendur í 6.-10. bekk sem tekur um 20 mínútur að svara. Niðurstöður um stöðu nemenda eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum í landinu.“ Nánar um Skólapúlsinn [hér](#).

Um Kársnesskóla

Kársnesskóli var sameinaður úr Þinghólsskóla og Kársnesskóla árið 2001. Skólinn er heildstæður grunnskóli fyrir börn á grunnskólaaldri eða frá 6 – 16 ára. Á skólaárinu 2021 – 2022 voru um 630 nemendur við nám í skólanum. Starfsemi skólans er starfrækt við Vallargerði í aðalbyggingu þar sem 1. og 2. bekkur er ásamt elsta stigi. Við skólann standa lausar kennslustofur og eru nemendur í 3 - 7. bekk í þeim stofum. Við upphaf skólaársins 2021 - 2022 bættust við tvær kennslustofur fyrir stoðþjónustu og frístund skólans. Einnig er starfsemi Vinarhóls í byggingu á skólalóð. Íþróttahúsið við Skólagerði þjónar nemendum frá 1. - 10. bekk og fer sundkennsla fram í Sundlaug Kópavogs við Borgarholtsbraut.

Kennsla er virka daga frá kl. 8:10 – 14:55 – mismunandi eftir stigum.

Skrifstofa skólans er opin frá kl. 7:45 – 15:30 fjóra daga vikunnar, á föstudögum lokar skrifstofan kl. 14:30. Tveir ritarar starfa við skólann og eru það þær Iðunn Haraldsdóttir og Elísabet Sverrisdóttir. Aðalsími skólans er 4414600 og heimasíðan er: www.karsnesskoli.is þar er að finna upplýsingar um skólastarfið og helstu fréttir af því. Skólinn notar vefkerfið Mentor sem gerir forráðamönnum og nemendum kleift að nálgast upplýsingar um ástundun, heimanám og fleira.

Við skólann starfa 57 kennarar, aðrir starfsmenn eru 41 og stjórnendur fimm.

Stjórnunarteymið fundar einu sinni í viku og oftast ef þurfa þykir. Vikufréttir eru sendar á alla starfsmenn með upplýsingum varðandi komandi viku. Starfsmannafundur, kennarafundur/stigsfundir og fræðslufundur eru á miðvikudögum kl. 14:30 - 16:00.

Upplýsingasíða er einnig á netinu um forföll starfsmanna, matseðil dagsins osfrv.

Fundaráætlun er birt starfsmönnum í upphafi skólaársins með, með fyrirvara um breytingar. Fundargerðir eru ritaðar og aðgengilegar starfsfólki á sameiginlegu drifi.

Nefndarfundir og teymisfundir eru skipulagðir af þeim sem þá sækja, flestir kennarar sitja í a.m.k. einni nefnd sem heldur utan um og stýrir faglegu starfi innan skólans. Nefndir skólaárið 2021 - 2022 voru: Grænfána, spjaldtölvur, innra mat, öryggisnefnd, viðburðar- og skemmtinefnd. Nemendaverndarráðsfundir eru annan hvern fimmtudag og eru þeir tveir og skiptast á yngsta og miðstig annars vegar og elsta stig hins vegar. Færð er fundargerð sem telst trúnaðarmál. Skólaráð fundar í 5 - 8 skipti yfir skólaárið.

Allir nemendur skólans í 5. – 10. bekk eru með spjaldtölvur og í vetur bættust við

bekkjarsettin okkar og nú eiga allir nemendur í skólanum frá 1. - 10. bekk að geta unnið á spjaldtölvur.

Sérstaða skólans

Söguaðferðin (Storyline) er mikið notuð á mið- og yngsta stigi en það er kennsluaðferð, sem er notuð við þemavinnu. Nafn sitt dregur hún af skipulaginu sem er eins og í sögu. Hún hefur ákveðna byrjun, söguþráðurinn skiptist í kafla sem tengjast og síðan er ákveðinn endir. Þegar unnið er með söguaðferðinni er byrjað á að spyrja opinna spurninga til að finna út hvað nemendurnir vita, halda eða geta ímyndað sér. Þetta er oft gert með hugstormun. Kennarinn spyr og nemendur svara. Svörin skrifar kennarinn niður eins hratt og hann getur. Opnar spurningar hafa ekki eitt rétt svar heldur geta svör velt upp ýmsum möguleikum, sem aftur vekja umræður. Tilgangurinn með þessu upphafi er að fá nemendur til að hugsa sjálf, rifja upp eða að reyna að gera sér í hugarlund allt eftir þeirra reynslu og þekkingu. Þegar hugstormuninni er lokið hefjast nemendur handa við að búa til, ræða, eða skrifa um svör við opnu spurningunni. Þegar öllu þessu er lokið fara nemendur og skoða eða lesa um það raunverulega. Stundum skoða þeir það raunverulega á eftir hugstormuninni, áður en þeir skrifa eða teikna.

Þema á elsta stigi

Haustið 2019 hófst þróunarverkefnið Þema á elsta stigi. Tvo dagparta í viku er stundatafla nemenda lögð undir þema. Nær allir kennarar á elsta stigi vinna að undirbúningi þema þar sem hvert verkefni nær yfir 3 vikur að jafnaði, eftir umfangi og viðfangsefni hverju sinni. Þær námsgreinar sem liggja til grundvallar þemanu eru íslenska, samfélagsfræði, náttúrufræði og upplýsinga- og tæknimennt, auk þess sem lykilhæfni vegur þungt. Markmiðin með þema eru helst þessi:

- Að skapa verkefnamiðað umhverfi sem kveikir áhuga nemenda á náminu, eflir metnað þeirra og ýtir undir aukinn námsárangur.
- Samvinna og fjölbreytni í kennsluháttum.
- Að efla sjálfstæð vinnubrögð nemenda.
- Að auka sjálfstæða og skapandi hugsun.
- Að auka samvinnunám.
- Vinna skapandi verkefni í námi og kennslu.
- Að nálgast viðfangsefni, hæfniviðmið og lykilhæfni á annan hátt.
- Samþætting námsgreina.
- Gefa fleiri nemendum tækifæri á að njóta sín.

Skólaárið 2021 – 2022 þjálfa kennarar á elsta stigi sig í svokölluðu verkefnamiðuðu námi (Project Based Learning). Í verkefnamiðuðu námi eru 21. aldar færniþættir eins og gagnrýnin hugsun, lausnaleit, frumkvæði, ábyrgð og samvinna meginþræðir í verkefnum sem byggja á raunverulegum viðfangsefnum sem nemendur rannsaka og tengja við. Með þjálfun og menntun kennara í PBL er markmiðið að efla þessa færniþætti og gera nemandann að

virikum þátttakanda í samstarfi við aðra nemendur auk þess að efla nemendalýðræði sem gengur út á að nemendur hafi frelsi og val til ákvarðana um eigið nám innan marka námskrár.

Uppeldi til ábyrgðar - Uppbygging sjálfsgaga (Restitution - Self Discipline)

Uppeldi til ábyrgðar er uppeldis- og samskiptastefna sem unnið er með í skólanum og miðar að því að efla innri hvata barnanna til að verða góðir og gefandi einstaklingar sem lifa í sátt við annað fólk og umhverfi sitt. Viðurkennt er að allir geta gert mistök og tækifæri gefið til að leiðrétta þau eftir bestu getu. Meginatriðið er að kenna börnum og unglingum sjálfsgaga og sjálfstjórn ásamt því að byggja upp sjálfstraust nemenda. *Uppbygging sjálfsgaga* leggur áherslu á jákvæð samskipti fremur en reglur, á ábyrgð fremur en blinda hlýðni og á virðingu fremur en stjórnugjöf. Treyst er á hæfileikann til sjálfstjórnar og það að hver og einn geti hugsað áður en hann framkvæmir og brugðist þannig rétt við aðstæðum. Lögð er áhersla á jákvæð samskipti og uppbyggjandi lausnir, og leitast er við að spyrja frekar hvernig við viljum vera og hvað við þurfum að gera til að ná eigin markmiðum í sátt og samlyndi við samferðamenn.

Nánari upplýsingar um stefnuna má finna á heimasíðu félagsins Uppbygging sjálfsgaga

<http://uppbygging.is/>

Frístund

Í Frístund sem heitir nú Vinahóll eru 185 börn í 1. – 4. bekk. Starfsmenn eru að meðaltali 11, forstöðumaður er í 100% stöðuhlutfalli en aðrir eru í hlutastörfum. Aðstoðarforstöðumaður er í 50% stöðu. Vinahóll hefur störf í byrjun ágúst fyrir nemendur í verðandi 1. bekk og svo 24. ágúst fyrir eldri nemendur. Börnin eru skráð inn í Vinahól þegar þau mæta og út er þau fara eftir leik og störf. Áhersla er lögð á kurteisi, góða umgengni og uppbyggjandi samskipti fólks og er „Uppeldi til ábyrgðar“ rauður þráður í öllu starfi þar. Einnig er frjáls leikur og markviss útivist í fyrirrúmi. Daglegt skipulag Vinahóls má sjá á heimasíðu skólans. Foreldrar barna í Vinahóls geta séð fréttir úr daglegu starfi á lokaðri Facebook síðu. Í vetur var boðið upp á klúbbastarf fyrir nemendur í 3. og 4. bekk. Skipulagning klúbbastarfsins er í höndum deildarstjóra yngsta stigs og forstöðumanns dægradvalar. Kennarar í Kársnesskóla sjá um kennslu í klúbbastarfi.

Ýmis verkefni

Vinaliðaverkefnið var sett á laggirnar í febrúar 2016. Vinaliðaverkefnið er norskt að uppruna og hefur það á fáum árum náð mikilli útbreiðslu og er nú starfrækt í yfir 1000 skólum í Noregi. Hér á Íslandi eru skólarnir orðnir 39 og fjölgar þeim jafnt og þétt. Vinaliðaverkefnið er hluti af Vinaverkefninu og gengur út á það að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu í frímínútunum og skapa betri skólaanda. Skólalóðin og frímínúturnar eru samkvæmt eineltis rannsóknum, því miður, helsti vettvangurinn fyrir einelti. Vinaliðaverkefnið er ekki

eineltisáætlun heldur stuðningsverkefni við eineltisáætlun skólans og er hugmyndafræðin sú að þar sem boðið er upp á skipulagt starf, fái allir nemendur tækifæri til að taka þátt og minna einelti á sér stað. Í Kársnesskóla eru vinaliðar á mið- og yngsta stigi sem sjá um að skipuleggja leiki í frímínútum þrjá daga í viku. Ákveðið var að hvíla vinaliðaverkefni skólaárið 2021-2022 en það er á dagskrá að hefja aftur vinnu við það næsta skólaár.

Grænfáninn

Kársnesskóli er þátttakandi í verkefninu „Skólar á grænni grein“ (Eco Schools Iceland) sem er alþjóðlegt verkefni sem hefur það að markmiði að auka umhverfismennt og styrkja menntun til sjálfbærni í skólum. Grænfáni er umhverfisviðurkenning sem nýtur virðingar víða í Evrópu sem tákn um árangursríka fræðslu og umhverfisstefnu í skólum. Gengið er í gegnum sjö skref í átt að aukinni umhverfisvitund og sjálfbærni. Þegar því marki er náð fá skólar sem þátt taka í verkefninu að flagga Grænfánanum til tveggja ára og fæst sú viðurkenning endurnýjuð ef skólarnir halda áfram góðu starfi. Þessi sjö skref sem talað er um hér að ofan eru ákveðin verkefni sem hafa það að markmiði að efla vitund nemenda, kennara og starfsmanna skólans um umhverfismál. Verkefnin eru nýtt inn í kennslustundum með nemendum en einnig í þeim tilgangi að bæta daglegan rekstur skóla. Reynslan af verkefninu hefur sýnt að þeir skólar sem taka þátt geta sparað talsvert í rekstri. Skólinn fékk afhentan Grænfánann í þriðja sinn vorið 2019 og svo fengum við hann í fjórða sinn í júní 2022.

Góðgerðardagurinn

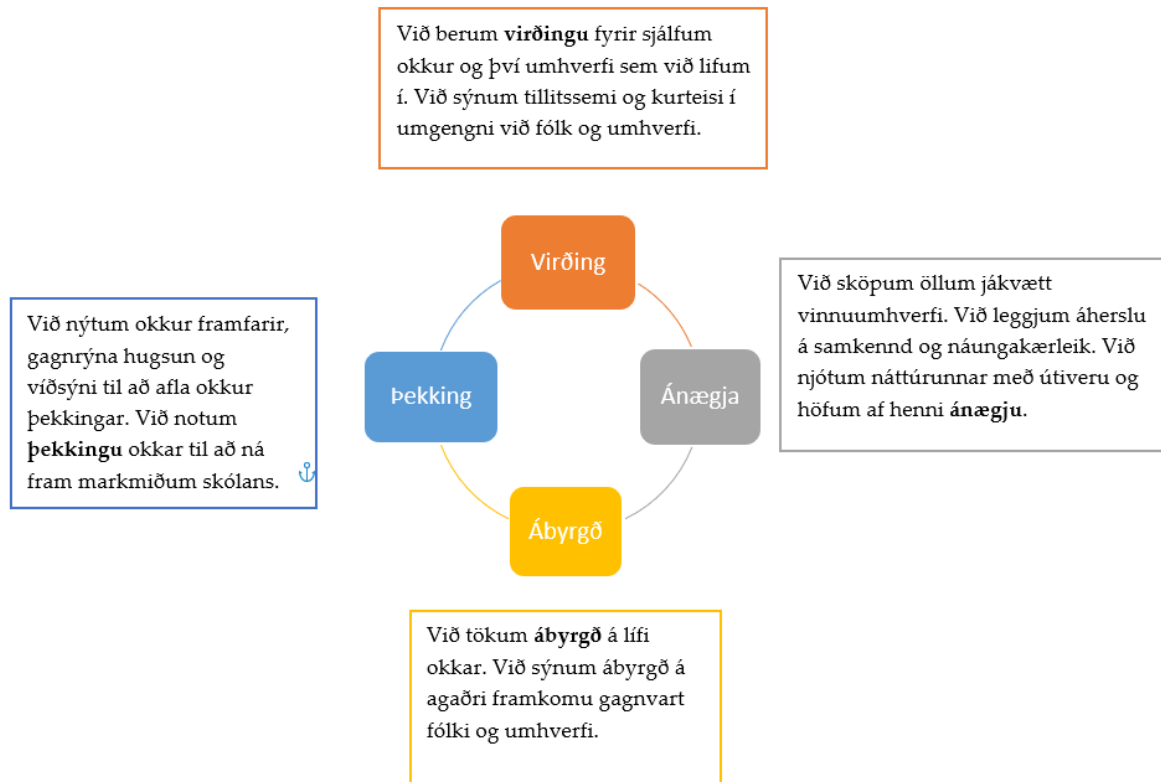
Góðgerðardagurinn var haldinn nú á vordögum og gekk hann mjög vel. Haldin var fjölskylduhátíð í skólanum í maí. Nemendur, foreldrar og kennarar unnu að því að útbúa muni og alls kyns góðgæti sem var til sölu í skólanum. Fyrirtæki og velunnarar skólans styrktu veglega Góðgerðardaginn og í ár safnaðist 750.000 sem nemendur færðu forsvarsaðilum Unicef á Íslandi til styrktar stríðshrjáðum börnum í Úkraínu. List- og verkgreinakennarar skólans hafa veg og vanda að þessum frábæra degi.

Umhverfisdagurinn

Einn dagur á vori er tileinkaður umhverfinu okkar, við förum út og hreinsum til í nánasta umhverfinu okkar og vinnum verkefni og fræðumst í tengslum við umhverfis og loftslagsmál. Árið í ár var engin undantekning á því.

Skólafestina Kársnesskóla

Í grunnskólalögunum frá 2008 segir að markmið grunnskóla, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelltri þróun. Hlutverk Kársnesskóla er að útskrifa ánægða og vel menntaða nemendur með sterka sjálfsmynd sem eru tilbúnir til að takast á við lífið. Gildi skólans eru: **Virðing, þekking, ábyrgð og ánægja.**



Lestur og lesskilningur

Veturinn 2015 - 2016 var unnið að læsisstefnu Kársnesskóla af lestrarstefnu nefnd skólans sem í sátu: Edda Lind Ágústsdóttir, Ester Höskuldsdóttir, Kristín Þorsteinsdóttir, Krístrún Júlíusdóttir, Ólöf Á. Guðmundsdóttir og Sigrún Valdimarsdóttir. Lestrarstefnu skólans er ætlað að vera upplýsandi og leiðbeinandi áætlun fyrir kennara og foreldra. Henni er ætlað að stuðla að samfellu í lestrarnáminu og gefur skýra sýn á hvert er stefnt og hvaða leiðir á að fara. Það er mikilvægt að foreldrar séu vel upplýstir um þær aðferðir sem notaðar eru við kennslu læsis í skólanum. Það auðveldar þeim að styðja við barn sitt/börn og hvetja áfram. Læsisstefnan var endurskoðuð 2020 og er í gildi til vors 2023.

Með lestrar stefnunni er leitast við að samræma og skýra mat á árangri nemenda, veita virka eftirfylgni og stuðla þannig að árangri í lestrarnáminu.

Í læsisstefnu Kársnesskóla er lögð áhersla á að nemendur öðlist góða lesfimi. Lesfimi er færni sem byggir á nákvæmni, sjálfvirkni og hrynrænum þáttum tungumálsins, en allir þessir þættir stuðla að auknum lesskilningi. Góð lesfimi birtist í sjálfvirkum fyrirhafnarlausum lestri. Þannig leggjum við áherslu á alla þætti læsis; færni í talmáli, lestri og ritun. Með því að beita ólíkum kennsluaðferðum og nota fjölbreytt verkefni við lestrarnám stefnum við að því að efla áhuga nemenda á lestri. Læsi er virkt og víðtækt námsferli sem felur í sér færni sem lýtur að öðrum þáttum tungumálsins en lestri, þ.e. hlustun, tali og ritun. Markmið með lestrarkennslu er að nemandinn öðlist þá færni sem hann þarfnast til að lesa, skilja og njóta innihalds texta

og læra af honum. Til að geta þetta þarf nemandinn að hafa almenna færni í málskilningi og þekkja hratt og nákvæmlega ritað orð. Meiri líkur eru á því að ná góðum árangri í lestri hjá börnum sem hafa mikinn orðaforða og ríkulegt mál. Þannig er sá fjöldi orða sem barn er fært um að nota og skilja nokkurs konar lykill að árangri þess í lestri þegar þar að kemur.

Við leggjum okkur fram við að allir nemendur skólans nái góðum tókum á umskráningarfærni fyrir hraða, sjálfvirkni og lestrarlag, tileinki sér góðan orðaforða og skilning á hugtökum og efli þannig málskilning, fái tækifæri og þjálfun í að tjá sig á fjölbreyttan máta, bæði í töluðu og rituðu máli og fái tíma og næði til að njóta yndislesturs.

Kennsluaðferðin Byrjendalæsi var innleidd skólaárið 2011 – 2012 og er aðferð í lestrarkennslu barna í 1. og 2. bekk. Börnum með ólíka færni er kennt hlið við hlið sem kallar á mikla samvinnu þeirra á milli en um leið er gætt að þörfum hvers og eins. Notast er við margs konar gæðatexta, þ.e. skáldsögur, ljóð, fræðitexta og námsbækur, til að kveikja áhuga barna, ýta undir ímyndunarafli þeirra og gagnrýna hugsun. Þessir sömu textar eru hafðir til grundvallar í allri vinnu með stafi og hljóð, orðaforða, skilning og ritun (Trausti Jónsson (2008:1). Byrjendalæsi er í þremur þrepum. Í fyrsta þrepi kynnast nemendur gæðatexta. Í öðru þrepi vinna nemendur með tæknilega þætti lestrarnáms (tákn og hljóð) og í þriðja þrepi semja þeir efni á grunni upphaflegs texta. Þvert á þrepin þrjú á sér stað mikill lestur nemenda. Gengið er út frá því að lestrarkennsla fari fram tvisvar til þrisvar á dag, fimm daga vikunnar.

Skólaárið 2013 – 2014 hófst innleiðing á hugmyndafræði Læsi til náms, kennslu í læsi og ritun fyrir 3. – 10. bekk. Í Læsi til náms er líkt og í Byrjendalæsi, lögð áhersla á öflugt málumhverfi, samvinnu og samræðu; að nemendur ræða það efni sem þeir fást við og geti tjáð sig með viðeigandi orðaforða og málsniði. Viðfangsefnið er brotið til mergjar stig af stigi og nemendur læra markvisst að rannsaka, greina og meta texta og tjá sig um hann eða efni hans.

Nemendur í 1. – 7. bekk lesa daglega hjá umsjónarkennara og/eða fagkennara. Lesturinn er ýmist raddlestur fyrir kennara eða félag, eða hljóðlestur. Þeim skiptum sem nemendur lesa upphátt fækkar með aukinni færni og hljóðlestur kemur þess í stað. Markviss lestrarþjálfun á unglingastigi fer fram í læsis tímum í 8. bekk og í lestrarsprettum, en þess utan fá nemendur þjálfun í öllum námsgreinum og í yndislestri. Samhliða eiginlegri lestrarkennslu þarf að vekja áhuga nemenda á lestri og lesefni. Á yngsta- og miðstigi eiga kennarar að lesa skáldsögur upphátt fyrir nemendur í næðisstundum (og nota hljóðbækur og/eða annað uppleið efni). Á elsta stigi eiga íslensku- og tungumálakennarar að lesa bókmenntatexta fyrir nemendur í bland við að segja frá efni bóka.

Yndislestur er hluti af daglegu starfi og eiga allir nemendur alltaf að vera með lesefni sem þeir geta gripið í milli verkefna auk þeirra föstu stunda sem gefnar eru í yndislestur. Kennarar eiga sömuleiðis að ganga fram með góðu fordæmi og grípa í bækur þegar tilefni gefst og í lestrarstundum bekkjarins. Þá á að hvetja til umræðna um það efni sem nemendur eru að lesa og veita öllum nemendum tækifæri til að segja frá bókum sem þeir hafa lesið eða kynna þær með öðru móti. Kennarar eiga jafnframt sjálfir að kynna og segja frá lesefni með það í

huga að kveikja áhuga nemenda. Á hverjum vetri skipuleggur bókasafnsfræðingur í samvinnu við stjórnendur heimsóknir rithöfunda eða skálda í skólann.

Nemendur í 4. og 7. bekk taka allir þátt í upplestrarkeppni sem haldin er hvert ár (Stóra upplestrarkeppnin f. 7. bekk og Litla upplestrarkeppnin f. 4. bekk). Fyrir keppnina æfa nemendur upplestur á lestexta og ljóðum og fá leiðsögn um öndun, líkamsstöðu, skýrmæli, áherslur og hrynjanda. Keppnin hefur skapað jákvætt viðhorf til upplesturs hjá nemendum og foreldrum

Grunnþættir menntunar

Í aðalnámskrá grunnskóla frá 2011 eru sex grunnþættir menntunar lagðir til grundvallar það er *læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun*. Í starfi Kársnesskóla er leitast við að hafa þá að leiðarljósi í starfsháttum skólans, samskiptum og skólabrag. Mikil vinna var lögð í það, af starfsfólki skólans, að útfæra þessa grunnþætti menntunar fyrir Kársnesskóla.

Heilbrigði og velferð – nálgun Kársnesskóla:

Unnið er samkvæmt uppeldisstefnunni Uppeldi til ábyrgðar og gildum skólans. Nemendum er hjálpað að vera þrautseigari og viljugri að gera betur. Áhersla er lögð á og góða umgengni. Hugað er að fjölbreytileika einstaklinganna. Lögð er áhersla á að skólaumhverfið sé notalegt og heilsusamlegt. Áhersla lögð á að halda skyndihjálparnámskeið reglulega. Hugmyndafræði grænna skóla eykur heilbrigði og vellíðan. Áhersla er lögð á útikennslu og útiveru. Nemendum er hjálpað að móta jákvæða og raunsæja sjálfsmynd.

Jafnrétti – nálgun Kársnesskóla Allir eiga jafnan rétt. Allir fá að segja skoðun sína t.d. á bekkjarfundum. Kynfræðsla kennd og umræður skapaðar t.d. varðandi kynhneigð. Auðvelda aðgengi nemenda með skipulögðum ferðum skólarútu. Komið til móts við þau heimili sem eiga í erfiðleikum með að greiða fyrir skólamáltíðir. Kynna trúarbrögð með áherslu á hvað er líkt og hvað er ólíkt. Einstaklingsmiðað nám með aðstoð sérkennara og stuðningsfulltrúa. Íslenskukennsla fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku. Fundir fyrir foreldra barna með annað móðurmál en íslensku. Góð móttökuáætlun.

Lýðræði og mannréttindi – nálgun Kársnesskóla Nemendur eru hvattir til að sýna frumkvæði, reiða sig á eigin dómgreind, treysta hver öðrum og vera tilbúnir til að hlusta. Að spyrja áleitinna spurninga og efla með því gagnrýna hugsun. Að rökræða og rökstyðja og skipta um skoðun ef rökin hníga í aðra átt. Að rannsaka og leita nýrra möguleika.

Til að ná þessum markmiðum eru notaðar eftirfarandi leiðir: Söguaðferðin, samfélagsgreinar, þemavinna, bekkjarfundir, þátttaka í atburðum nærsamfélagsins, Góðgerðardagurinn, Kársneshlaupið, eineltisdagurinn, vinadagurinn og fjáröflun. Hugmyndabanki þar sem nemendur geta sett fram spurningar og komið hugmyndum á framfæri. Nemendaráð skólans hefur verið eflt til muna, samvera á sal og þátttaka nemenda í ýmsum nefndum s.s. Grænfánanefnd.

Læsi – nálgun Kársnesskóla Við viljum örva sjálfstæða og gagnrýna hugsun. Við ætlumst til að allir nemendur lesi sér til gagns og gamans heima og í skóla, á öllum stigum. Við viljum að

nemendur fá þjálfun í notkun upplýsinga, greiningu á þeim, túlkun og miðlun. Við vinnum með hugmyndafræði Byrjendalæsis.

Við vinnum með hugmyndafræði Læsi til náms þar sem áhersla er á les- og hugtakaskilning í öllum námsgreinum í þriðja til tíunda bekk. Við beitum greiningaraðferðinni LOGOS, notum niðurstöður skimanna í lok 3.bekkjjar þegar búnir eru til læsishópar í 4.bekk. Við vinnum með söguaðferð á yngsta og miðstigi þar sem nemendur þjálfu m.a. lestur, túlkun, hlustun, ritun og tjáningu. Við tökum þátt í stóru og litlu upplestrarkeppninni í 4. og 7. bekk. Við nýtum okkur spjaldtölvur og aðra tækni til að efla stafrænt- og miðlalæsi. Við lesum upphátt fyrir nemendur á öllum stigum.

Sjálfbærni – nálgun Kársnesskóla Að nemendur læri um sjálfbærni áhrif hennar og tilgang.

Að sjálfbærni endurspeglar í öllu námi og námsgreinum. Að nemendum verði gefinn kostur á þjálfun í gegnum fjölbreyttar kennsluaðferðir. Sjálfbærni er unnin í samstarfi við foreldra, heimili og samfélag nær og fjær. Að sjálfbær þróun hafi möguleika á því að verða samfella í skólastarfinu. Að sjálfbærni verði leiðarljós í faglegum hugsunarhætti. Við lok grunnskóla hafi nemendur kynnst sjálfbærni m.a. í gegnum Græn fána, Góðgerðardag, útikennslu, umhverfisdag, söguaðferð, þemavinnu, matarsóunarverkefni, flokkun og endurvinnslu.

Sköpun – nálgun Kársnesskóla

Notaðar eru kennsluaðferðir sem efla sköpun, kalla á þekkingarleit, sjálfstæðar athuganir, leik, samanburð, samskipti, flutning og miðlun. Í öllum námsgreinum er leitast við að ýta undir sköpun og með því gefast dýrmæt tækifæri til að leiða saman menningarstrauma í síbreytilegu samfélagi. Nemendur á eldri stigum fá tækifæri til sköpunar í gegnum þemanám og hugmyndafræði verkefnamiðaðs náms. Mikil sköpun er einnig fólgin í tónlistarkennslu skólans þar sem nemendur fá t.d. tækifæri til að semja sína eigin tónlist.

Á næstu árum mun Kársnesskóli verða þekktur fyrir faglegt skólastarf og færni miðað nám þar sem unnið er með styrk hvers og eins. Kársnesskóli mun í nánú samstarfi við foreldra útskrifa nemendur með jákvæða sjálfsmynd sem eru sjálfstæðir í vinnubrögðum. Skólinn mun leggja áherslu á heilbrigðan lífsstíl og virðingu fyrir umhverfinu. Kársnesskóli verður eftirsóttur vinnustaður með góðum aðbúnaði. Áhersla verður lögð á jákvætt og hvetjandi starfsumhverfi þar sem starfsfólk myndar öflugla liðsheild og er tilbúið til að tileinka sér nýjungar. Kársnesskóli mun leggja áherslu á hagkvæmni og skilvirkni í rekstri og ábyrga stjórnun fjármuna.

Á skólaárinu 2017 var farið af stað í vinnu með starfsmönnum skólans við endurskoðun skólastefnunnar ásamt því að rýnt var til framtíðar í breyttu umhverfi skólans. Ingvar Sigurgeirsson stýrði þeirri vinnu ásamt skólastjóra. Unnið hefur verið með þær niðurstöðum.

Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats

Gögn sem liggja til grundvallar sjálfsmats eru sambland af megindelegum og eigindlegum gögnum. Gagna var aflað með spurningalistum, vinnufundum og í formi einstaklingsviðtala bæði formlegra og óformlegra, við foreldra og starfsmenn. Einnig mynda önnur gögn svo sem niðurstöður úr vinnu í nemendaráði á öllum stigum skólans ásamt námsmati grunn að úrvinnslu sjálfsmatsáætlunar. Notast er einnig við ýmsar viðhorfskannanir sem sendar eru út í gegnum Google forms.

Sjálfsmat skólans er unnið í samstarfi við Skólapúlsinn, um er að ræða viðurkennda sjálfsmatsaðferð. Nemendakannanir eru lagðar fyrir tilgreinda hópa í hverjum mánuði. Í lok skólaárs eru heildarniðurstöður teknar saman. Nemendur svara könnun ýmist hjá bekkjarkennara eða undir leiðsögn annarra starfsmanna. Teymi um innra mat vinnur með niðurstöður og gerir umbótaáætlun. Foreldrakönnun er send út seinnipart vetrar (annað - þriðja hvert ár) á úrtak foreldra og niðurstöður birtast skólanum nokkrum vikum seinna. Starfsmannakönnun er gerð annað til þriðja hvert ár og taka allir starfsmenn þátt í henni.

Altækt: Sjálfsmat skólans nær til allra þátta skólasamfélagsins samkvæmt skilgreiningu í nýrri aðalnámskrá. Skólapúlsinn er með ákveðnar grunnspurningar en stjórnendur skóla geta bætt við eða framkvæmt kannanir sjálfir. Mismunandi áherslur eru á hverju ári.

Áreiðanlegt: Gögn sem stuðst er við eru niðurstöður og mælingar frá Skólapúlsinum, gögn sem haldið er til haga á hverju ári er varðar nemendur, svo sem námsmat, fjarvistir og fl. Niðurstöður úr viðhorfskönnunum sem skólinn gerir á eigin vegum. Viðhorfakannanir nemenda, foreldra og starfsmanna.

Samstarfsmiðað: Skólastjórn kynnir öllum aðilum skólasamfélagsins um fyrirhugaðar kannanir. Skólastjóri er ábyrgðarmaður vinnunnar. Allir aðilar skólasamfélagsins taka þátt í könnunum og umræðum um þær.

Umbótamiðað: Niðurstöður og viðmiðmið um árangur eru kynntar hagsmunaaðilum skólasamfélagsins á ári hverju. Gerð er umbótaáætlun þar sem fram koma þættir sem þurfa úrbætur, áætlun um aðgerðir og ábyrgð. Sjá umbótaáætlun.

Árangursmiðað: Í byrjun skólaárs eru niðurstöður og umbótaáætlun fyrra árs yfirfarnar og þá metið hvaða aðgerðir eru innleiddar og viðhaldið á nýju skólaári. Í vetur var unnið með niðurstöður ytra mats frá Menntamálastofnun og niðurstöður starfsmannakönnunar. Sjá umbótaáætlun.

Stofnana og einstaklingsmiðað: Unnið er markvisst með niðurstöður úr samræmdum prófum. Niðurstöður eru rýndar og gerðar áætlanir um úrbætur ef þess gerist þörf. Mat á stjórnun og kennslu koma fram í nemenda- og foreldrakönnunum Skólapúlsins.

Lýsandi: Í starfsáætlun skólans kemur fram lýsing á starfsemi skólans sem er í takt við markmið og hlutverk skólans.

Opinbert: Sjálfsmatsskýrsla hefur verið birt á heimasíðu skólans.

Eftirfarandi atriði liggja að auki til grundvallar sjálfsmati skólans:

- Starfsmannakönnun þriðja hvert ár á móti foreldrakönnunum.
- Starfsmannaviðtöl einu sinni á ári, oftast ef þurfa þykir.
- Foreldrakaffi, boðið upp á spjall við foreldra allra árganga um skólstarfið. Ekki hefur þó tekist að hafa foreldrakaffi undanfarin ár sökum Covid 19 og samkomutakmarkana.
- Nemendakannanir, eineltiskannanir, Skólapúlsinn.

Námsmat

Til að meta frammistöðu og framfarir nemenda í námi er stuðst við fjölbreytt námsmat sem fer fram allt skólaárið, svokallað símat. Ýmsar skimanir eru lagðar reglulega fyrir nemendur, í lestri og stafsetningu ásamt könnunum um líðan og samskipti nemenda. Auk þessa meta ýmsir utanaðkomandi aðilar skólstarfið, s.s. OECD sem leggur fram Pisa könnunina og Rannsóknarmiðstöðin Rannsókn og greining sem sérhæfir sig í rannsóknum á högum og líðan ungs fólks bæði á Íslandi og erlendis.

Námsmarkmið í læsi

Við upphaf skólagöngu er strax hafist handa við að greina lestrarfærni nemenda. Skimanir og lestrarpróf eru lögð fyrir alla nemendur út alla skólagönguna í þeim tilgangi að fylgjast með stöðu þeirra, hvort þeir taki eðlilegum framförum og veita þjónustu í samræmi við niðurstöður. **Lesfimiþróf** eru lögð fyrir að vori í 1. bekk og þrisvar á vetri í 2. – 10. bekk. [Hér](#) má nálgast matsviðmið fyrir lesfimiþróf Lesferils.

Námsmarkmiðum í læsi er skipt niður í átta þrep til að auðvelda umsjónarkennurum að fylgjast með árangri hvers nemanda.

1. þrep

Viðmið raddlestrar 0-50 lesin orð á mínútu. Þekkir nafn sitt á ritmáli, tala um myndir í bókum, hlustar á og bregst við sögulestri, velur bækur af ýmsu tagi, þekkir heiti bókstafa, þekkir hljóð bókstafa, finnur fyrsta staf í orði, finnur síðasta staf í orði.

2. þrep Viðmið raddlestrar 50-80 lesin orð á mínútu. Getur hljóðað saman samhljóða og sérhljóða, getur hljóðað saman sérhljóða og samhljóða, getur lesið léttann texta, 2 - 5 stafa orð, velur sér lesefni af ýmsu tagi og á sér upphalds sögur og bækur, aðgreinir yndistexta og fræðitexta, þekkir ljóð og þulur, kann vísur og kvæði, þekkir rím og kann að ríma. Þekkir sögupersónu og umhverfi, uppbyggingu sögu (upphaf, miðja, endir), getur endursagt söguþráð, dregur rétt til stafs og semur texta frá eigin brjósti

3. þrep

Viðmið raddlestrar 140 lesin orð á mínútu. Hljóðar sig í gegnum orð sem hann þekkir ekki og leiðréttir sig með tilliti til merkingar orða. Les léttan texta, ræður í merkingu orðs út frá samhengi. Les upphátt með áherslum og skilur aðalatriðin í stuttum skýringum og einföldum skilaboðum. Les úr mismunandi myndritum, velur, les og klárar margvíslegt lesefni við hæfi. Les í hljóði í sífellt lengri lotum (15 - 30 mín). Fylgir rituðum fyrirmælum stig af stigi, þekkir kaflaheiti og efnisyfirlit, kann stafrófið og nýtir sér það. Dregur saman og endursegir sögu í rétttri röð, ber saman líkar og ólíkar persónur og atburði í sögu. Spyr spurninga úr efni bókar

og tengir lesefni við eigin reynsluheim. Skrifar frásögn með upphafi, miðju og endi og getur skrifað einfaldan útskýringatexta.

4. þrep Viðmið raddlestrar 170 - 200 lesin orð á mínútu. Nemandi les skýrt, áheyrilega og lipurt og gott flæði er í lestri. Les með blæbrigðum, getur lesið meðalþungar bækur og annan texta. Er sjálfstæður í vali lesefnis og velur lesefni eftir getu. Gerir greinamun á staðreyndum og skáldskap í texta, aflar sér upplýsinga úr bókum og af netinu og les og skilur einfaldar töflur og gröf. Notar lestraraðferð við hæfi (nákvæmnislestur, skimun og leitarlestur), þekkir ólíka flokka bókmennta og gerir greinarmun á höfundum og sögupersónum. Þekkir hugtökin söguþráður, persónur, umhverfi, sjónarhorn og boðskapur og notar dæmi til að styðja við mál sitt (bæði hugmyndir og álit). Beitir hugtökunum rím, kvæði, vísa og ljóðlína rétt og getur notað orðabækur. Sýnir sjálfstæði í að fylgja rituðum fyrirmælum í nokkrum þrepum, semur margskonar texta og leyfir öðrum að njóta hans og getur skrifað léttan fræðitexta

5. þrep

Viðmið raddlestrar 230 - 300 lesin orð á mínútu. Nemandi velur, les og lýkur við fjölbreyttar bækur, les ólíkar textategundir áheyrilega og á viðeigandi hraða og getur lesið lengi í hljóði (30 - 40 mín). Les úr kortum og myndritum og aflar upplýsinga með viðeigandi aðferð úr ólíkum miðlum (af netinu, úr blöðum, bókum og tímaritum). Greinir aðalatriði í texta og getur endursagt lesið efni munnlega. Setur sér markmið og velur leiðir til að auka færni í lestri. Getur rætt efni og boðskap skáldsögu og lesið milli línanna. Greinir í sundur nokkur frásagnarform bókmennta og getur mælt með bókum við aðra. Skrifar endursagnir úr lesnu efni, semur fjölbreytta texta og getur leyst krossgátur og unnið með orðaleiki.

6. þrep

Viðmið raddlestrar 230 - 300 lesin orð á mínútu. Nemandi les bækur sem hæfa aldri og reyna á færni, les skýrt og áheyrilega með blæbrigðum og les smásögur, ævintýri, þjóðsögur og ljóð. Býr sér til áætlun um val á lesefni, les sér til ánægju og les og skilur upplýsingatexta. Getur greint aðalatriði og unnið með þau, sýnir sjálfstæði við lestur fjölfræðibóka, efnis á netinu og á öðrum texta til að afla sér upplýsinga og nýta sem heimildir. Safnar upplýsingum úr flóknari gröfum, töflum, kortum og myndritum, þekkir einkenni þjóðsagna og getur greint þau. Ræðir persónur, boðskap, fléttu og stíl í skáldsögum, getur krufið bókmenntatexta í samvinnu við aðra, getur lesið á milli línanna og þekkir rím, ljóðstafi og hrynjandi. Getur greint einfalt myndmál í texta, beitt grunnatriðum heimildaritunar og samið ólíka texta, ásamt því að bæta orðaforða sinn og málskilning.

7. þrep

Viðmið raddlestrar 230 - 300 lesin orð á mínútu. Nemandi les skáldsögur sem hæfa þroska og aldri og velur fjölbreyttar tegundir bókmenntatexta. Velur krefjandi lesefni og setur sér markmið í lestri getur lesið valda forntexta og lesið og fylgt margvíslegum fyrirmælum. Aflar upplýsinga úr fræðitexta, greinum og öðrum texta og nýtir þær við vinnu, safnar, greinir og nýtir upplýsingar úr myndritum og kortum og leggur mat á texta og túlkar hann. Beitir grunnatriðum heimildaritunar, semur ólíka texta og bætir orðaforða sinn og málskilning. Greinir tíma, umhverfi, aðal- og aukapersónur, sjónarhorn, sögusvið og boðskap í

bókmenntatexta og getur rætt bókmenntatexta og hugtök í hópavinnu. Þekkir myndmál og getur notað það í eigin textagerð. Leitar eftir skoðunum annarra um bókmenntir, beitir gagnrýnni hugsun við mat á bókmenntum og getur beitt grunnatriðum heimildaritunar. Skrifar ólíkar textategundir (eftir fyrirmyndum t.d. höfunda og textategunda) og semur eigin texta og flytur fyrir aðra.

8. þrep

Viðmið raddlestrar er 230 - 300 lesin orð á mínútu. Les bókmenntir ætlaðar unglingum og ungu fólki, leggur mat á þær og túlkar, les krefjandi efni sér til ánægju og gefst ekki upp við lestur krefjandi texta. Velur og skilur fjölbreytt lesefni (dagblöð, tímarit, efni af netinu, skáldskap) og greinir aðal- og aukaatriði í margs konar texta. Velur og notar lestraraðferð við hæfi (nákvæmnislestur, skimun og leitarlestur) og greinir markmið texta (fræðsla, skemmtun, áróður). Les og skilur upplýsingatexta og leiðbeiningatexta (handbækur, neytendaupplýsingar, umsóknir og önnur eyðublöð), safnar, greinir og nýtir upplýsingar úr fjölbreyttum texta til heimildavinnu og safnar, greinir og nýtir upplýsingar úr myndritum og kortum. Afklar heimilda úr ýmsum gagnasöfnum, les Íslendingasögu í fullri lengd og metur, greinir og túlkar lesmál með gagnrýnum hætti. Les laust og bundið mál áheyrilega þannig að efni og form njóti sín, ástundar lestur og þekkir og beitir helstu bókmenntahugtökum (aðal- og aukapersónur, sögusvið, sögumaður, sjónarhorn, tími og umhverfi, flétta, minni, vísun, og tákni), þekkir hrynjandi, ljóðstafi og rím og getur notað það í eigin verkum. Greinir myndmál og getur beitt því í eigin texta Hefur skoðun á bókmenntatexta og getur fær rök fyrir henni, getur tengt bókmenntatexta við aðra texta og/eða eigin reynslu. Skrifar ólíkar textategundir og notar viðeigandi málsnið og orð, semur eigin texta og flytur fyrir aðra og tjáir hugmyndir sínar og skoðanir í riti, getur fært rök fyrir máli sínu í riti. Skrifar heimildatexta, vísar til heimilda og skráir þær og raðar efnisgreinum í samhengi.

Allir sem lesa yfir viðmiðum í árgangi teljast góðir lesarar. Hugað er að nemendum sem lesa undir viðmiðum árgangs.

Nemendum í 4. – 8. bekk er raðað í svokallaða læsishópa út frá niðurstöðum hraða- og lesskilningsprófa. Umsjónarkennari ber ábyrgð á því að nemandi sé rétt staðsettur í læsishópi. Hópaskiptingin er metin tvisvar á ári og nemendur þá færðir á milli hópa ef ástæða er til. Hverjum árgangi er skipt upp í að minnsta kosti fjóra hópa og eru læsistímar þrisvar í viku í 4. bekk, tvisvar í viku í 5. – 7. bekk og einu sinni í viku í 8. bekk. Forsendur hópaskiptinga og markið og leiðir í hverjum hópi eru:

Hópur 1 – góðir og öruggir lesarar. Markmið að þjálfa lestrarfærni og lestrarlag, efla lesskilning og æfa áheyrilegan upplestur. Leiðir að þessum markmiðum eru yndislestur, ólíkar lestraraðferðir, samlestur, endurtekinn lestur, ljóðalestur, hlustun, endursögn, skapandi skrif og hugtakakort.

Hópur 2 – nemendur sem eru komnir vel af stað með lestur. Markmið að þjálfa lesfimi og lestarlag og efla lesskilning. Leiðir að þessum markmiðum eru yndislestur, ólíkar

lestraraðferðir, lesskilningsverkefni, samlestur, endurtekinn lestur, ljóðalestur, hlustun, endursögn, skapandi skrif og hugtakakort.

Hópur 3 – nemendur sem hafa ekki náð nægilega góðum tókum á lestri og lesskilningi, þeir geta nýtt vissar aðferðir er þurfa meiri þjálfun til að öðlast öryggi. Markmið er að auka grunnfærni í lestri þ.e. bæði tækni og hraða, að ná færni í að vinna með texta á mismunandi vegu og efla lesskilning. Leiðir að markmiðunum eru lestrarnákvæmni, lesfimi, lesskilningsverkefni, einföld hugtakakort og skapandi skrif.

Hópur 4 – nemendur sem ekki hafa náð tókum á umkóðunarferlinu. Markmið að auka lestrarfærni og ná upp öryggi í umkóðun (að breyta bókstöfum í hljóð) að efla lesskilning. Leiðir að markmiðunum er hlustun, ritun, hljóðkerfisvitund, stafainnlögn, stöfunaraðferð, orðaaðferð, myndlestur, hljóðaaðferð, heildaraðferð, setningaaðferð, markviss málörvun og einföld hugtakakort.

Próf sem lögð eru fyrir nemendur eftir árgöngum

1. bekkur

Læsi - Lesskimun er lögð fyrir alla nemendur í árganginum. Sérkennari og umsjónarkennari leggja prófið fyrir. Umsjónarkennari fer yfir prófið og sér um að forráðamenn barnanna fái upplýsingar um niðurstöður, (t.d. í viðtali eða vitnisburði). Nemendur sem hafa ekki forsendur til að taka prófið inn í bekk fá að taka það í námsveri með sérkennara. Umsjónarkennari, sérkennari og deildarstjóri skipuleggja lestrarkennsluna út frá niðurstöðum. Lesskimun er lögð fyrir í október.

Lesfimiþróf lögð fyrir í janúar og maí

Tove Krogh - hugtakaskilningur, talnagildi, formskyn, fínhreyfingar, blýantsgrip, að fara eftir einföldum og síðar nokkuð flóknum fyriræmum. Um er að ræða hóppróf sem lagt er fyrir nemendur í október.

Yfirlitsþróf - stafakannanir eru lagðar fyrir nemendur ef talin er þörf á að meta stöðu nemenda í febrúar.

2. bekkur

Lesmál – lagt fyrir í apríl

Lesfimiþróf lögð fyrir í september, janúar og maí

Yfirlitsþróf Stafakannanir eru lagðar fyrir nemendur sem ekki ná viðmiðum í lesfimi. Einnig er metin staða hjá nemendum sem ekki ná viðmiðum í orðleysulestri og sjónrænum orðaforða í lestri og skrift.

Tengslakönnun er lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast er þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

3. bekkur

Orðarún (lesskilningur) – lagt fyrir í október og febrúar

Lesfimiþróf lögð fyrir í september, janúar og maí

Tengslakönnun lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

Logos skimun – Nemendur sem ekki hafa náð ákveðnum viðmiðum í lesfimi í lok 3 bekkjar eru teknir í Logos lesskimun hjá sérkennara vegna hugsanlegra lestrarörðugleika

4. bekkur

Orðarún (lesskilningur) – lagt fyrir í október og febrúar

Lesfimiþróf lögð fyrir í september, janúar og maí

Framsagnarþróf í nóvember

Eineltiskönnun lögð fyrir að hausti og vori. Könnunin er unnin í Google forms og fara námsráðgjafi og deildarstjóri yfir niðurstöður og kalla til sín gerendur og þolendur sem tilgreindir eru í könnun.

Tengslakönnun lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir. Umsjónarkennarar fá niðurstöðurnar og nýta þær í vinnu með hópunum sínum.

5. bekkur

Orðarún (lesskilningur) – lagt fyrir í október og febrúar

Lesfimiþróf lögð fyrir í september, janúar og maí

Eineltiskönnun lögð fyrir að hausti og vori. Könnunin er unnin í Google forms og fara námsráðgjafi og deildarstjóri yfir niðurstöður og kalla til sín gerendur og þolendur sem tilgreindir eru í könnun.

Tengslakönnun lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

6. bekkur

Orðarún (lesskilningur) – lagt fyrir í október og febrúar

Lesfimiþróf lögð fyrir í september, janúar og maí

Eineltiskönnun lögð fyrir að hausti og vori. Könnunin er unnin í Google forms og fara námsráðgjafi og deildarstjóri yfir niðurstöður og kalla til sín gerendur og þolendur sem tilgreindir eru í könnun.

Tengslakönnun lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

7. bekkur

Orðarún (lesskilningur) – lagt fyrir í október og febrúar

Lesfimiþróf lagt fyrir í september, janúar og maí

Framsagnarþróf í apríl

Samræmt könnunarþróf allir nemendur í 7. bekk fara í samræmd þróf í íslensku og stærðfræði í september. Þegar niðurstöður liggja fyrir er staða nemenda metin. Allir sem tengjast nemendum í 7. bekk fara yfir niðurstöður þrófanna og meta hvernig skal bregðast við árangri einstakra nemenda.

Eineltiskönnun lögð fyrir að hausti og vori. Könnunin er unnin í Google forms og fara námsráðgjafi og deildarstjóri yfir niðurstöður og kalla til sín gerendur og þolendur sem tilgreindir eru í könnun.

Tengslakönnun lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

8. bekkur Orðarún (lesskilningur) – lagt fyrir í október og febrúar

Lesfimiþróf lagt fyrir í september, janúar og maí

Eineltiskönnun lögð fyrir að hausti og vori. Könnunin er unnin í Google forms og fara námsráðgjafi og deildarstjóri yfir niðurstöður og kalla til sín gerendur og þolendur sem tilgreindir eru í könnun.

Tengslakönnun lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

9. bekkur

Framsagnarþróf í febrúar

Lesfimiþróf lagt fyrir í september, janúar og maí

Eineltiskönnun lögð fyrir að hausti og vori. Könnunin er unnin í Google forms og fara námsráðgjafi og deildarstjóri yfir niðurstöður og kalla til sín gerendur og þolendur sem tilgreindir eru í könnun.

Tengslakönnun lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

10. bekkur

Lesfimiþróf lögð fyrir í september, janúar og maí

Tengslakönnun lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

Einelti

Kársnesskóli starfar eftir viðbragðsáætlun við einelti sem birt er á heimasíðu skólans, áætlunina má nálgast [hér](#). *Allir koma öllum við* eru einkunnarorð okkar. Allir starfsmenn skólans eru ávallt á varðbergi bæði úti sem inni og fylgjast vel með öllu sem fram fer eins og best verður við komið.

Á hverju ári er tengslakönnun lögð fyrir í öllum bekkjum skólans bæði að hausti sem og vori og mun umsjónarkennari leggja hana fyrir en nýlega keypti Kársnesskóli forritið Sometric sem auðveldar alla úrvinnslu úr svona könnun og setur fram á myndrænan hátt. Brugðist verður við niðurstöðum þeirra ef ástæða þykir til með samtölum við nemendur og foreldra eftir atvikum.

Stjórnendur

Við skólann eru starfandi skólastjóri, Björg Baldursdóttir, Sigrún Valdimarsdóttir aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri elsta stigs, Dagmar Kjartansdóttir deildarstjóri yngsta stigs, Elísabet Gunnarsdóttir deildarstjóri miðstigs og Lára Valdís Kristjánsdóttir deildarstjóri upplýsingatækni.

Skólaþróun - teymiskennsla

Strax á haustmánuðum skólaársins 2017 – 2018 fórum við af stað með teymiskennslu á miðstigi. Teymiskennsla felur í sér marga kosti og má þar m.a. nefna meiri sveigjanleika og fjölbreytni í verkefnum og kennsluháttum. Hægt er að hafa minni hópa og mæta þannig betur ólíkum þörfum nemenda, fleiri kennarar dreifa því kennslunni og ábyrgð á nemendum. Nemendur eru allir í eina og sama hópnum en svo skipt í minni hópa til verkefnavinnu þannig koma allir nemendur árgangsins öllum kennurum sem þeim sinna við. Félags- tilfinninga og námsþarfir nemandans eru rædd í teymi kennaranna sem að honum koma þar sem þeir þekkja allir nemandann vel. Í ár höfum við unnið með sex árganga í teymiskennslu og í öllum árgöngum vinnum við í mikilli teymisvinnu kennara.

Nám og kennsla miða að því að ná tilteknum markmiðum, bæði þeim sem grunnskólalög og aðalnámskrá grunnskóla kveða á um og þeim sem nemendur, kennarar og skólinn setja sér. Skýr markmið eru forsenda þess að nemendur taki sjálfir ábyrgð á eigin námi og sýni frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð. [Skólanámskrá](#) og [starfsáætlun](#) skólans eru aðgengilegar á vef skólans. Endurskoðun á skólanámskrá og starfsáætlun fer fram reglulega og sjá starfsmenn um endurskoðunina. Umbætur og endurskoðun á árangri einstakra nemenda fer fram jafnt og þétt og er ekki tiltekin hér í þessari skýrslu.

Langtímaáætlun um innra mat í Kársnesskóla 2020 - 2024

Viðfangsefni	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 -2023	2023 - 2024
--------------	-------------	-------------	------------	-------------

Nám og kennsla

Inntak og árangur	x	x	x	x
Kennsluhættir og gæði kennslu	x	x	x	x
Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda	x		x	x
Framkvæmd skólastefnu	x		x	

Stjórnun og skipulag

Skólaþróun og starfsþróun	x	x	x	x
Stjórnun skólans		x		x
Faglegt samstarf	x		x	
Skóladagur nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun og verklagsreglur	x	x	x	x

Mannauður

Fagmennska starfsfólks		x		x
Starfsánægja og aðbúnaður		x		x

Skólabragur

Viðmót og menning		x		x
-------------------	--	---	--	---

Velferð og líðan nemenda	x	x	x	x
Samstarf heimila og skóla		x		x

Innra mat

Umbótastarf í kjölfar innra mats	x	x	x	x
Framkvæmd innra mats	x		x	

Niðurstöður nemendakönnunar Skólapúlsins og samanburður

Hér að neðan gefur að líta niðurstöður Skólapúlsins í ár miðað við undanfarin ár, að hluta er byggt á þessum niðurstöðum í úrbótaáætlun skólans.

Gerður hefur verið samanburður þau ár sem Skólapúlsinn hefur verið nýttur í innra mati á skólastarfi Kársnesskóla. Hér má sjá þróun síðustu fimm ára í nemendakönnuninni.

Niðurstöður Skólapúlsins skólaárin 2017 – 2022. Gerð er könnun á hverju ári.

	2018 Skólinn	2018 Landið	2019 Skólinn	2019 Landið	2020 Skólinn	2020 Landið	2021 Skólinn	2021 Landið	2022 Skólinn	2022 Landið
Ánægja af lestri	4,9	4,8	4,8	4,8	4,8	4,7	4,6	4,5	4,4	4,4
Prautseigja í námi	4,5	5,0	4,6	4,9	4,9	4,8	4,9	4,6	4,8	4,5
Áhugi á stærðfræði	5,0	5,1	5,5	5,5	5,1	5,0	4,9	4,8	4,9	4,8
Áhugi á náttúrufræði	4,9	4,9	4,8	4,8	4,4	4,8	4,9	4,7	4,9	4,5
Trú á eigin vinnubrögð	4,6	5,0	4,6	4,9	4,7	4,8	4,6	4,5	4,8	4,4
Trú á eigin námsgetu	4,5	4,8	4,8	4,8	4,6	4,7	4,6	4,5	5,3	4,9
Sjálfsálit	4,8	4,9	4,8	4,7	4,6	4,5	4,5	4,2	4,7	4,3
Stjórn á eigin lífi	4,7	4,9	4,7	4,7	4,6	4,6	4,7	4,3	4,8	4,3
Velliðan	4,6	4,9	4,8	4,8	4,5	4,6	4,7	4,4	4,7	4,3
Einelti	5,3	5,2	5,3	5,3	5,5	5,4	5,3	5,6	5,2	5,6
Tíðni eineltis	10,5	12,3	7,9	12,2	11,1	12,5	8,8%	13,6%	9,1%	14,6%
Hreyfing	45,3	40,6	46,5	44,7	49,2	45,6	48,9%	43,7%	54,9%	44,4

Mataræði	5,0	4,8	4,9	4,8	4,7	4,7	4,7	4,6	4,9	4,6
Samsömun við nemendahóp	5,0	5,0	4,9	4,9	5,0	5,0	5,1	4,8	5,2	4,8
Samband nem. við kennara	4,4	5,0	5,0	5,0	5,0	4,9	5,2	4,9	5,3	4,8
Agi í tímum	4,2	5,0	4,6	4,6	5,0	4,9	4,9	4,9	5,0	4,9
Virk þátttaka nem. í tímum	4,6	5,1	4,9	5,1	5,3	5,1	5,2	5,0	5,1	4,9
Tíðni leiðsagnarmats	x	x	x	x	x	x	5,1	5,0	5,0	4,9
Mikilvægi heimavinnu	4,6	4,7	4,7	4,7	x	x	x	x		

Niðurstöður og samanburður foreldrakönnunar Skólapúlsins árin 2017 - 2021.

Gerð er foreldrakönnun 2 – 3 hvert ár. Næsta könnun verður væntanlega 2023.

	2017 Skólinn	2017 Landið	2019 Skólinn	2019 Landið	2021 Skólinn	2021 Landið
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	4,8	5,1	5	5,2	5,2	5,1
Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	x	x	x	x	91,7	87,4
Ánægja foreldra með stjórnun skólans	91%	90,5%	95,5%	90,6%	97,9%	91,4%
Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	72,9%	84%	82,8%	82,1%	81,6%	83,7%
Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	70,1%	84%	71,6%	78,2%	74,4%	76,5%
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,2	4,7	4,9	4,8	4,3	4,7
Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	92,7%	92,3%	93,3%	91,3%	93,9%	91,9%
Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	2,1%	8,9%	2,2%	9,3%	10,9%	9%
Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	50%	60,7%	80%	58,6%	61,9	54,5
Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	36,4%	56,9%	75%	56,8%	61,9	54,9
Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	71,1%	79,4%	81,8%	82,8%	76,9	76,8
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	4,6	5,3	5,2	5,4	5,2	5,5
Ánægja foreldra með tómstundapjónustu/frístundaheimili	4	4,8	5,1	5,0	66,3	58,4
Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	94,5%	69%	79,9%	80,1%	70,9	73,3
Notkun á mötuneyti	95,8%	86,4	91%	89%	96,9	89,9
Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	5	5	5,6	5	4,4	4,6
Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	42,7%	56,7%	47,4%	57,6%	54,7	54,7
Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	43,8%	60,4%	58,9%	60,7%	51,6	64,3
Ánægja með síðasta foreldraviðtal	91,6%	94%	97,6%	94,5%	87,4	94,4
Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	46,7%	53,5%	57,3%	54,3%	62,4	59,7
Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	81%	84,2%	82,9%	84,8%	89,3	89,1
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	81,3%	82,4%	64,2%	80%	85,4	82
Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	69,8%	72,2%	74,4%	72,8%	73,2	71,7
Virgni foreldra í námi barna sinna	4,5	5	4,9	5	5	5
Væntingar foreldra um háskólanám	x	x	x	x	78,2	74,2
Væntingar foreldra um iðnnám	x	x	x	x	16,7%	15,5
Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,1	4,4	4,3	4,4	3,8	4
Hæfileg heimavinna	57,4%	71,5%	76,7%	74,4%	72,2	74,1
Ánægja með COVID viðbrögð	x	x	x	x	100	95

Aðgerðir sem voru til umbóta á síðasta skólaári og mat á þeim

Í Kársnesskóla leggjum við áherslu á þróun skólustarfs og setjum okkur viðmið í ákveðnum þáttum ár hvert eftir því sem fram vindur. Skólinn velur sér ákveðna þætti sem leggja skal áherslu á hvert skólaár sem eru valdir út frá .

Helstu áhersluatriði sem stefnt var að skólaárið 2021 – 2022 voru:

Skólaþróun, starfsánægja, starfsþróun, skóladagur nemenda, einelti, samvinna við foreldra, útikennsla og foreldraviðtöl.

Matspáttur – Stjórnun og skipulag

Hvað á að gera	Umbætur	Ábyrgðaraðilar	Viðmið um árangur	Mat á árangri 2022
Skólaþróun og starfsþróun	Sótt verði í samstarf og þátttöku í samstarfsverkefnum	Allir sem starfa í skólanum.	Kársnesskóli verði þátttakandi í amk þremur samstarfsverkefnum/þróunarverkefnum í lok skólaársins.	Gekk ekki sem skyldi, covid setti strik í reikninginn – samstarfsverkefni féllu niður.
Stjórnun skólans	Stjórnendur sækja öflugra sí- og endurmenntun.	Skólastjóri og millistjórnendur	Stjórnendur upplifi sig enn öruggari í starfi. Hafi gott vald á daglegu starfi. Metið í starfsmannaviðtölum í febrúar.	Stjórnendur fóru á stjórnendaráðstefnu, sjálfbærninám skeið ásamt námskeiði í PBL
Skóladagur nemenda	Umræða og könnun á viðhorfi foreldra, kennara og nemenda til þess að skóladagurinn byrji seinna á daginn.	Stjórnendur skólans.	Í lok skólaársins verði tekin ákvörðun um hvort byrja eigi skóladag nemenda seinna að deginum.	Könnun meðal nemenda gaf til kynna að ekki væri tilefni til að skoða þetta frekar.
Samskipti heimila og skóla. Foreldraviðtöl. Endurskoðun á	Endurskoðun á foreldraviðtölum. Nemendastýrð foreldraviðtöl sett	Stjórnendur í samráði við kennara.	Almenn ánægja með samskipti heimila og skóla. Mælt í foreldraviðtölum,	Ekki var hægt að vera með kaffispjall og voru

Þyngd námsefnis í skólanum m.t.t. jaðarhópa. Hæfnimiðað nám	inn. Annað viðtal verði í formi þess að fólk velji um rafræn eða koma á staðinn. Rýnt verður í kröfur um þyngd námsefnis í skólanum	Fá sérfræðinga s til að ræða við okkur um hæfnimiðað nám.	kaffisþjalli með foreldrum og foreldrakönnun e.tvö ár.	foreldraviðtölin rafræn í ár
Fræðsla til foreldra	Fræðsla frá skólasálfræðingi ásamt fræðslu varðandi lestrarkennslu og fl. Menntabúðir for. Foreldrakaffi í febrúar og mars.	Sálfræðingur, stjórnendur og kennarar/verkef nastjóri skólans.	Foreldrum standi góð regluleg fræðsla til boða um líðan, árangur og nám barna sinna.	Sú fræðsla sem við vorum með gekk vel en litaðist af Covid og samkomutakmörkunum.

Matsþáttur - Mannauður

Hvað á að gera	Umbætur	Ábyrgðaraðilar	Viðmið um árangur	Mat á árangri 2022
Starfsánægja - Skemmtilegur vinnustaður	Fræðsla um jákvæða sálfræði, Kannanir starfsmanna um hvað einkennir skemmtilegan vinnustað. Unnið að viðverustefnu kennara við skólann. Könnuð viðhorf kennara. Aukin heilsuefning.	Stjórnendur og allir starfsmenn	Aukin starfsánægja starfsmanna sem mælist í Skólapúlssi og starfsmannasamtölu m Opið hús í íþróttahúsinu. Skoða hvort bjóða ætti upp á jóga og núvitund einu sinni í mánuði?	Ekki tókst okkur að mæla starfsánægju úr Skólapúlssi en rafræn könnun fór fram og matið úr því kom vel út. Farið var í skemmtilega endurmenntunarfærð í lok skólaársins sem gekk vel.
Starfsþróun	Útikennsla PBL Tónlist og útinám	Kennarar og stjórnendur	Þátttaka í þeim verkefnum sem við áætluðum og hafin vinna við þau.	Gekk glimrandi vel og náðist árangur úr þessum þáttum

Fagmennska starfsfólks	Allir starfsmenn fari á a.m.k. eitt námskeið sem skipulagt er af Kópavogsbæ.	Skólastjóri og millistjórnendur	Allir starfsmenn skólans hafi sótt námskeið í vetur.	Covid hafði áhrif á þennan þátt.
Selfie - tækni	Betri nýting og þekking á þeirri tækni sem við búum yfir.	Verkefnastjóri upplýsingatækn i og stjórnendur	Breyting á hvar kennarar standa í næstu könnun Selfie.	Næsta könnun hefur ekki farið fram

Matsþáttur – Einelti

Verkefni – hvað á að gera?	Umbætur	Ábyrgðar-aðilar	Viðmið um árangur	Mat á árangri 2022
Gæsla á skólalóð	Halda áfram að hafa skólalóðina eins vel mannaða og kostur er.	Stjórnendur	Mælingar á einelti á skólalóð lækki milli ára í mælingum Skólapúlsins.	Gekk vel!
Samskipti á netinu	Umræða og fræðsla til nemenda, bekkjarsáttmáli, samvinna við kennsluráðgjafa í innleiðingarteymi.	Deildarstjórar og kennarar	Niðurstöður Skólapúlsins, nemenda- og starfsmannaviðtöl . Niðurstöður eineltiskannana lægri enn meira milli ára.	Gekk vel!
Vinaliðaverkefni	Áframhaldandi vinna í verkefninu.	Teymi og stjórnendur	Niðurstöður Skólapúlsins, nemenda- og starfsmannaviðtöl . Niðurstöður eineltiskannana lægri milli ára.	Vinaliðaverkefni féll niður á skólaárinu.
Tengslakönnun og eineltiskönnun	Báðar kannanir gerðar tvisvar á skólaárinu, á sitt hvorri önninni.	Námsráðgjafi og eineltisráð	Niðurstöður Skólapúlsins, nemenda- og starfsmannaviðtöl . Niðurstöður eineltiskannana lægri milli ára.	Gekk vel!

Gera enn sýnilegra hvernig foreldrar og nemendur koma á bændingum um samskiptavanda eða einelti til kennara/stjórnenda	Umræða og fræðsla um eineltismál til kennara og foreldra á skólaárinu.	Stjórnendur og kennarar	Enn lægri tíðni og fjöldi tilkynninga um eineltismál	Hnappur kominn á heimasíðu skólans.
--	--	-------------------------	--	-------------------------------------

Matsþáttur – Skólabragur

Verkefni – hvað á að gera?	Umbætur	Ábyrgðaraðilar	Viðmið um árangur	Mat á árangri 2022
Útikennsla	Vinna í samvinnu við Grænfánateymið um útfærslur og kortlagningu á útikennslu.	Grænfánateymið í samvinnu við skólastjórnendur.	Grænfáninn í hús.	Gekk vel og við flögguðum fánanum í júní
Nemendur ábyrgir fyrir sínu námi og vinnu. Valdefling nemenda.	Nemendur stýri nemendadögum. Nemendur kynni fyrir foreldrum á menntabúðum.	Kennarar og stjórnendur		Gekk sæmilega.
Samskipti nemenda og starfsmanna	Bjóða upp á námskeið sem fjallar um samskipti, til hvers er ætlast og hvar eru mörkin.	Stjórnendur	Nemendur og foreldrar upplifi jákvæð samskipti við alla starfsmenn skólans.	Gekk ekki eftir!
Unnið með gildi skólans.	Að allir starfsmenn og nemendur þekki gildi skólans og fyrir hvað þau standa. Hafi tekið þátt í verkefnum þar sem unnið er með gildin.	Allir starfsmenn	Að allir starfsmenn og nemendur þekki gildi skólans og fyrir hvað þau standa.	Gekk ekki eftir!

Áætlun um umbætur fyrir skólaárið 2022 - 2023

Við komum til með að fylgja langtímaáætlun okkar um innra mat á skólastarfi. Á næsta skólaári leggjum við áframhaldandi áherslu á forvarnir gegn einelti, þrátt fyrir að við sjáum á mælingum að við höfum náð töluverðum árangri og erum að fara í rétta átt þá viljum við gera enn betur.

Lýðræðisleg þátttaka nemenda verður til sérstakrar endurskoðunar og samtal við nemendur verður eft.

Í skólaþróun beinum við sjónum að verkefnaíðuðu námi á unglíngastigi, leggjum fyrir könnun á viðhorfi og ánægju nemenda með þemanám. Hér að neðan má líta á þá matsþætti sem teknir verða fyrir.

Matsþáttur – Kennsluhættir og gæði kennslu, læsi

Hvað á að gera	Umbætur	Ábyrgðaraðilar	Viðmið um árangur	Mat á árangri 2023
Læsis-nefnd endurvakin	Endurskoðuð lestrarstefna.	Kennarar á öllum stigum ásamt einum stjórnanda	Könnun meðal nemenda og barna á lestraránægju og betri árangur í lesfimi.	
Lestrarátök skoðuð	Settir af stað lestrarsprettir	Forstöðukona skólabókasafns ásamt kennurum og stjórnendum	Könnun meðal nemenda og barna á lestraránægju og betri árangur í lesfimi.	
Aukin þekking og fræðsla á kennslu og námi barna í lestri	Kennarar sækja fjölbreytt námskeið í nálgun á lestri og læsi.	Kennarar og stjórnendur	Þátttaka kennara af öllum stigum í námskeiðum sem tengjast þessum námsþætti og endurspeglast í skólanámskrá 2023	
Foreldranámskeið fyrir foreldra yngstu barnanna.	Foreldrar yngstu barnanna fræddir um hvernig þeir geti sem best stutt við lestrarnám barna sinna.	Haldið í nóvember og stjórnendur ábyrgðaraðilar	Enn betri árangur nemenda í Kársnesskóla í lesfimi.	

Matspáttur: Einelti

Verkefni – hvað á að gera?	Umbætur	Ábyrgðaraðilar	Viðmið um árangur	Mat á árangri 2023
Gæsla á skólalóð	Halda áfram að hafa skólalóðina eins vel mannaða og kostur er.	Stjórnendur	Mælingar á einelti á skólalóð lækki milli ára í mælingum Skólapúlsins.	
Samskipti á netinu	Umræða og fræðsla til nemenda, bekkjarsáttmáli. Þátttaka nemenda í forvarnaviku í október	Deildarstjórar og kennarar	Niðurstöður Skólapúlsins, nemenda- og starfsmannaviðtöl. Niðurstöður eineltiskannana lægri enn meira milli ára.	
Skipulag í frímínútum.	Val á svæði og leik ásamt skipulagi í frímínútum	Teymi og stjórnendur	Niðurstöður Skólapúlsins, nemenda- og starfsmannaviðtöl. Niðurstöður eineltiskannana lægri milli ára.	
Tengslakönnun og eineltiskönnun	Báðar kannanir gerðar tvisvar á skólaárinu, á sitt hvorri önninni.	Námsráðgjafi og eineltisráð	Niðurstöður Skólapúlsins, nemenda- og starfsmannaviðtöl. Niðurstöður eineltiskannana lægri milli ára.	

Matspáttur: Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda

Verkefni – hvað á að gera?	Umbætur	Ábyrgðaraðilar	Viðmið um árangur	Mat á árangri 2023
Okkar skóli	Nemendur fá að kjósa um verkefni sem þau vilja og gera þeirra umhverfi betra	Framkvæmdaraðilar eru kennarar og deildarstjórar	Skólapúlsinn. Góð upplifun nemenda um að þeir hafi eitthvað um skólaumhverfið sitt að segja.	
Forvarnir og nemendaráð	Góð þátttaka í forvarnarviku og virkni í nemendaráðum á öllum skólastigum.	Deildarstjórar og kennarar.	Mælingar Skólapúlsins jákvæðar í þættinum „vellíðan“ og „að hafa stjórn á eigin lífi“	
Valgreinar og þema	Efla kannanir meðal nemenda á upplifun þeirra á „þema“ og gera kannanir á því hvað nemendur myndu kjósa að læra í valgreinum.	Aðstoðarskólastjóri og kennarar á unglingsstigi.	Mælingar Skólapúlsins jákvæðar í þættinum „vellíðan“ og „að hafa stjórn á eigin lífi“	
Nemendastýrð foreldraviðtöl	Nemendur stýra sjálfir foreldraviðtölum. Fáum sérfræðing til að fræða kennara um hvernig lagt er upp með slík viðtöl.	Skólastjórnenndur ásamt kennurum.	Mælingar Skólapúlsins jákvæðar í þættinum „vellíðan“ og „að hafa stjórn á eigin lífi“	
Aðgengi ungmenna að sálfræðitímum án aðkomu foreldra	Nemendur í 9. og 10. bekk geta fengið viðtal við skólasálfræðing án samþykkis foreldra.	Sálfræðingur og stjórnendur.	Mælingar Skólapúlsins jákvæðar í þættinum „vellíðan“ og „að hafa stjórn á eigin lífi“	

Matspáttur: Faglegt samstarf, skólastefna og skólaþróun

Verkefni – hvað á að gera?	Umbætur	Ábyrgðaraðilar	Viðmið um árangur	Mat á árangri 2023
Faglegt samstarf innan skóla sem utan	Góð þátttaka í menntabúðum ásamt þátttöku í þeim námskeiðum sem boðið er upp á í Menntafléttunni. Kennarar taki þátt í og kynni sér UTÍS Áframhaldandi áhersla á jafningjafræðslu innan og utan skóla	Kennarar og stjórnendur	Að meirihluti kennara hafi tekið þátt í að minnsta kosti fjórum menntabúðum og/eða námskeiði á vegum menntafléttunnar. Að 80 – 90% kennara skólans hafi tekið þátt í að segja frá einhverju markverðu í jafningjafræðslu	
Skólaþróun og þátttaka í samstarfsverkefnum innan og utan skólans.	Kennarar úr skólanum taki þátt í námskeiðum og ráðstefnum eftir áhugsviði og umbótaáætlun skólans.	Stjórnendur og kennarar.	Við lok skólaársins hafi að minnsta kosti þriðjungur starfsmanna skólans hafið eða tekið þátt í samstarfi við aðra skóla eða fræðsluaðila.	
Skólastefna	Skólastefna Kársnesskóla endurskoðuð og komið í gott form.	Skólastjóri og aðstoðarskólastjóri	Tilbúin og endurskoðuð stefna komin á heimasíðu skólans.	