

Samfélagsfræði 2021

Hæfni nemenda til að skilja veruleikann, umhverfið, samfélagið, söguna og menninguna, sem hann hefur fæðst inn í, byggist á þeirri reynslu sem hann hefur orðið fyrir. Samfélagsgreinar eiga að efla þessa hæfni með því að víkka út og dýpka reynsluheim nemandans.

Í sögukennslu er byggt á heildstæðri og fjölbreyttri skoðun heimilda um samfélög og einstaklinga frá fortíð til samtíma.

Samfélagsgreinar deila viðfangsefnum sínum, gildum og markmiðum með ýmsum öðrum námsgreinum. Í samfélagsfræði notum við söguaðferðina sem m.a. leggur mikla áherslu á samþættingu og lýðræðisleg vinnubrögð.

Hæfniviðmið samfélagsgreina tengjast grunnþáttum menntunar og er skipt í þrjá flokka þ.e. reynsluheim, hugarheim og félagsheim.

Í sögurammanum Aldasafnið eru teknir fyrir atburðir í Íslandssögunni frá 1300-1900 sem höfðu áhrif á gang sögunnar bæði innan lands og utan.

Söguramminn Aldasafnið

Samfélagsfræði					
Tímabil	Hæfniviðmið	Námsþættir	Námsefni/kennslugögn	Leiðir	Matsviðmið/námsmat
Haust	-Að nemendur geti skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú. -Að nemendur geti gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu	Aldirnar 1300-1900 teknar fyrir hver fyrir sig með því að skoða merkilega viðburði á öldinni. Innlendir atburðir	Sögueyjan 1. og 2. hefti Ein grjóthrúga í hafinu Ýmist efni á veraldarvefnum, myndrænt og skriflegt Gögn á bókasafni og heima ef hentar	Við munum leitast við að gefa nemendum tækifæri til að þroska hæfni sína, til að eiga í innihaldsríkum	Leiðsagnarmat fer fram allan tímann Gefið fyrir einstaka þætti eftir því sem vinnst t.d. Ritgerðir Munnlega frásögn

	<p>og sögu landsins og skilið orsök og afleiðingar</p> <p>- Að nemendur geti rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur sem vísað er til í heimildum</p> <p>-Að nemendur geri sér grein fyrir muninum á einræði og lýðræði</p> <p>-Að nemendur átti sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótast og breytast</p> <p>-Að nemendur geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum</p> <p>-Að nemendur geti tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</p> <p>-Að nemendur geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra</p> <p>- Að nemendur geti sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju</p>	<p>13.-19 öld t.d.</p> <p>Svartidauði</p> <p>Píningsdómur</p> <p>Síðaskipti</p> <p>Jón Arason</p> <p>Tyrkjaránið</p> <p>Kópavogsfundurinn</p> <p>Stóra bóla</p> <p>Móðuharðindin</p> <p>Reykjavík fær kaupstaðaréttindi</p> <p>Jón Sigurðsson</p> <p>Stjórnarskrá</p> <p>Erlendir atburðir</p> <p>Kalmarsambandið</p> <p>Kólumbus kemur til Ameríku</p> <p>Vasaskipið</p> <p>Bruninn í Kaupmannahöfn</p> <p>Franska byltingin</p> <p>Jörundur hundadagakonungur</p> <p>Æfing í Word</p>	<p>Heimsókn á Sögusafnið</p>	<p>samskiptum við aðra, veita þeim leiðsögn í lýðræðislegum vinnubrögðum og ljá þeim verkfæri til að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í.</p> <p>t.d.</p> <p>Hópvinna</p> <p>Umræður</p> <p>Rökræður</p> <p>Segja frá verkefnum</p> <p>Hlusta</p> <p>Draga út aðalatriði</p> <p>Læra að skipuleggja sig</p> <p>Aðrir þættir sem við leggjum áherslu á:</p> <p>Fjölbreytt verkleg vinna</p> <p>Setja upp verkefni á lýsandi og skapandi hátt</p> <p>Leikræn tjáning</p>	<p>Verkefni</p> <p>Hópvinnu</p> <p>Leikþætti</p> <p>Kynningar</p> <p>Gefið fyrir vinnubók</p> <p>Gátlisti</p> <p>Lokapróf úr efninu.</p>
--	---	---	------------------------------	---	--

Við vinnu þessarar námsáætlunar hefur verrið tekið mið af Aðalnámskrá grunnskóla frá 2013

Ásdís Rós Clark, Elísabet Sveinsdóttir og Ragnheiður Gísladóttir