

# Kennsluáætlun í stærðfræði

Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður.

Einstaklingsmiðað nám er í stærðfræði og nemendur eru á ólíkum stöðum í námsefninu.

Tími	Hæfniviðmið Við lok 3. bekkjar getur nemandi	Námsþættir/viðfangsefni	Kennslugögn	Námsmat
ágúst-22. okt.	<ul style="list-style-type: none"><li>Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.</li><li>Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.</li><li>Rætt um gagnasöfnun og myndrit, eigin og annarra.</li></ul>	<b>Upplýsingar og tölfræði.</b> safna upplýsingum, flokka þær, skrá og sýna með talnastrikum, í töflum eða súluritum	<b>Sproti 3a nemendabók.</b> Sproti 3a æfingahefti. Ítarefni eftir þörfum. <b>Stærðfræðispæjarar og Könnum kortin 1.</b>  Bréfa-klemmur, eldspýtur, litir, teningar, reglustikur og talnagrindur.	Einstaklingskönnun úr upplýsingum og tölfræði.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Gert sér grein fyrir verðgildi peninga.</li><li>Notað tugakerfisrithátt.</li><li>Reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.</li></ul>	<b>Þriggja stafa tölur.</b> Gildi tölustafs.  Skipta tölu upp í hundruð, tugi og einingar.  Telja upp í 1000.	<b>Sproti 3a nemendabók.</b> Sproti 3a æfingahefti. Ítarefni eftir þörfum. <b>Verkefnablöð fyrir vasareikna, Undirdjúpin- frádráttur</b>  Teningar, kennslupeningar, bréfa-klemmur, eldspýtur, sentikubbar, vasareiknar og talnagrindur, hlutir sem hægt er að skipta, kubbar og fl.	Einstaklingskönnun úr þriggja stafa tölum.  Einstaklingsverkefni í talnasætum.

<p>27. okt-15. des.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.</li> <li>• Unnið með mælikvarða og form.</li> <li>• Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd og flöt með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</li> <li>• Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.</li> <li>• Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.</li> <li>• Gert óformlegar rannsóknir á tví-og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.</li> <li>• Unnið með mælikvarða og form.</li> <li>• Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.</li> <li>• Notað tugakerfisrithátt.</li> </ul>	<p><b>Mælingar.</b> Mælingar í hinu daglega lífi.</p> <p>Þyngd og lengd.</p> <p><b>Tími.</b> Tíminn við mismunandi hversdagslegar aðstæður. Skráning á tíma og tímalengd ýmissa athafna og atvika.</p> <p><b>Rúmfræði.</b> Þrívíð form í umhverfinu og í hinu daglega lífi. Tvívíð mynd út frá þrívíðri mynd.</p>	<p><b>Sproti 3a nemendabók.</b> Sproti 3a <b>æfingahefti.</b> Ítarefni eftir þörfum. <b>Stærðfræðispæjarar og Könnum kortin 2</b></p> <p>Bréfa klemmur, eldspýtur, málbönd, reglustikur og sentikubbar.</p> <p><b>Sproti 3a nemendabók.</b> Sproti 3a <b>æfingahefti.</b> Ítarefni eftir þörfum. <b>Stærðfræði spæjarar og könnum kortin 2.</b></p> <p>Æfingaklukkan.</p> <p><b>Sproti 3a nemendabók.</b> Sproti 3a <b>æfingahefti.</b> Ítarefni eftir þörfum. <b>Íþad öpp og vefsíður.</b></p> <p>Reglustikur, sentikubbar og þrívíð form úr daglegu umhverfi nemenda (fernur, boltar o.s.frv.).</p>	<p>Einstaklingskönnun úr mælingum.</p> <p>Hópaverkefni í mælingum.</p> <p>Einstaklingskönnun úr klukkuvinnunni.</p> <p>Einstaklingskönnun úr rúmfræði.</p> <p>Heimaverkefni í mælingum.</p>
-------------------------	--	---	---	---

<p>15. des.- 17.jan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kann margföldunartöfluna.</li> <li>Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi.</li> <li>Notað tugakerfisrithátt.</li> <li>Speglað flatarmyndum.</li> </ul>	<p><b>Margföldun.</b> Margföldun í tengslum við daglegt, líf sem endurtekin samlagning. Breytt langri endurtekinni samlagningu í margföldun, Margföldun með því að hoppa á talnalínunni. Marföldun í rúðuneti.</p> <p><b>Deiling.</b> Að skipta jafnt. Deila í sömu tölu með mismunandi tölum. Jöfn skipting með afgangi. Endurtekinn frádráttur.</p> <p><b>Samhverfa.</b> Samhverfar myndir. Speglnarás.</p>	<p><b>Sproti 3a nemendabók.</b> Sproti 3a <b>æfingahefti.</b> <b>Stefnum á margföldun.</b> <b>Stærðfræðispæjarar og Könnum kortin 2.</b></p> <p>Teningar, kennslupeningar, bréfastemmur, eldspýtur, sentikubbar og talnagrindur, kubbar og fl.</p> <p><b>Sproti 3a nemendabók.</b> Sproti 3a <b>æfingahefti.</b> <b>Stefnum á deilingu.</b> <b>Stærðfræðispæjarar og Könnum kortin 2.</b></p> <p>Teningar, kennslupeningar, bréfastemmur, eldspýtur, sentikubbar og talnagrindur, hlutir sem hægt er að skipta, kubbar og fl.</p> <p><b>Sproti 3a nemendabók.</b> Sproti 3a <b>æfingahefti.</b> <b>Stærðfræðispæjarar og Könnum kortin 2.</b></p> <p>Speglar.</p>	<p>Einstaklingskönnun úr margföldun.</p> <p>Munnleg könnun í margföldun.</p> <p>Einstaklingskönnun úr deilingu.</p> <p>Hópaverkefni í deilingu.</p> <p>Próf úr samhverfu.</p> <p>Einstaklingsverkefni – snjóhorn.</p>
------------------------------	---	---	---	---