

Foreldrakönnun grunnskóla 2018-2019

Heildarniðurstöður

Kársnesskóli

Síðast uppfærð 12. mars 2019

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Nám og kennsla

- 1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum
- 1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans
- 1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra
- 1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Velferð nemenda

- 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
- 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
- 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt
- 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt
- 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt
- 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
- 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
- 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
- 2.10. Meðaltímabil eineltis
- 2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Aðstaða og þjónusta

- 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
- 3.2. Ánægja foreldra með tómskundþjónustu
- 3.3. Hlutfall nemenda í tómskundþjónustu/frístundaheimili
- 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómskundþjónustu
- 3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
- 3.6. Notkun á mötuneyti
- 3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrasamstarf

- 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi
- 4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
- 4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina
- 4.4. Þættir í skólalastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á
- 4.5. Þættir í skólalastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á
- 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal
- 4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali
- 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum
- 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra
- 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
- 4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

Heimastuðningur

- 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna
- 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið
- 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu
- 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra
- 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

5.6. Væntingar foreldra um háskólanám

5.7. Væntingar foreldra um iðnnám

Opin Svör

6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

6.2. Lýstu því hvað þér þykir að megi betur fara í skólanum.

6.3. Ábendingar varðandi heimasíðu skólans

Um rannsóknina

Foreldrakönnunin mælir 40 þætti í fimm flokkum. Um 10 mínútur tekur að svara könnuninni ef einugis annað foreldrið er skráð með tölvupóstfang hjá skólanum en um 5 mínútur ef báðir foreldrar eru skráðir með tölvupóstfang. Könnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert og er fyrir foreldra nemenda á öllum aldurstigum grunnskólans. Dregið er 120 foreldra líkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í kerfið í janúar. Í þeim tilfellum þar sem tvö netföng eru skráð á vegna foreldra barns er spurningalistanum skipt í tvennt og helmingur listans sendur á hvort netfang. Öðru hvoru foreldrinu eða báðum í sameiningu er þó frjálst að svara báðum hlutum. Niðurstöður á yngsta, mið- og unglingsstigi eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars svo lengi sem 80% svarhlutfalli hefur verið náð.

Niðurstöður einstakra matsþátta eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnir (e. stanines). Staðalnir eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikðið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalnúkvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn árið 2012-2013 og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf foreldra í grunnskólum skólaárið 2012-2013. Í öðrum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstóð af meðaltali foreldra úr þeim skólum sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglar mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

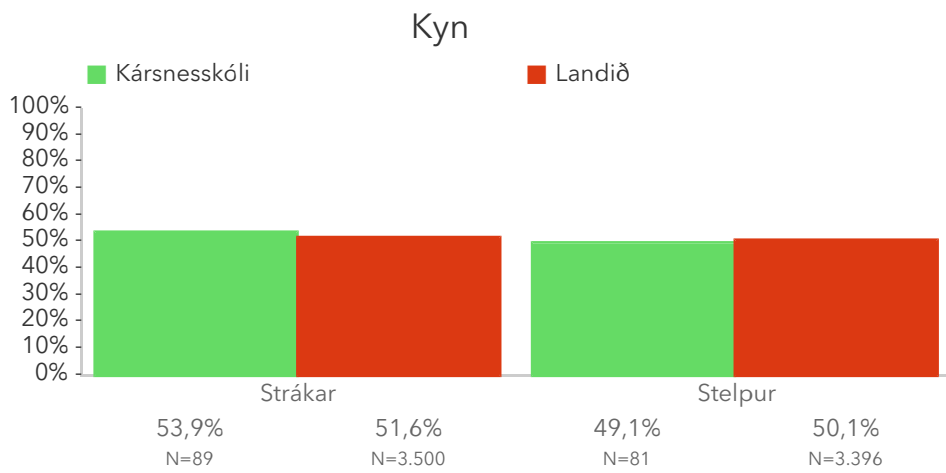
Könnun hafin: 1. feb. 2019

Könnun lýkur: 1. mar. 2019

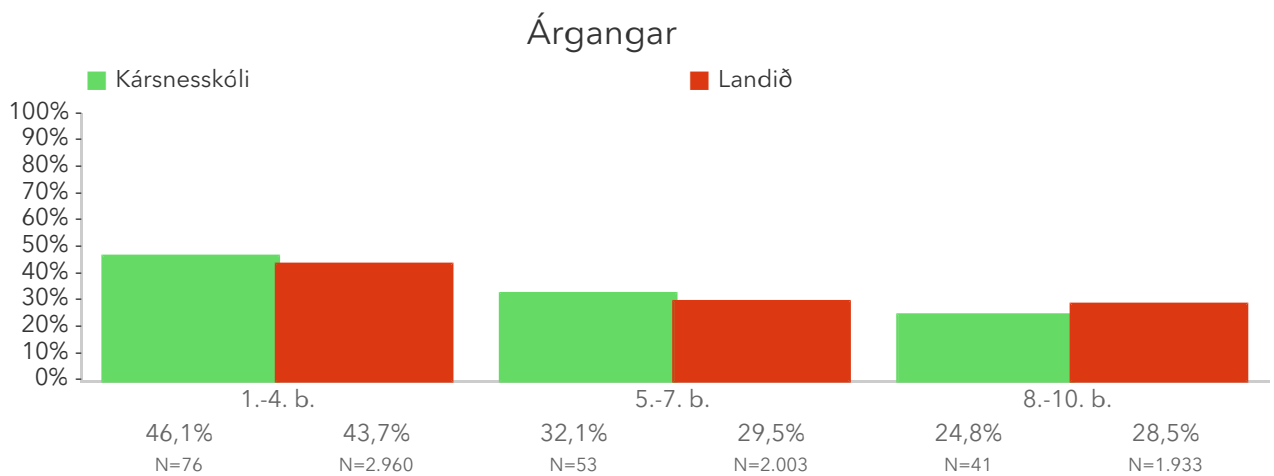
Fjöldi þátttakenda: 229

Fjöldi svarenda: 170

Svarhlutfall: 74,2%



Þessi mynd sýnir hlutfall foreldra drengja og stúlkna í skólanum samanborið við hlutfall sömu hópa á landsvísu.



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Þátttaka eftir spurningum

Spurningar	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir	87	7	92,6%
1.1.2 Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum	89	5	94,7%
1.1.3 Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum	84	10	89,4%
1.1.4 Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda	89	5	94,7%
1.1.5 Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur	88	6	93,6%
1.1.6 Námslegum þörfum nemenda er mætt	88	6	93,6%
1.2.1 Telur þú að skólanum sé vel aðeila stjórnað?	88	4	92,4%

1.2.1 Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnaður?	80	0	73,0%
1.3.1 Telur þú að verkefni sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?	87	7	92,6%
1.4.1 Mér finnst agi í skólanum vera...	88	6	93,6%
2.1.1 Umsjónarkennara	81	6	93,1%
2.1.2 Annarra kennara	75	12	86,2%
2.1.3 Annars starfsfólks skólans	76	11	87,4%
2.2.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?	85	9	90,4%
2.3.1 ... í skólanum	89	5	94,7%
2.4.1 ... í kennslustundum	89	5	94,7%
2.5.1 ... í frímínútum	89	5	94,7%
2.6.1 Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?	89	5	94,7%
2.7.1 Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?†	5	2	71,4%
2.8.1 Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?†	4	3	57,1%
2.9.1 Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?	66	28	70,2%
2.10.1 Hversu lengi stóð eineltið yfir eða hversu lengi hefur það staðið yfir?†	6	1	85,7%
3.1.1 Aðstöðu fyrir nemendur í frímínútum	86	8	91,5%
3.1.2 Möguleika á tómstundaiðkun að loknum skóladegi	81	13	86,2%
3.1.3 Aðgang nemenda að tölvum í skólanum	75	19	79,8%
3.1.4 Aðbúnað í almennum kennslustofum	81	13	86,2%
3.1.5 Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar	74	20	78,7%
3.1.6 Aðstöðu til að matast	84	10	89,4%
3.1.7 Aðstöðu til íþróttakennslu	82	12	87,2%
3.2.1 Líðan barnsins†	55	3	94,8%
3.2.2 Eftirlit með starfinu†	52	6	89,7%
3.2.3 Samskipti barnsins við starfsfólkið†	55	3	94,8%
3.2.4 Dagleg viðfangsefni barnanna†	52	6	89,7%

3.2.5 Húsnæðið/aðstöðuna†	54	4	93,1%
3.2.6 Verð þjónustunnar†	52	6	89,7%
3.3.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tólmstundabjónustu (t.d. félagsmiðstöð, frístundaheimili eða dægradvöl) á vegum skólans eða sveitarfélagsins að loknum skóladegi?	88	6	93,6%
3.5.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?†	79	2	97,5%
3.6.1 Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?	89	5	94,7%
3.7.1 Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans?†	8	0	100,0%
4.1.1 ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)	81	6	93,1%
4.1.2 ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess	79	8	90,8%
4.1.3 ... bað mig að ræða við það um skóladaginn	79	8	90,8%
4.1.4 ... bað mig að mæta á viðburð í skólanum	80	7	92,0%
4.2.1 Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?	76	11	87,4%
4.3.1 Skólinn/kennarinn leitar eftir mínum tillögum og hugmyndum varðandi ákvarðanir sem varða barnið mitt	76	11	87,4%
4.3.2 Ábendingar mínar eru teknar til greina	73	14	83,9%
4.6.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?	82	5	94,3%
4.8.1 Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?	75	12	86,2%
4.9.1 Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?	70	17	80,5%
4.10.1 Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?	81	6	93,1%
4.11.1 Hversu upplýsta(n) telur þú þig vera um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?	90	4	95,7%
5.1.1 Hjálpa barninu við heimanámið	74	13	85,1%
5.1.2 Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu	74	13	85,1%
5.1.3 Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)	73	14	83,9%
5.1.4 Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf	74	13	85,1%

5.1.5 Ræði við kennara barnsins	74	13	85,1%
5.2.1 Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum	73	14	83,9%
5.2.2 Ég veit að ég næ vel til barnsins míns	73	14	83,9%
5.2.3 Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra	73	14	83,9%
5.2.4 Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég	72	15	82,8%
5.3.1 ...fylgjast með heimanámi sínu	72	15	82,8%
5.3.2 ...mæta á viðburð í skólanum	71	16	81,6%
5.3.3 ...tala við kennarann sinn	71	16	81,6%
5.4.1 Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?	73	14	83,9%
5.5.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu að jafnaði í að aðstoða barnið þitt með heimanám?	73	14	83,9%
5.7.1 Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?	68	19	78,2%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu. Þeir sem merktu við „Veit ekki“ eru taldir með þeim sem svöruðu.

† Spurningin var aðeins lögð fyrir hluta svarenda.

Foreldrakönnun grunnskóla 2018-2019

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í foreldrakönnun Skólapúlsins. Til að sjá niðurstöður er smellt á nafn matsþáttar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti.

* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn í aftasta dálki fyrir aftan nafn þáttarins stjórnumerktur og með bláum stöfum +/- X,X. Þetta merkir að hægt sé að fullyrða með 90% vissu að munurinn sé raunverulega til staðar í þýðinu.

1. Nám og kennsla

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,0	89	5,2	4.289	-0,2
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	95,5%	84 _{/88}	90,5%	3811 _{/4191}	5,0%
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	82,8%	72 _{/87}	82,1%	3545 _{/4261}	0,7%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	71,6%	63 _{/88}	77,9%	3278 _{/4217}	-6,3%

2. Velferð nemenda

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,9	77	4,8	4.167	0,1
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	84,7%	72/85	87,4%	3638/4143	-2,7%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	93,3%	83/89	91,4%	3941/4297	1,9%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	92,1%	82/89	90,9%	3904/4290	1,2%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	91,0%	81/89	89,7%	3857/4299	1,3%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	2,2%	2/89	9,3%	414/4222	-7,1%*
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	80,0%	4/5	57,8%	404/718	22,2%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	75,0%	3/4	55,8%	386/707	19,2%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	81,8%	54/66	82,3%	2970/3601	-0,5%
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,2	6	1,4	722	-0,2
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	6	-	-	-

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,2	84	5,4	4.217	-0,2
3.2. Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu	5,1	54	5,0	2.508	0,1
3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili	65,9%	58 _{/88}	60,1%	2609 _{/4273}	5,8%
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómsundaþjónustu	-	27	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	79,7%	63 _{/79}	80,1%	3082 _{/3798}	-0,4%
3.6. Notkun á mötuneyti	91,0%	81 _{/89}	88,9%	3842 _{/4253}	2,1%
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	0%	0 _{/8}	4,3%	23 _{/403}	-4,3%

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	5,6	81	5,0	4.192	0,6*
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	47,4%	36 _{/76}	57,5%	2429 _{/4037}	-10,1%*
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	58,9%	43 _{/73}	60,6%	2408 _{/3848}	-1,7%
4.4. Þættir í skólasterfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	60	-	-	-
4.5. Þættir í skólasterfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	52	-	-	-
4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	97,6%	80 _{/82}	94,4%	3965 _{/4195}	3,2%
4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	82	-	-	-
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	57,3%	43 _{/75}	54,3%	2184 _{/4035}	3,0%
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	82,9%	58 _{/70}	84,8%	3246 _{/3872}	-1,9%
4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	64,2%	52 _{/81}	80,2%	3327 _{/4185}	-16,0%*
4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	74,4%	67 _{/90}	72,8%	3131 _{/4272}	1,6%

5. Heimastuðningur

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	4,9	74	5,0	4.140	-0,1
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	4,6	73	4,7	4.120	-0,1
5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,3	72	4,4	4.078	-0,1
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	76,7%	56 _{/73}	74,4%	3038 _{/4069}	2,3%
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	38,4%	28 _{/73}	53,0%	2199 _{/4084}	-14,6%*
5.6. Væntingar foreldra um háskólanám	86,8%	59 _{/68}	77,7%	2843 _{/3817}	9,1%*
5.7. Væntingar foreldra um iðnnám	5,9%	4 _{/68}	10,4%	472 _{/3817}	-4,5%

6. Opin Svör

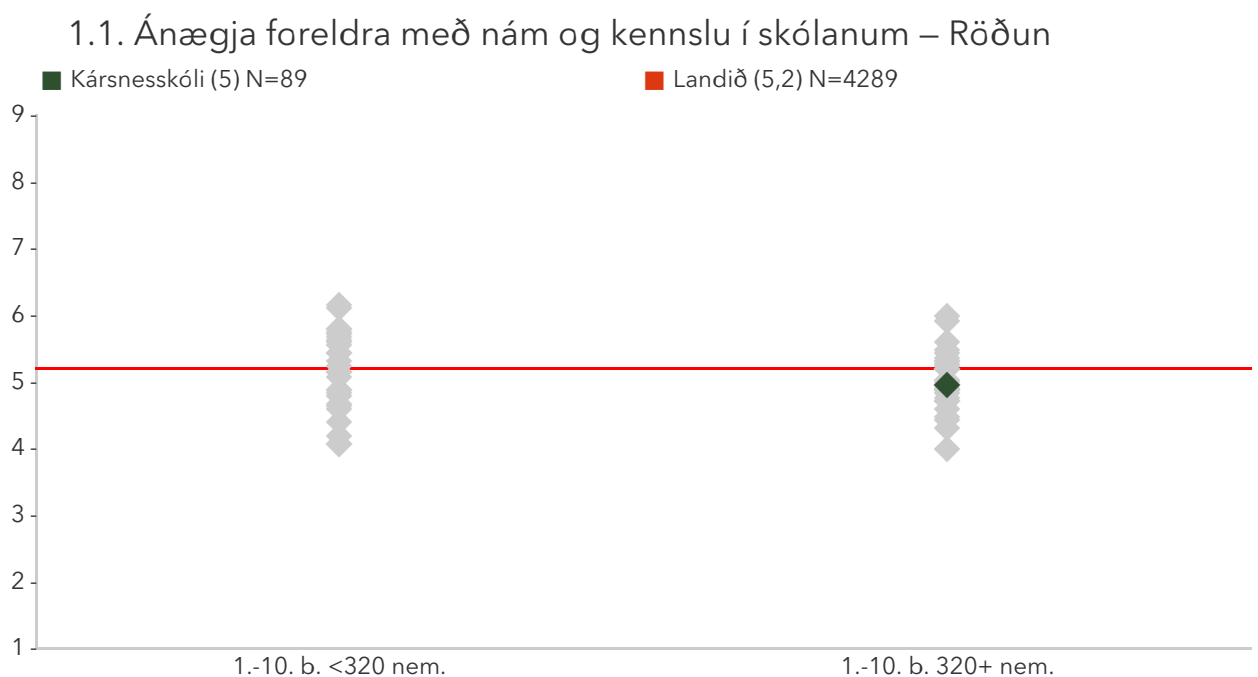
Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
6.1. Lýstu því hvað þér þykir <u>gott</u> við skólann þinn.	-	61	-	-	-
6.2. Lýstu því hvað þér þykir að <u>megi betur fara</u> í skólanum.	-	61	-	-	-
6.3. Ábendingar varðandi heimasíðu skólans	-	15	-	-	-

Nám og kennsla

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til staðhæfinga um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er úr foreldrakönnun PISA (Programme for International Student Assessment) á vegum OECD frá 2006. Spurningarnar hafa verið aðlagðar að foreldrakönnun Skólapúlsins. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum í samanburði við aðra skóla. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

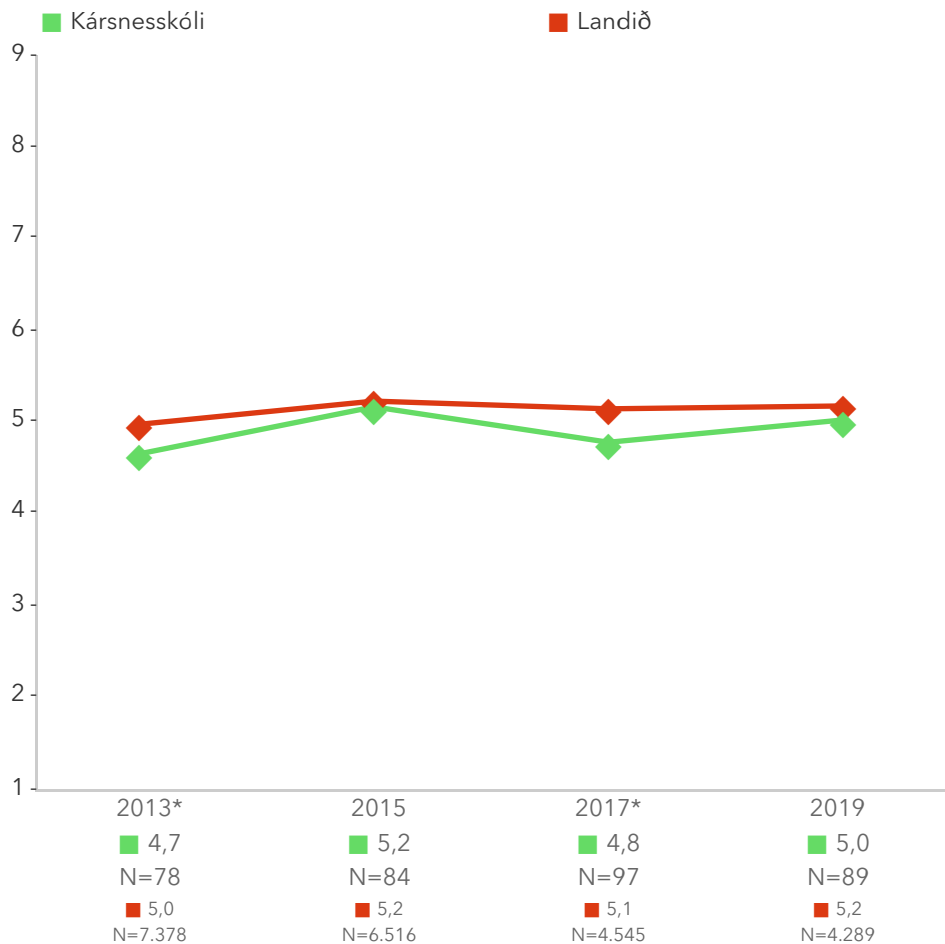
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

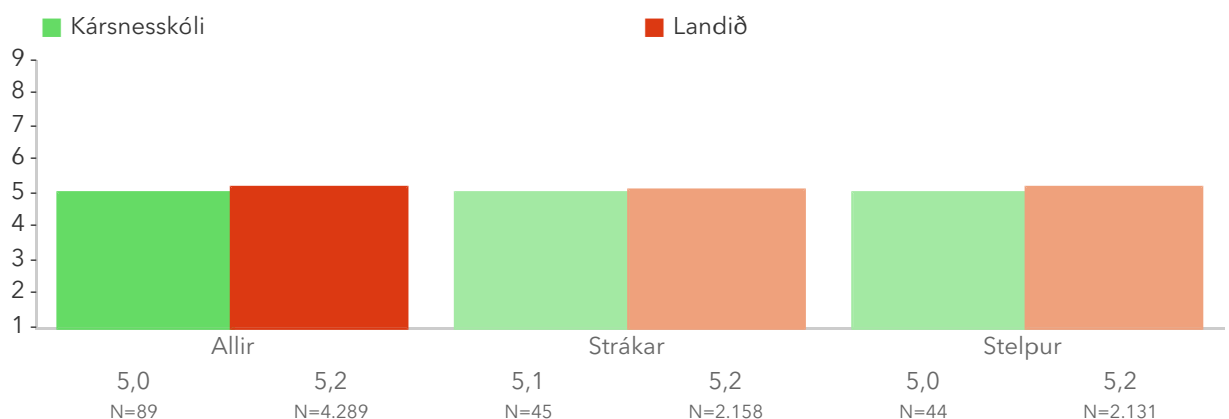
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Ársmeðaltöl



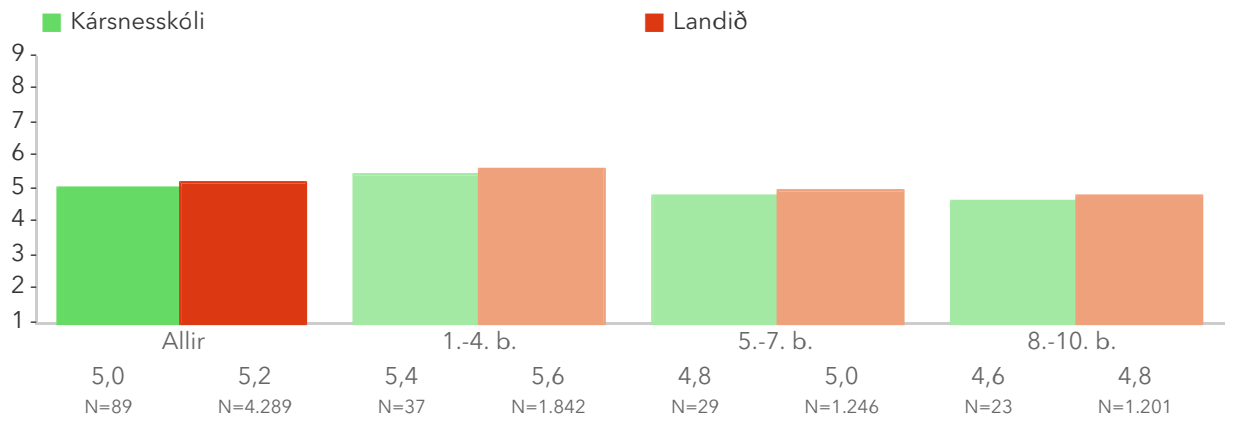
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Árgangar



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

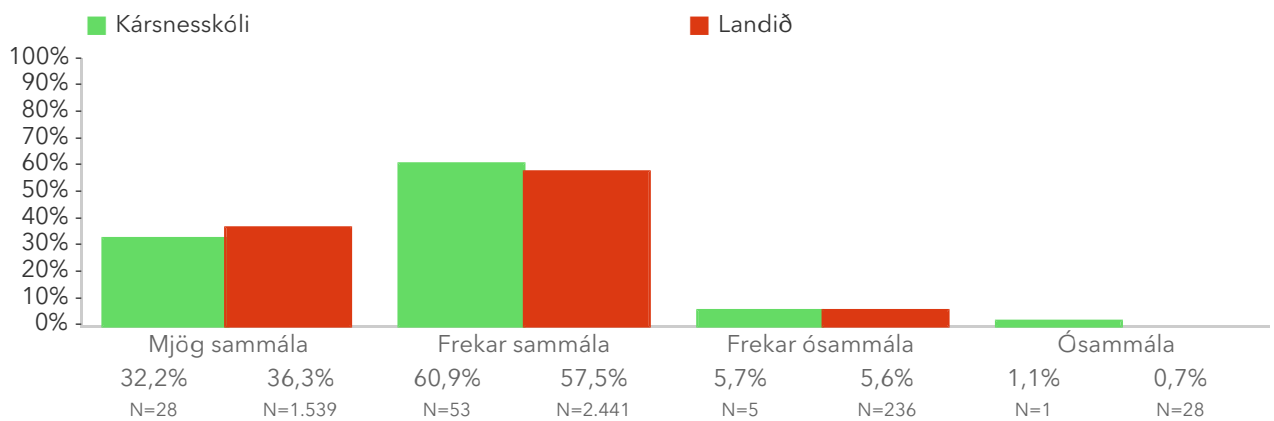
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

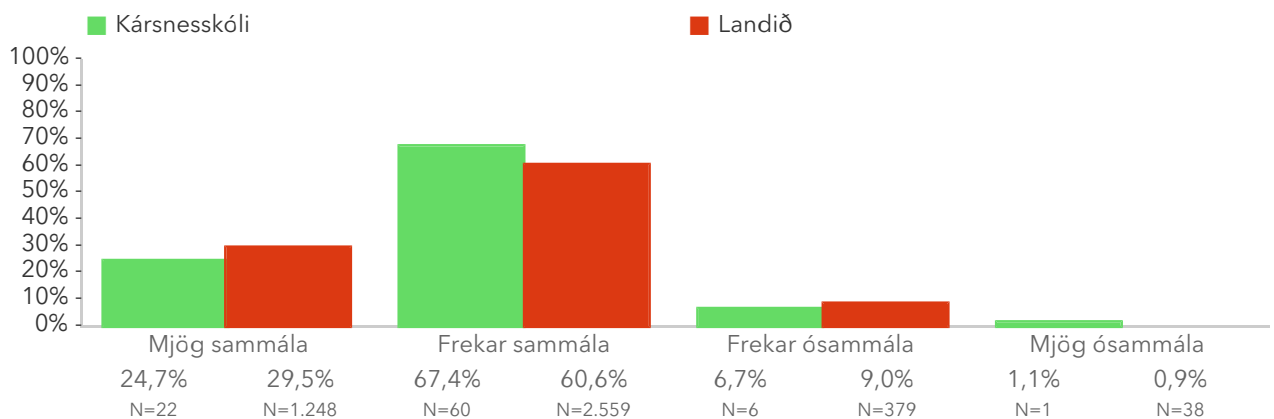
Að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum?

Athugaðu að ef þú hefur ekki skoðun eða spurningin á ekki við máttu sleppa spurningunni.

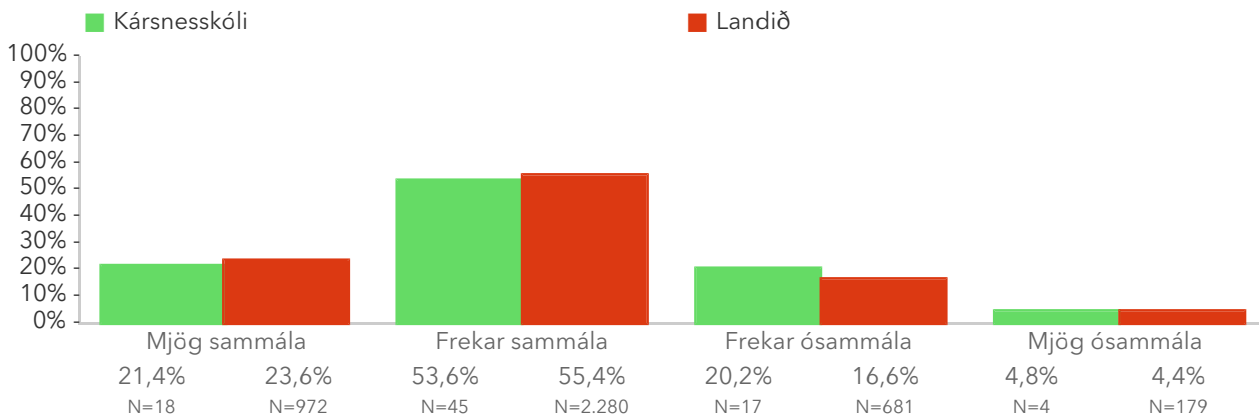
1.1.1 Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir



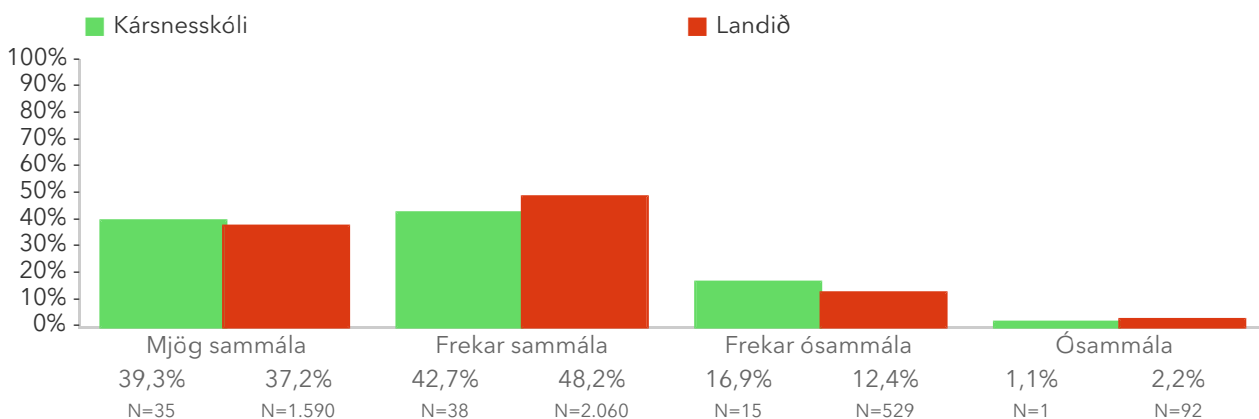
1.1.2 Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum



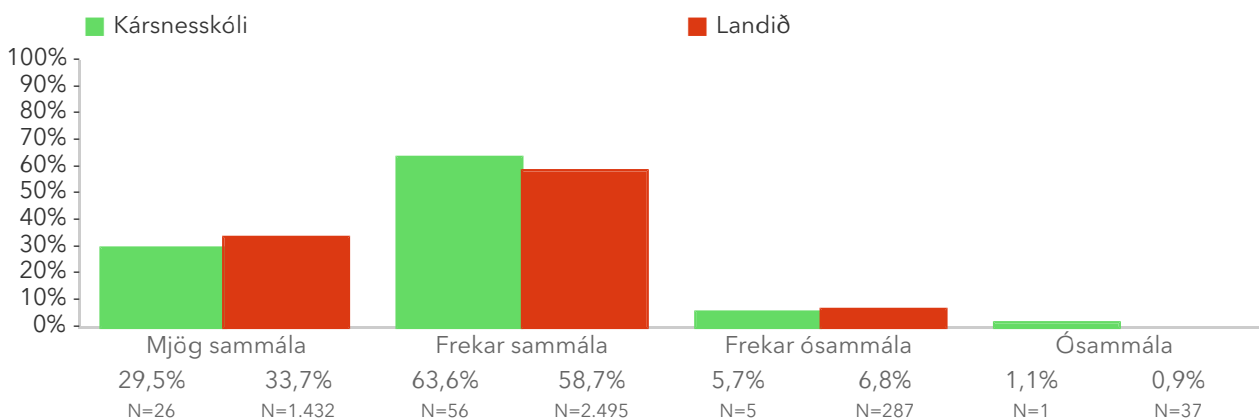
1.1.3 Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum



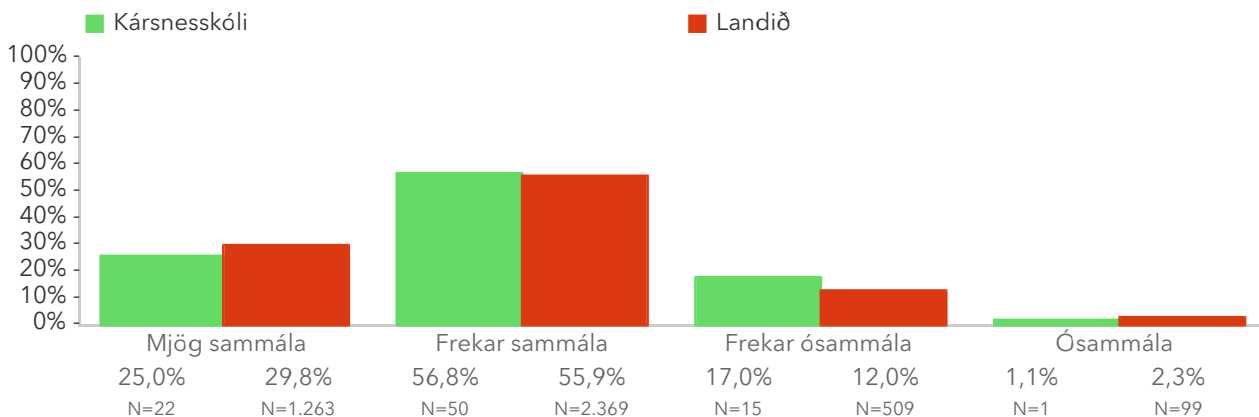
1.1.4 Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda



1.1.5 Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur



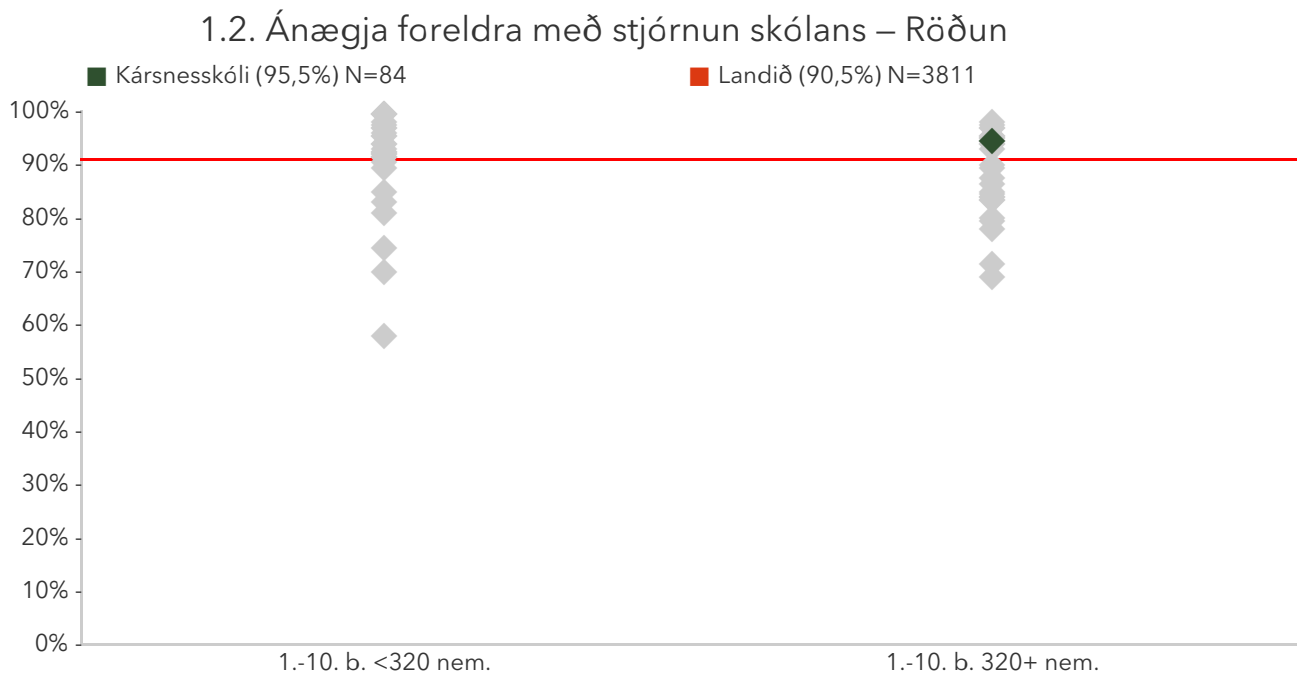
1.1.6 Námslegum þörfum nemenda er mætt



1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja að skólanum sé vel eða illa stjórnað. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja skólanum mjög vel eða frekar vel stjórnað. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólísins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

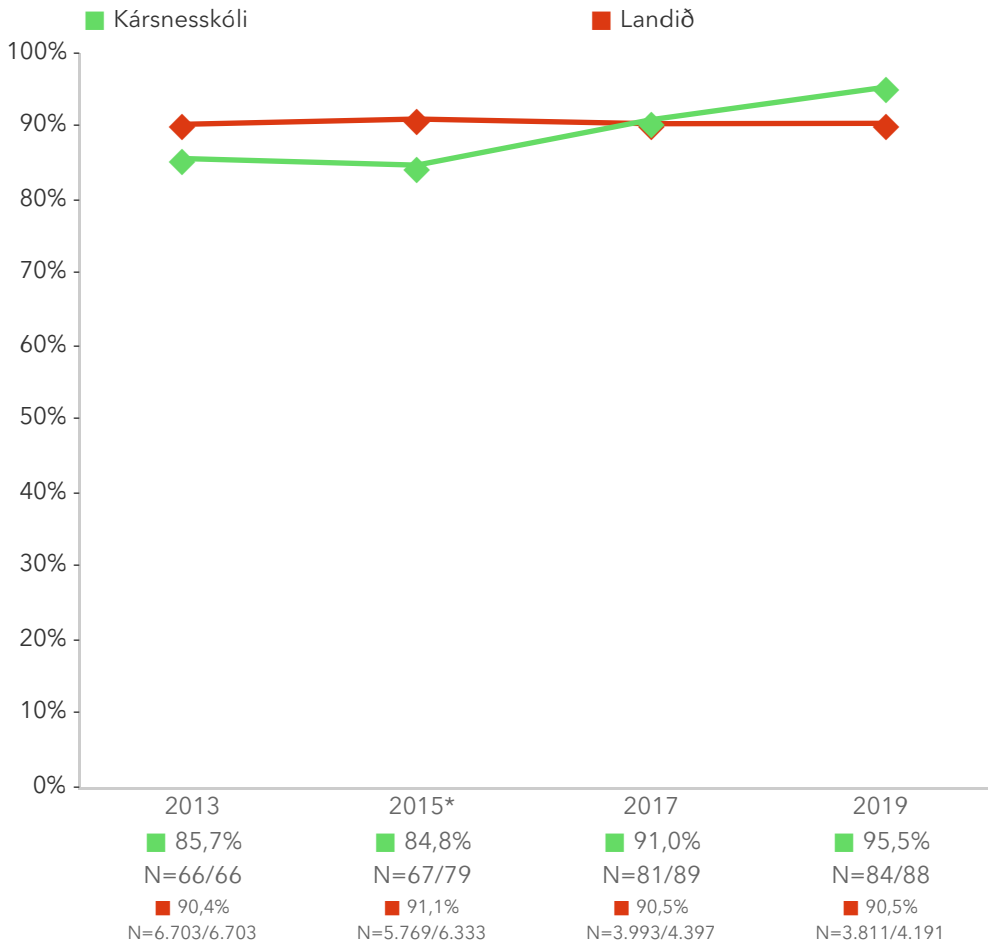
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

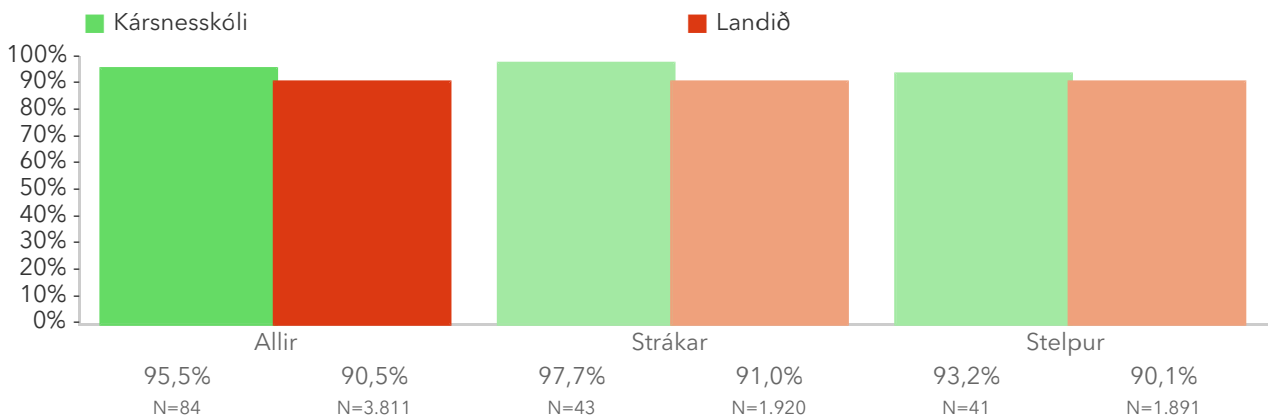
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).

1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Ársmeðaltöl



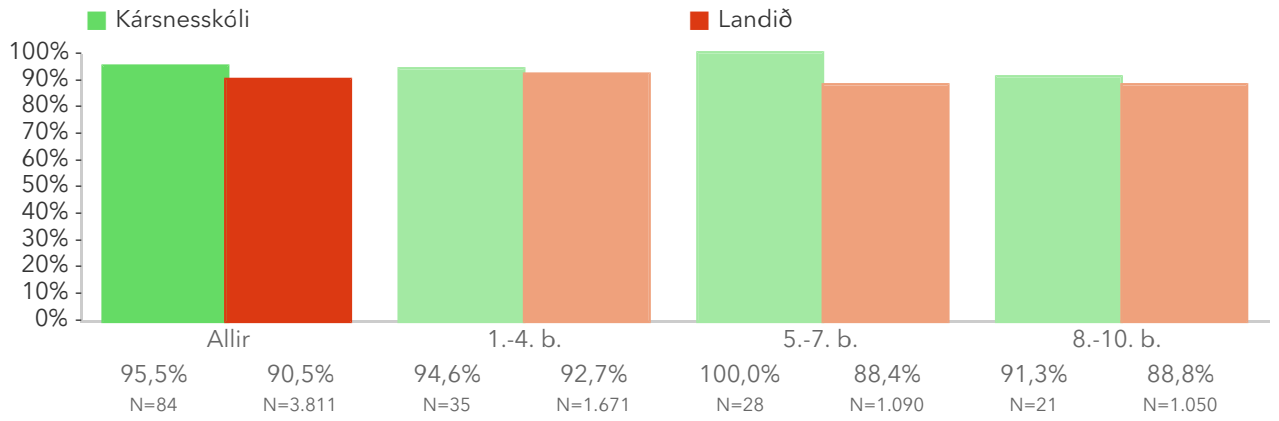
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Árgangar

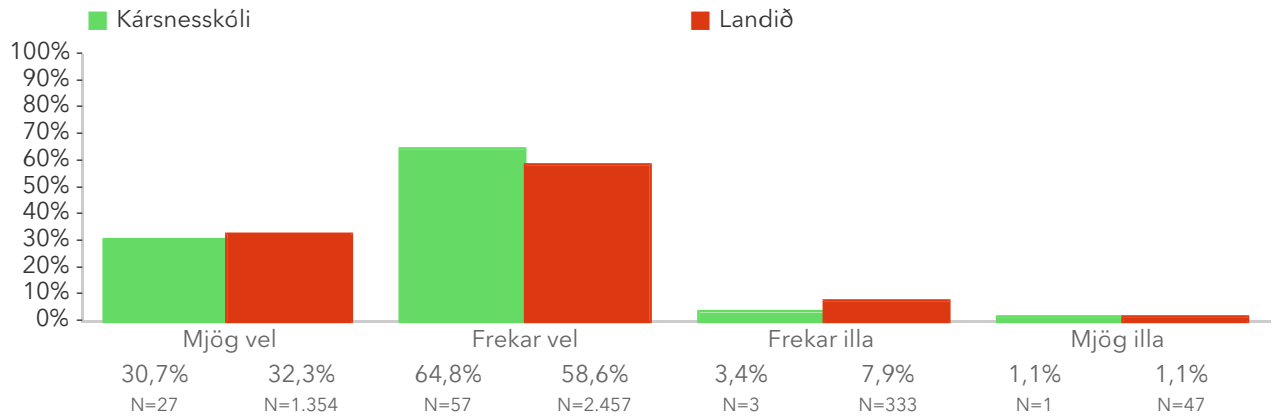


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

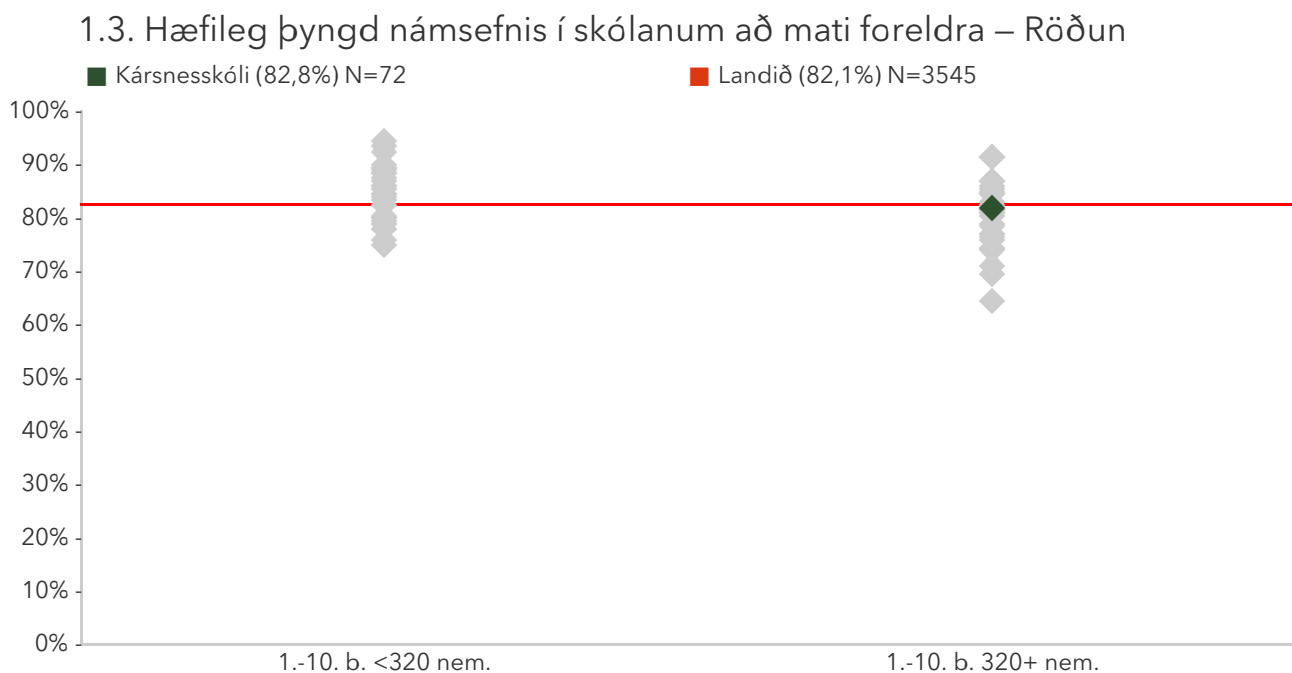
1.2.1 Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?



1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja verkefni í skólanum of þung, hæfilega þung eða of létt. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þyngdina hæfilega. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

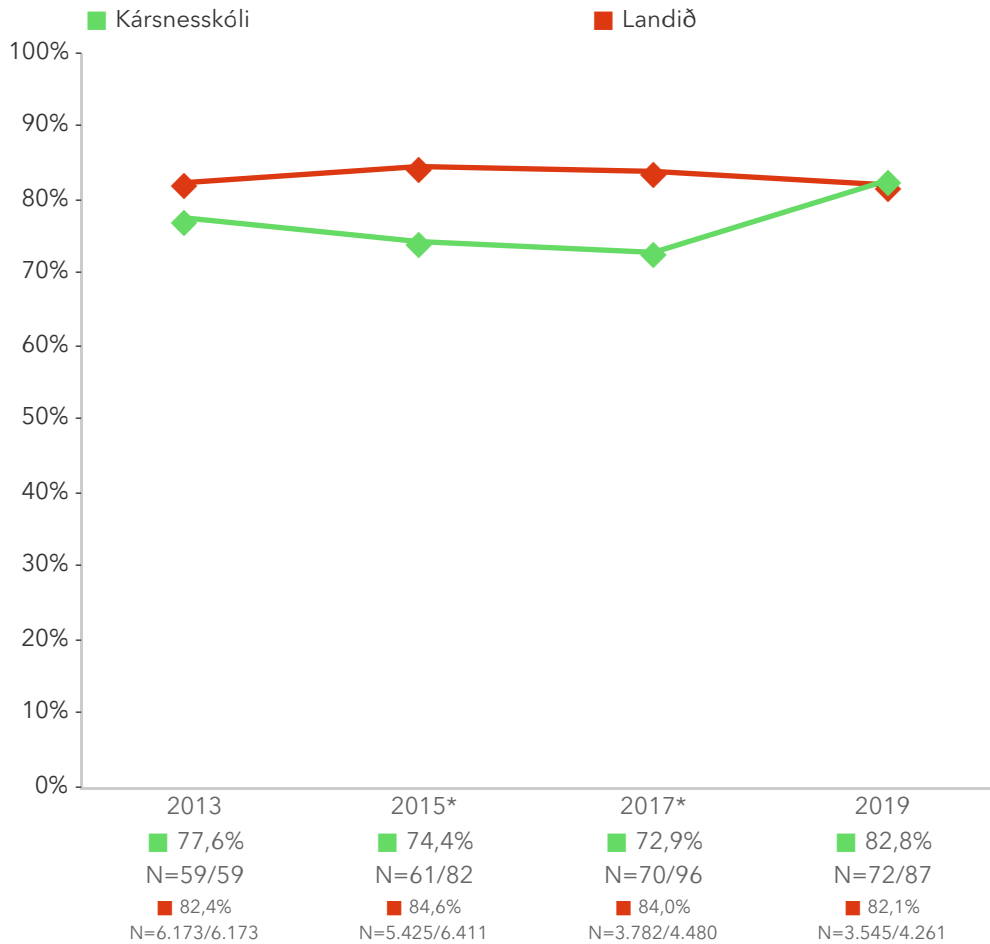
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

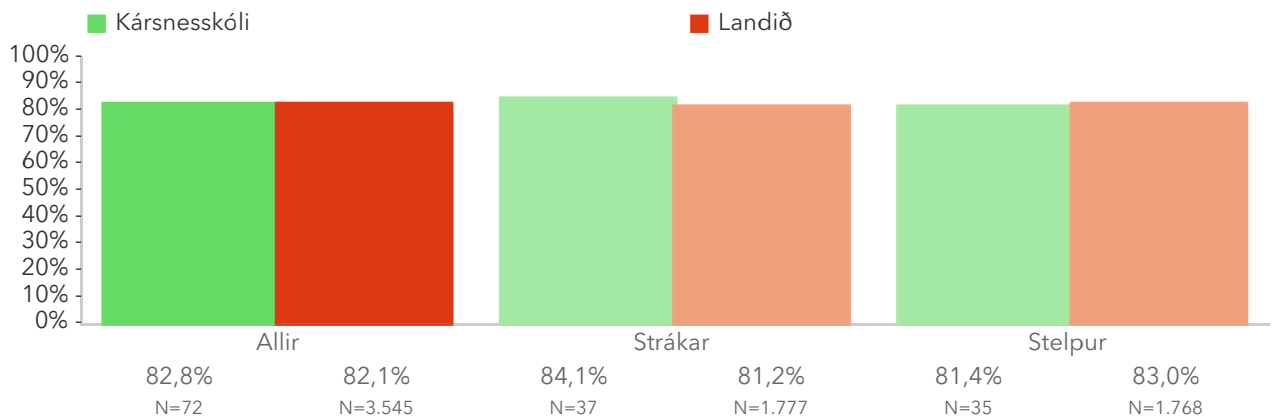
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



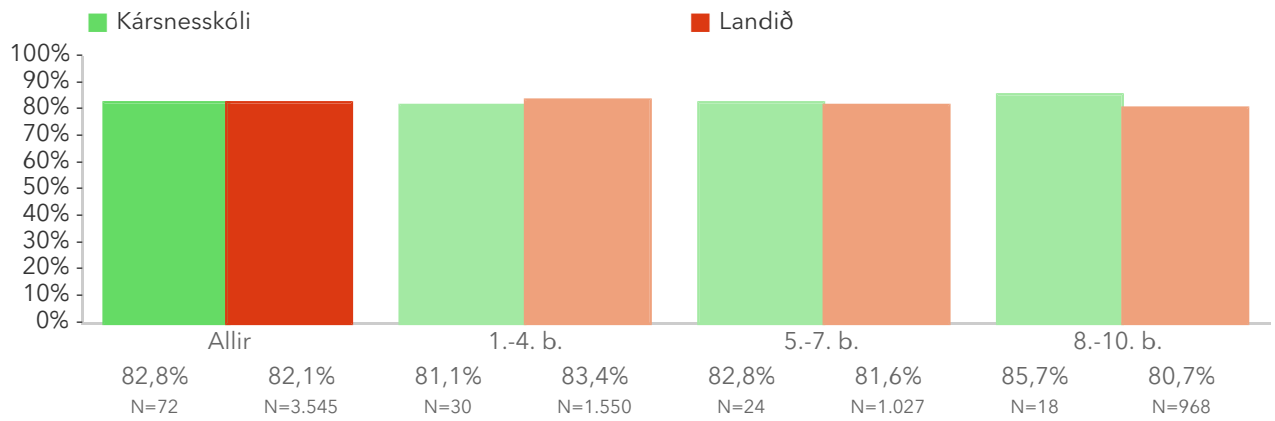
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Árgangar

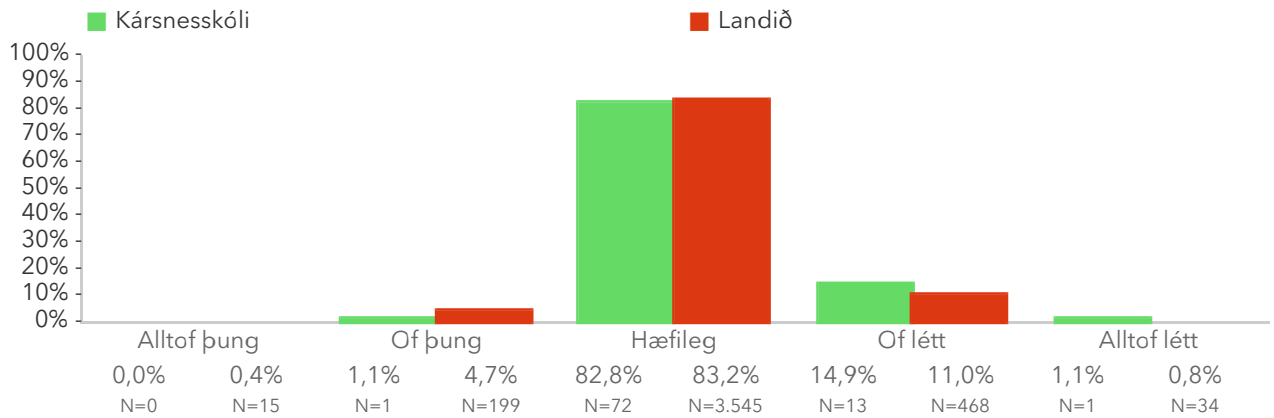


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

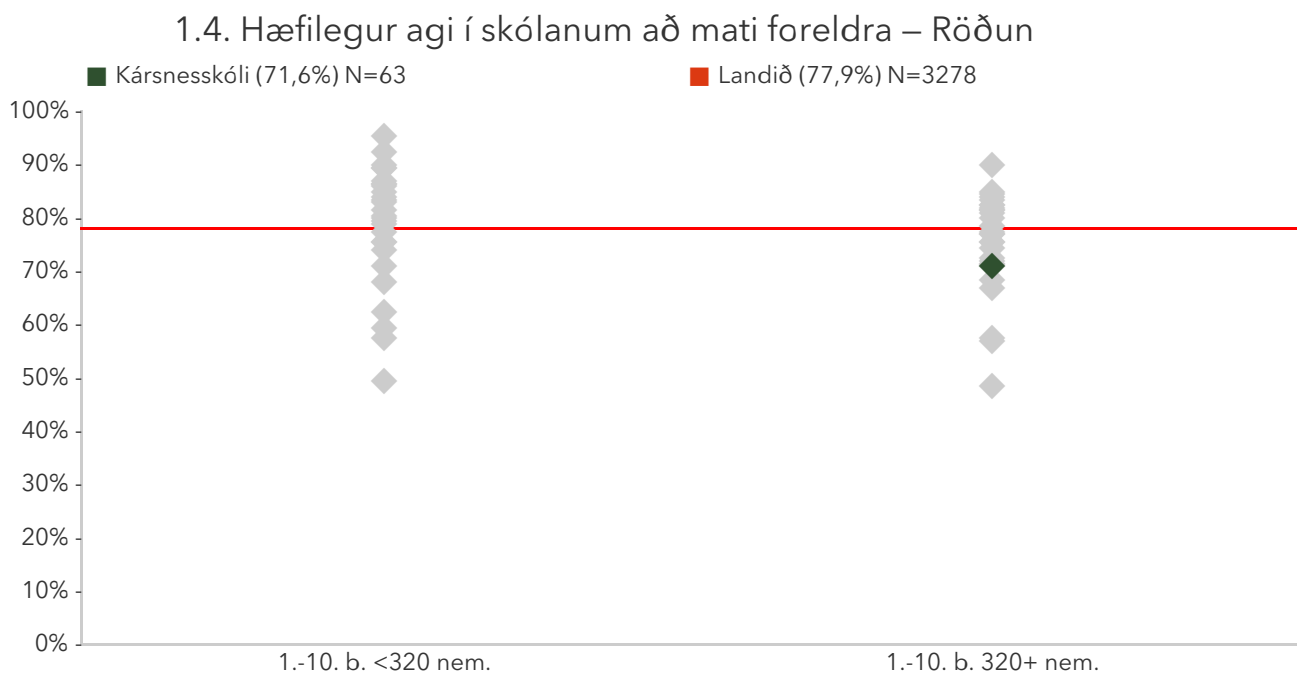
1.3.1 Telur þú að verkefnið sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?



1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki agi í skólanum vera of mikill, hæfilegur eða of lítill. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja aga hæfilegan í skólanum. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólísins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

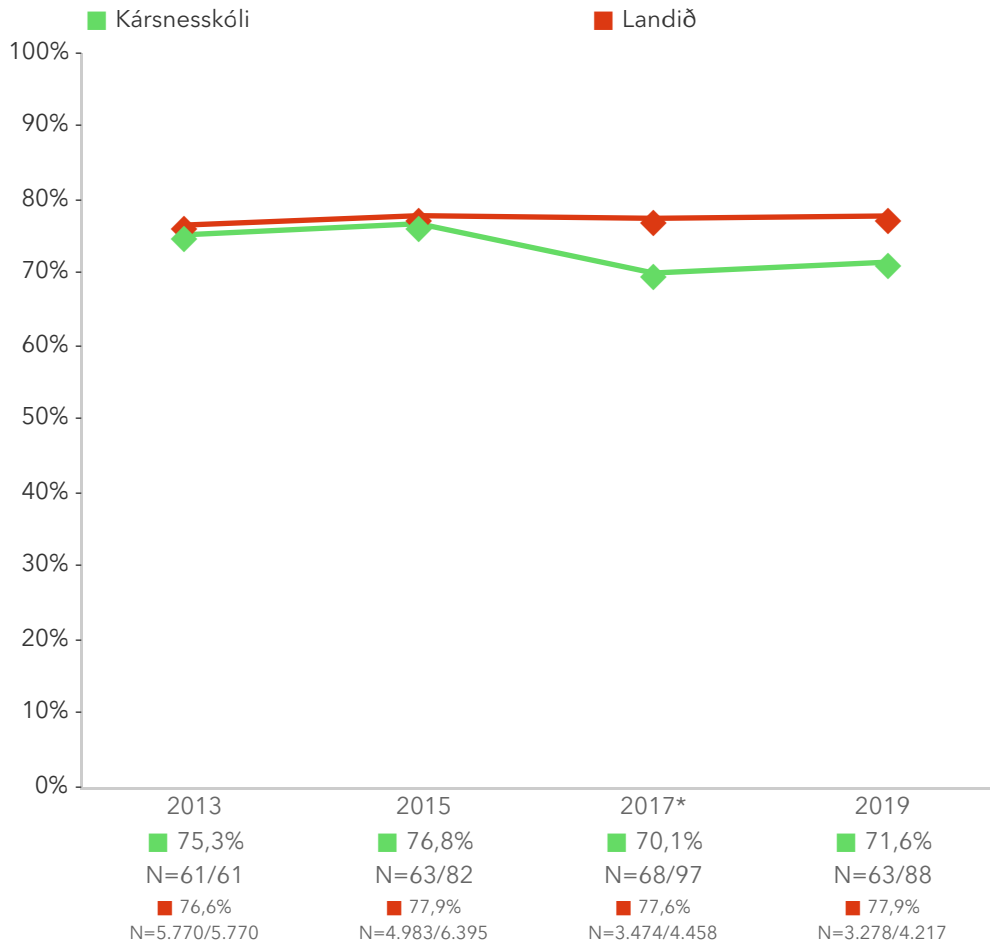
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

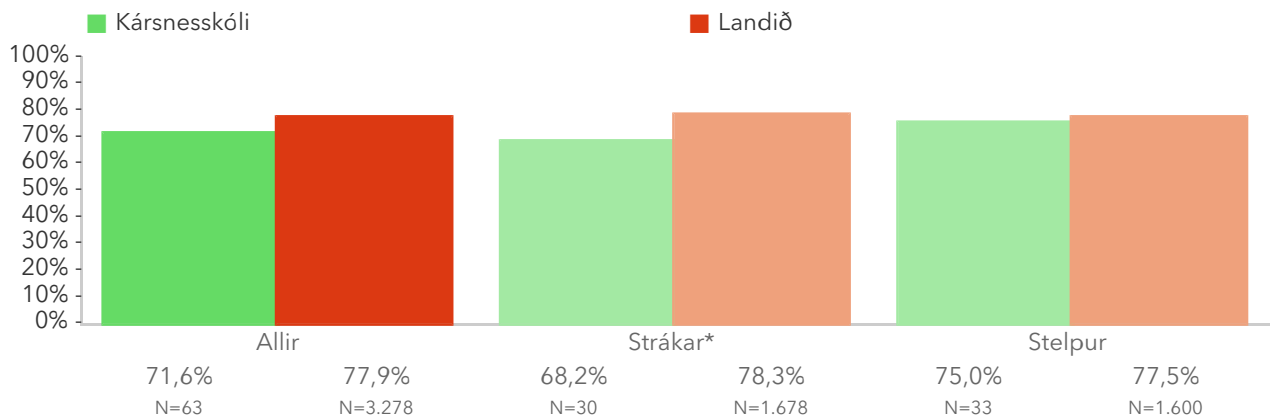
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



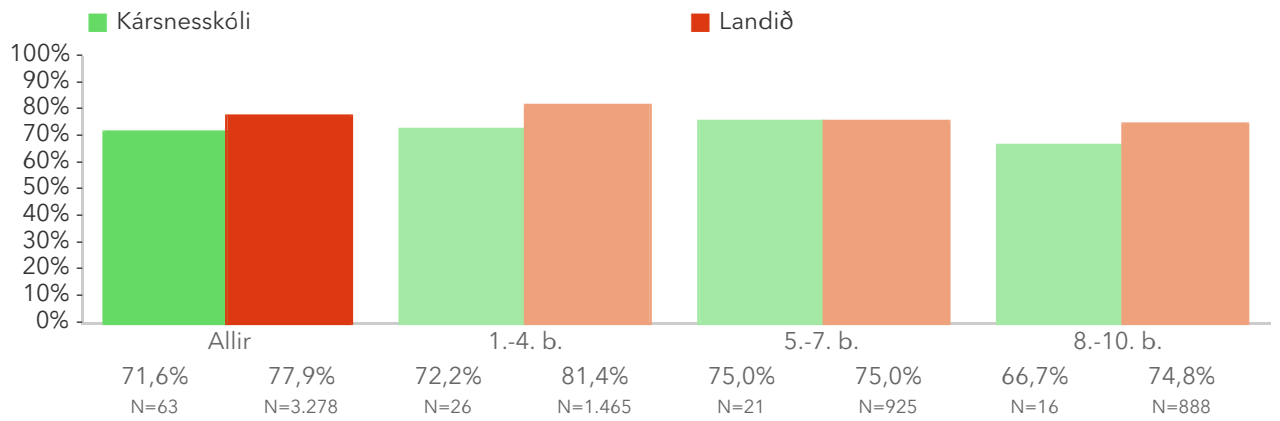
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Árgangar

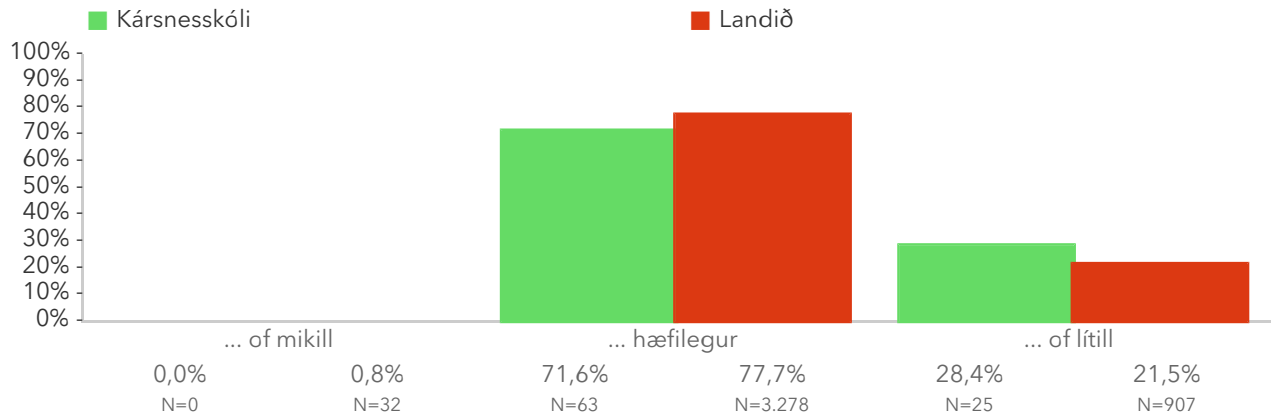


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

1.4.1 Mér finnst agi í skólanum vera...



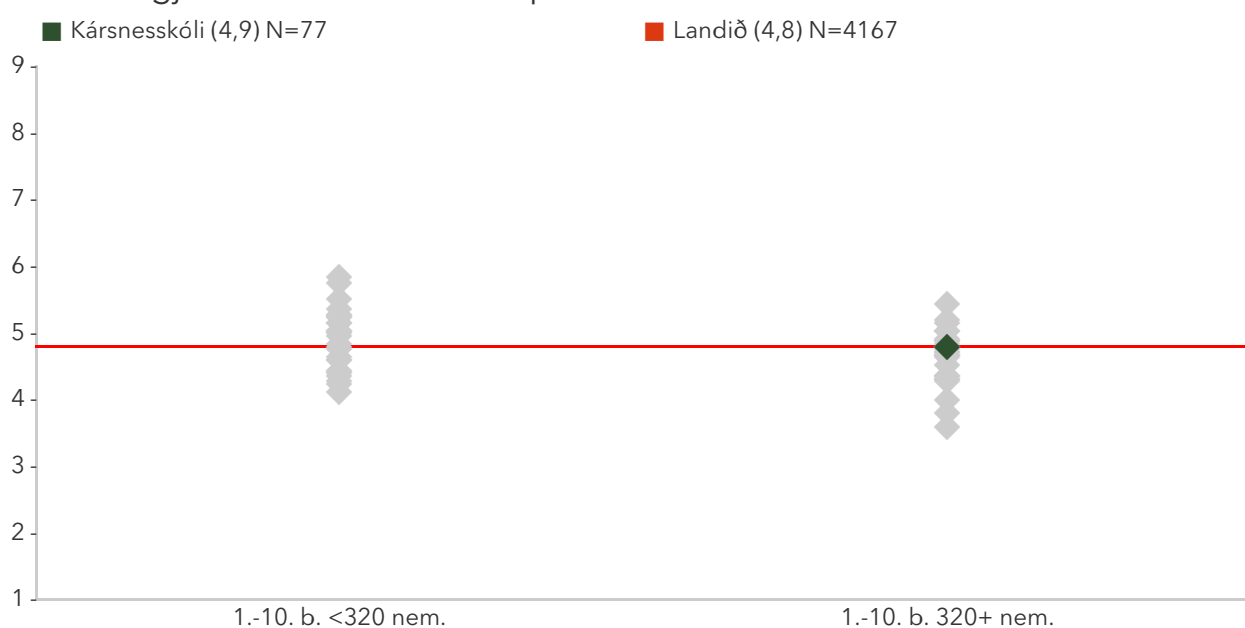
Velferð nemenda

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

Mælikvarðinn byggir á þremur spurningum þar sem foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með samskipti starfsfólks skólans við barnið sitt. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Aðferðin við að meta ánægju foreldra með samskipti við nemendur er að spyrja hversu ánægðir foreldrar eru með eftirfarandi samskipti við umsjónarkennara og aðra kennara og starfsfólk skólans. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.

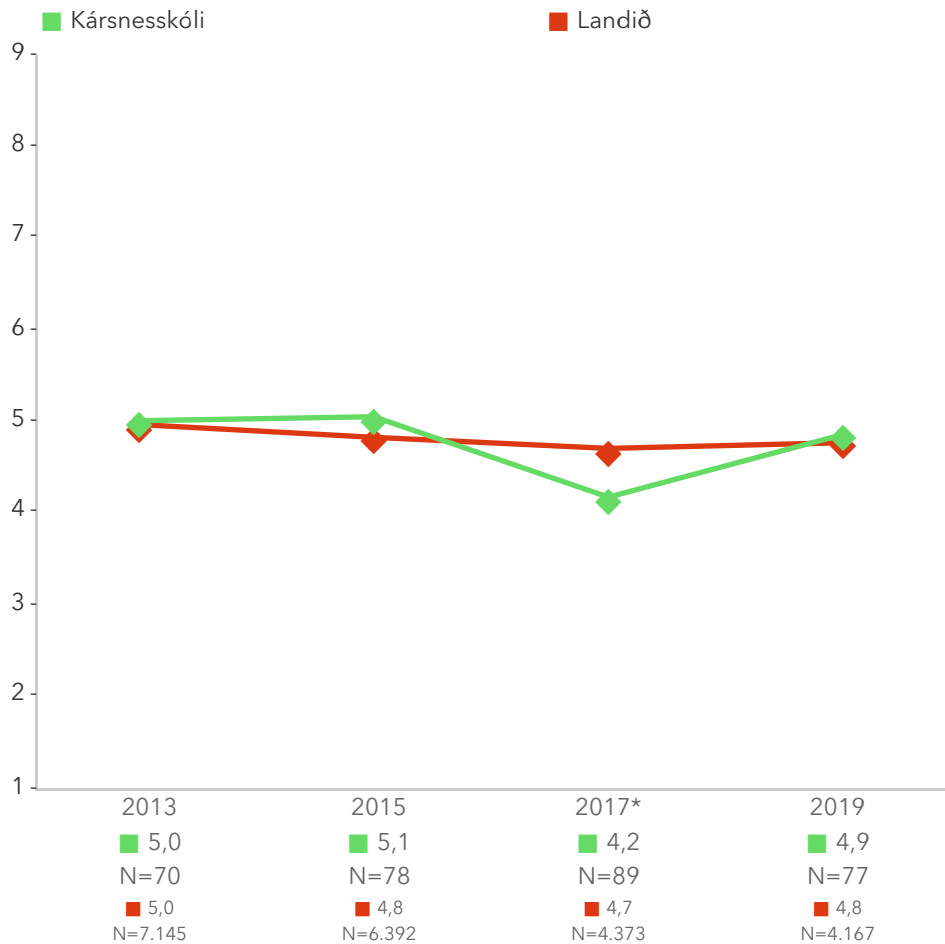
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

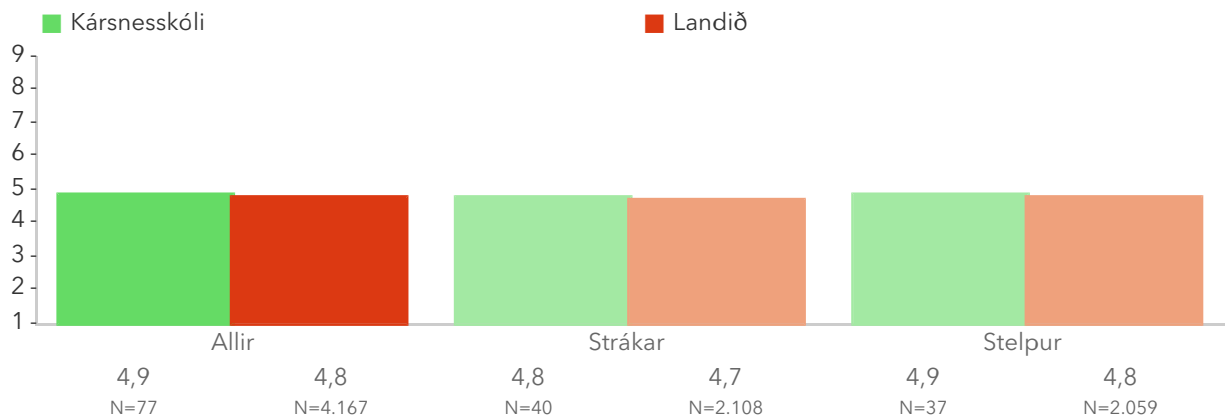
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Ársmeðaltöl



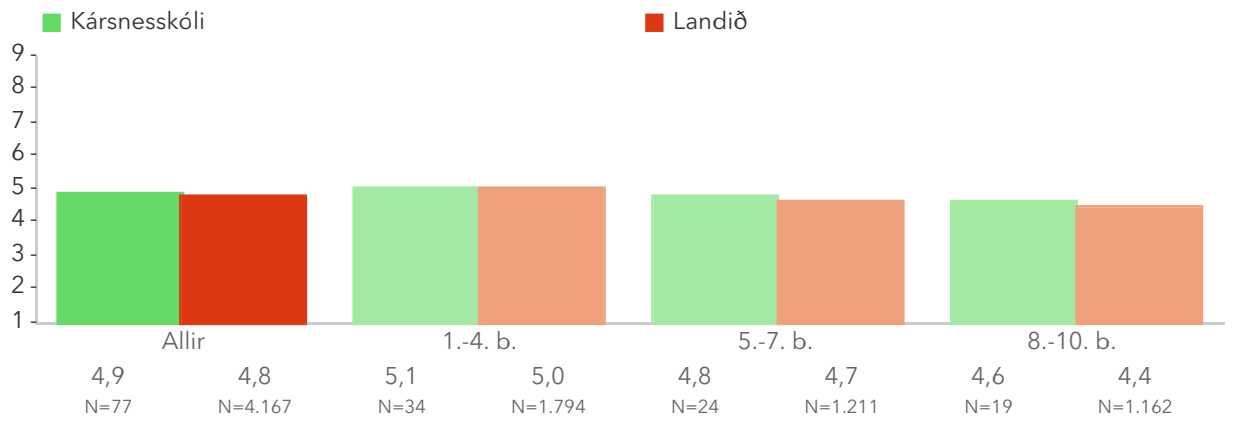
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Árgangar



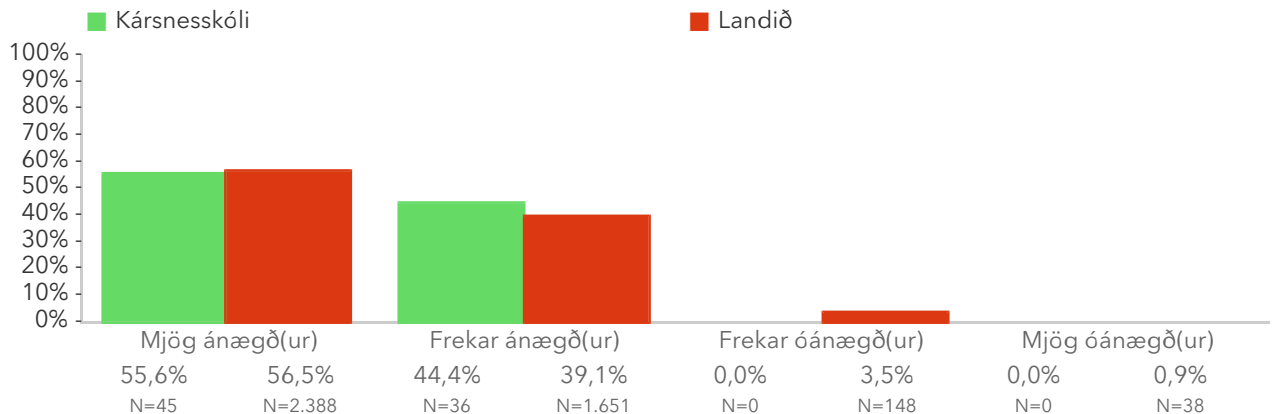
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

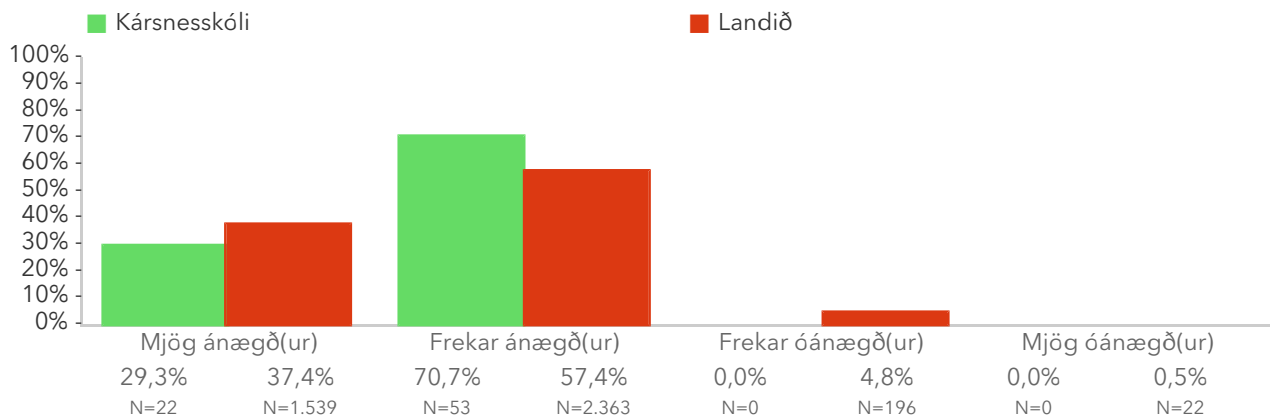
Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með samskipti starfsfólks skólans við barnið þitt?

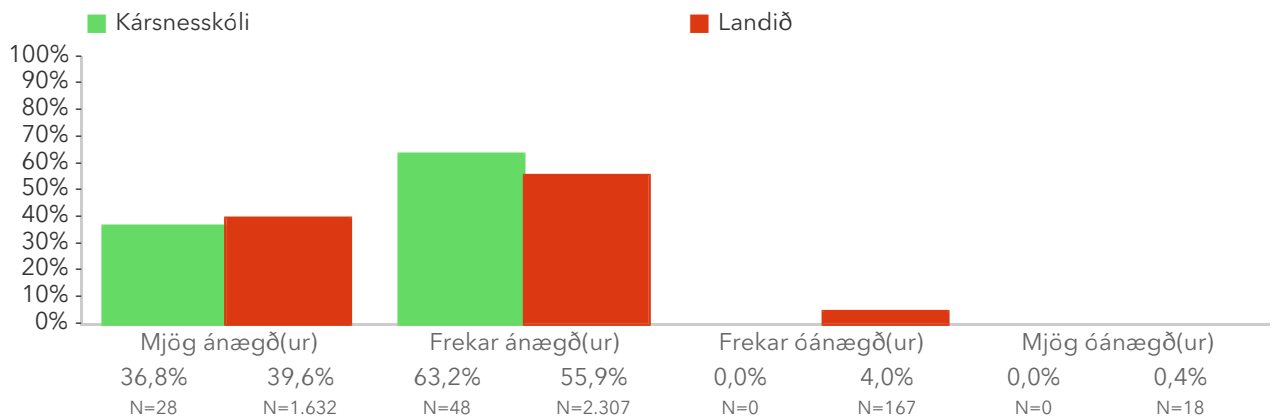
2.1.1 Umsjónarkennara



2.1.2 Annarra kennara



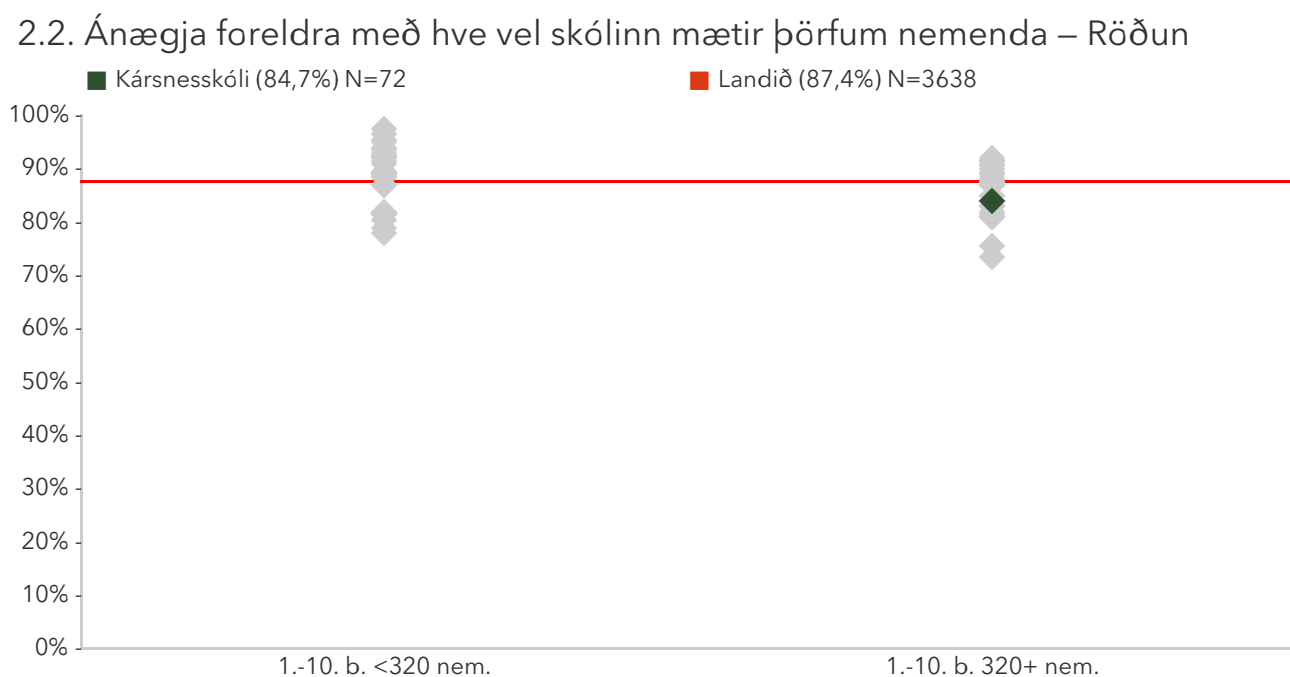
2.1.3 Annars starfsfólks skólans



2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

Foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með það hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

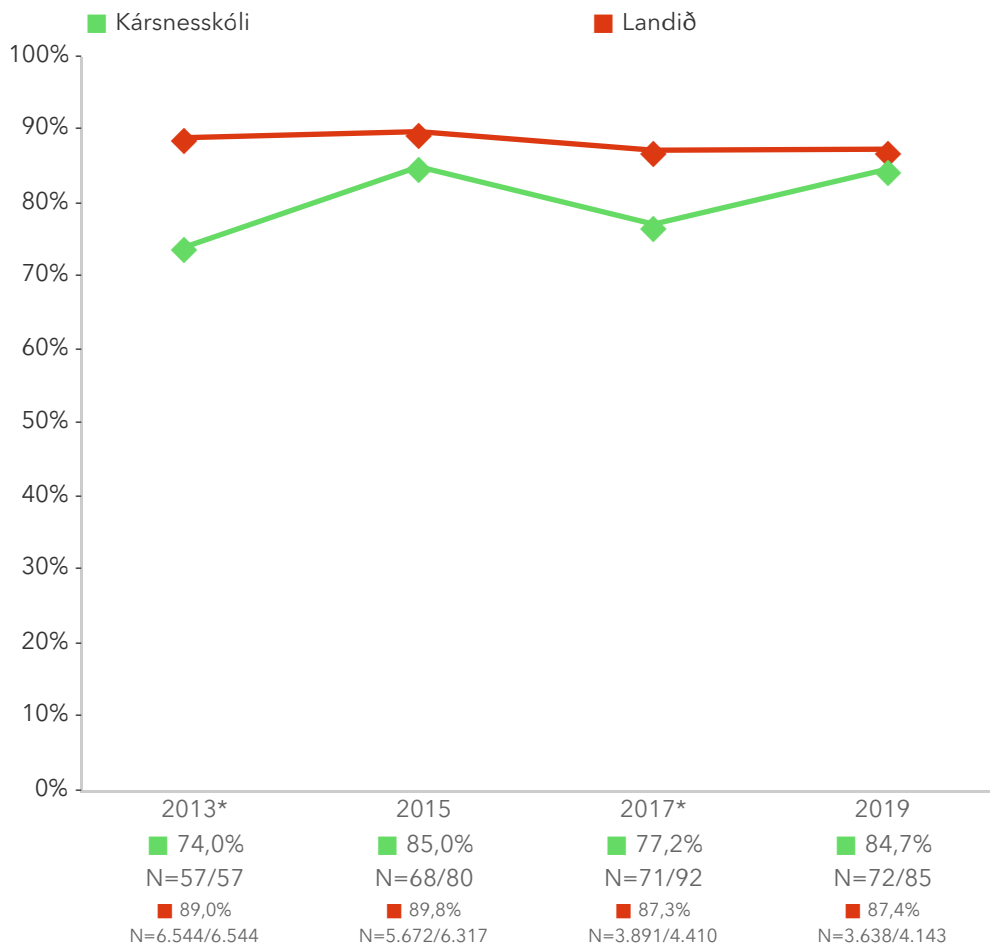
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

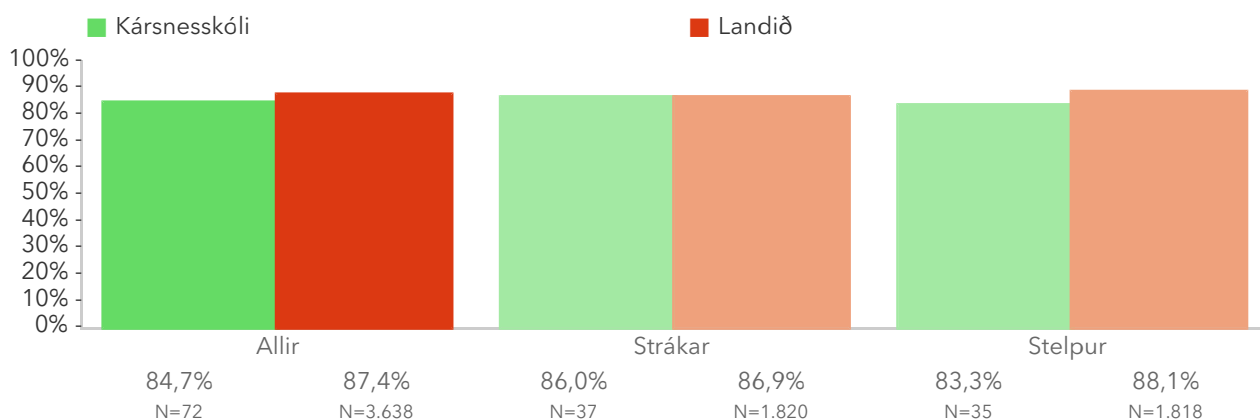
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Ársmeðaltöl



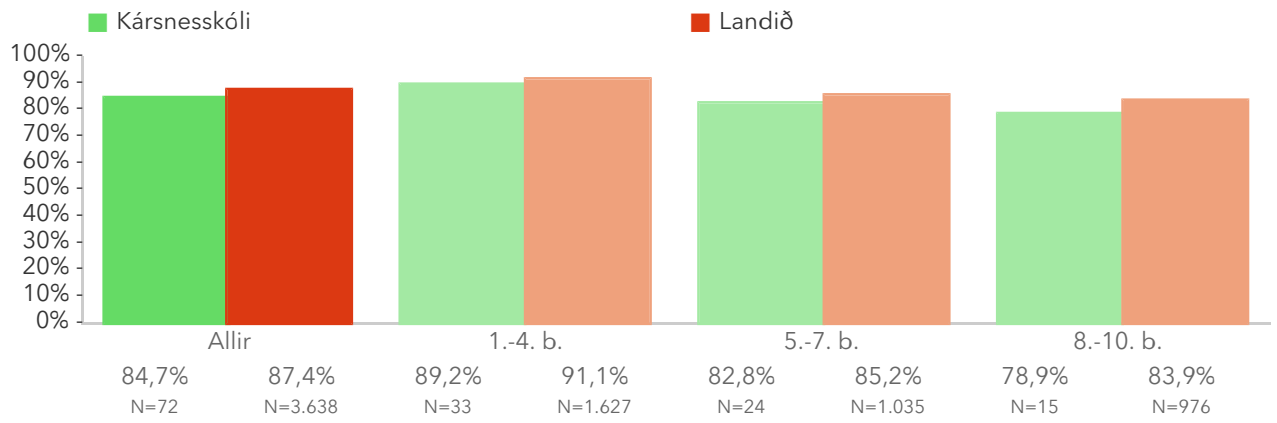
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Árgangar

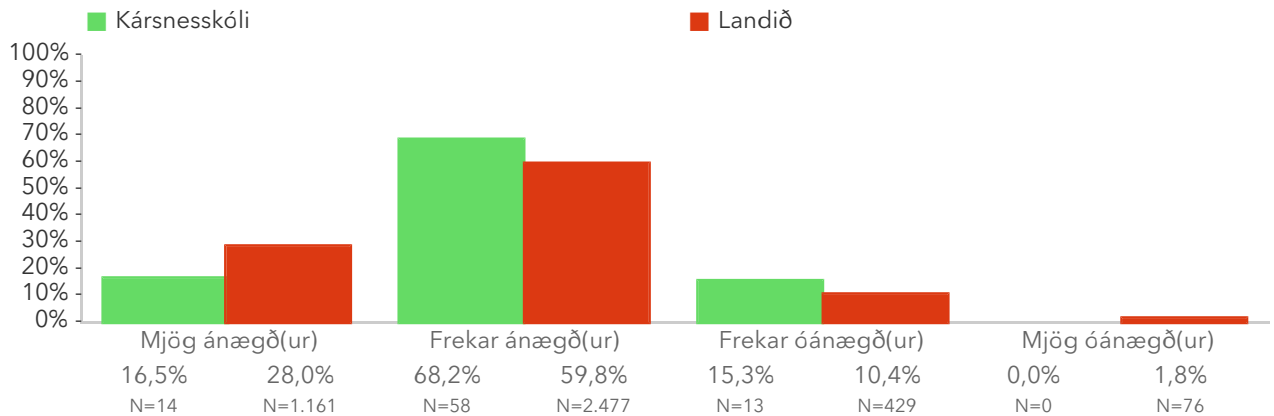


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

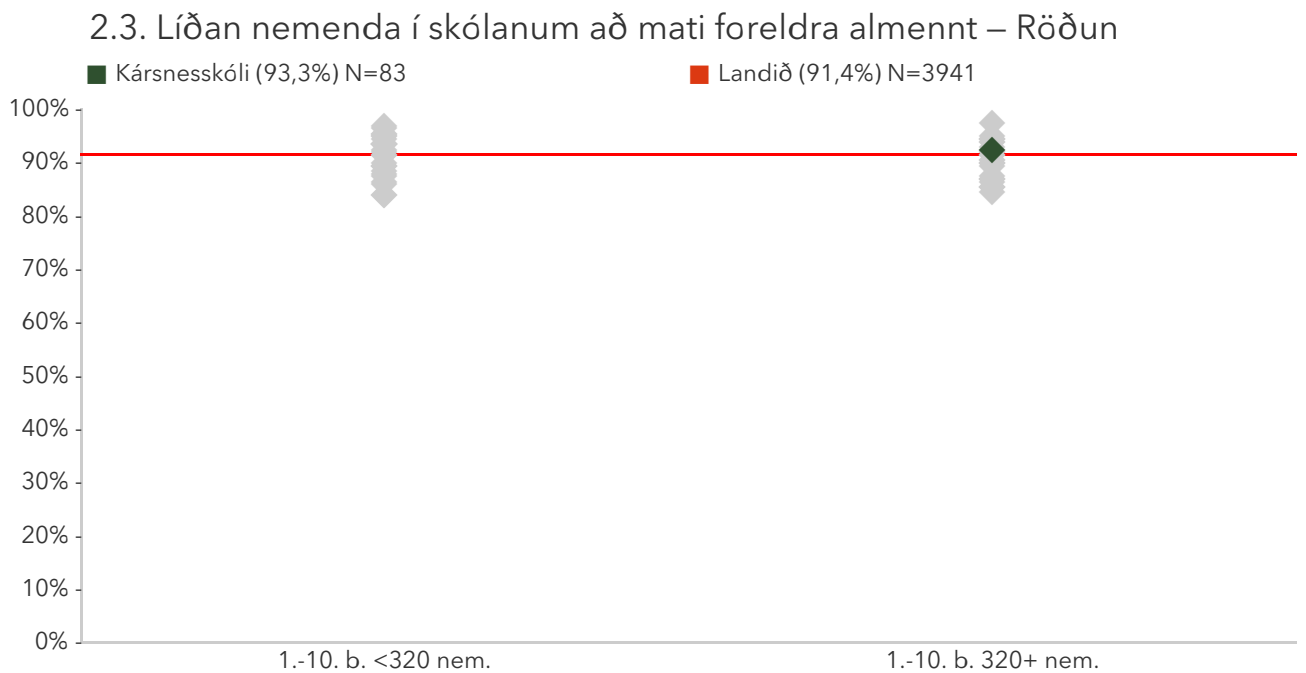
2.2.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?*



2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

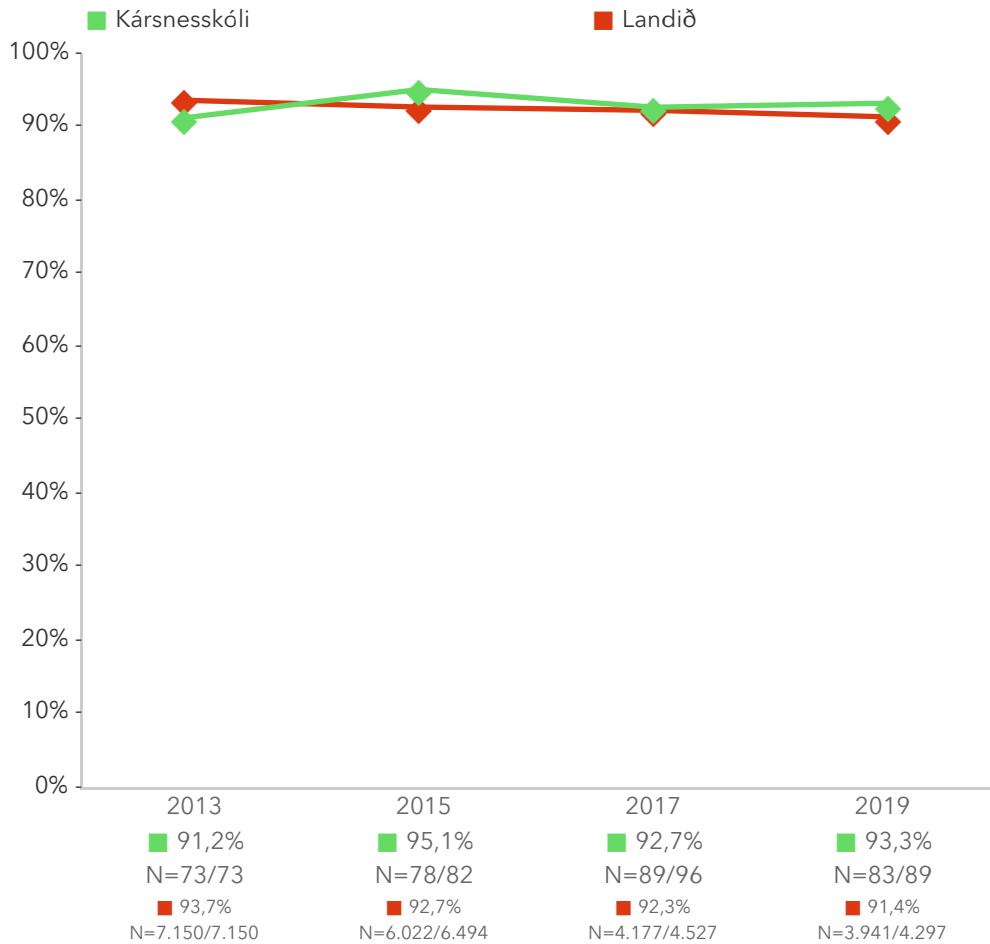
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

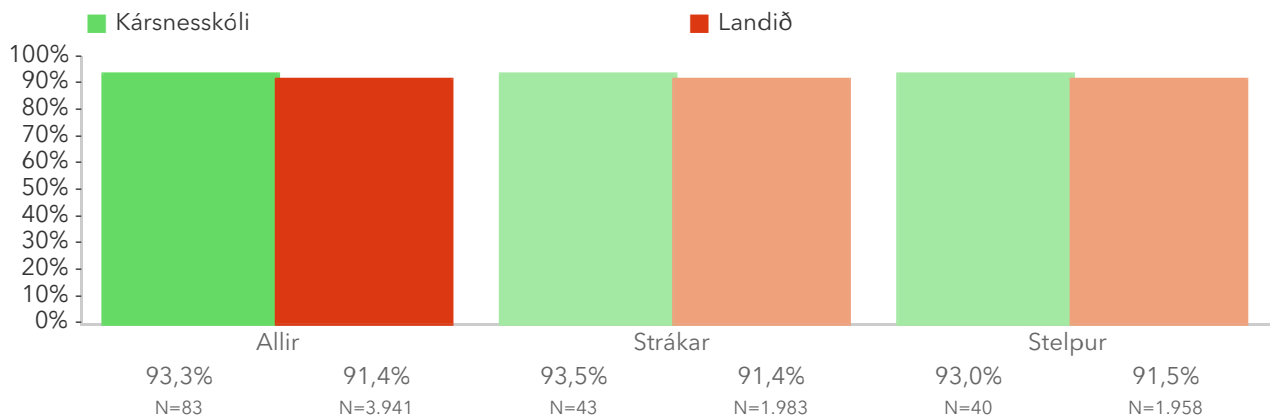
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



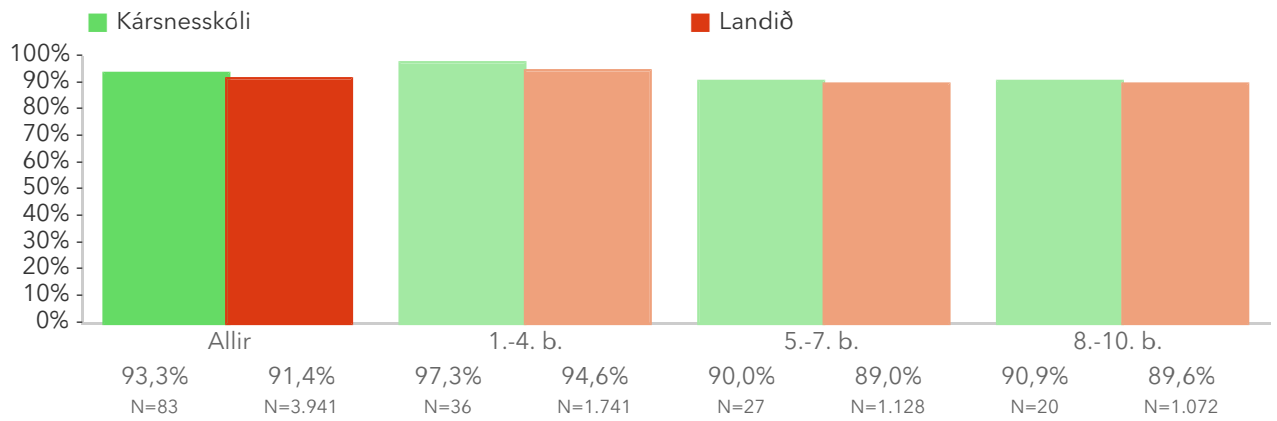
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Árgangar



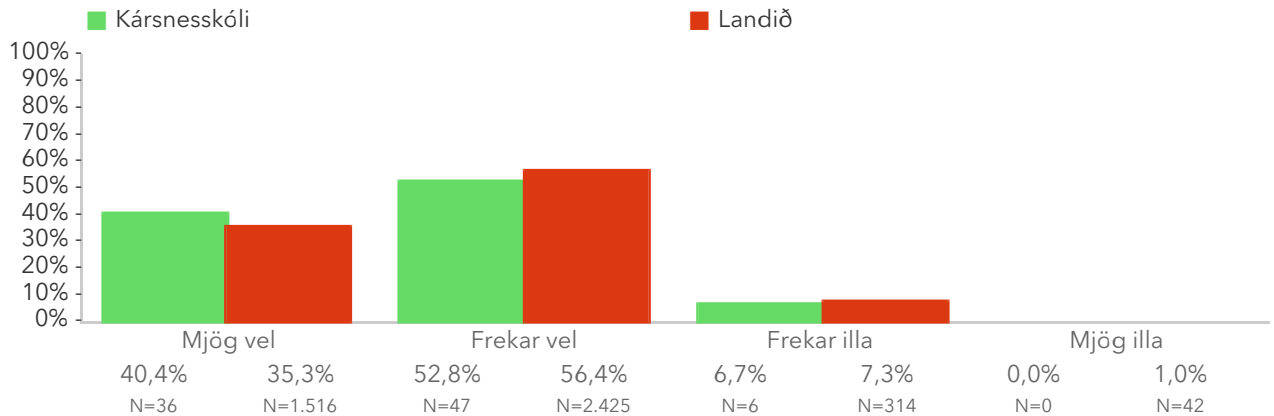
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

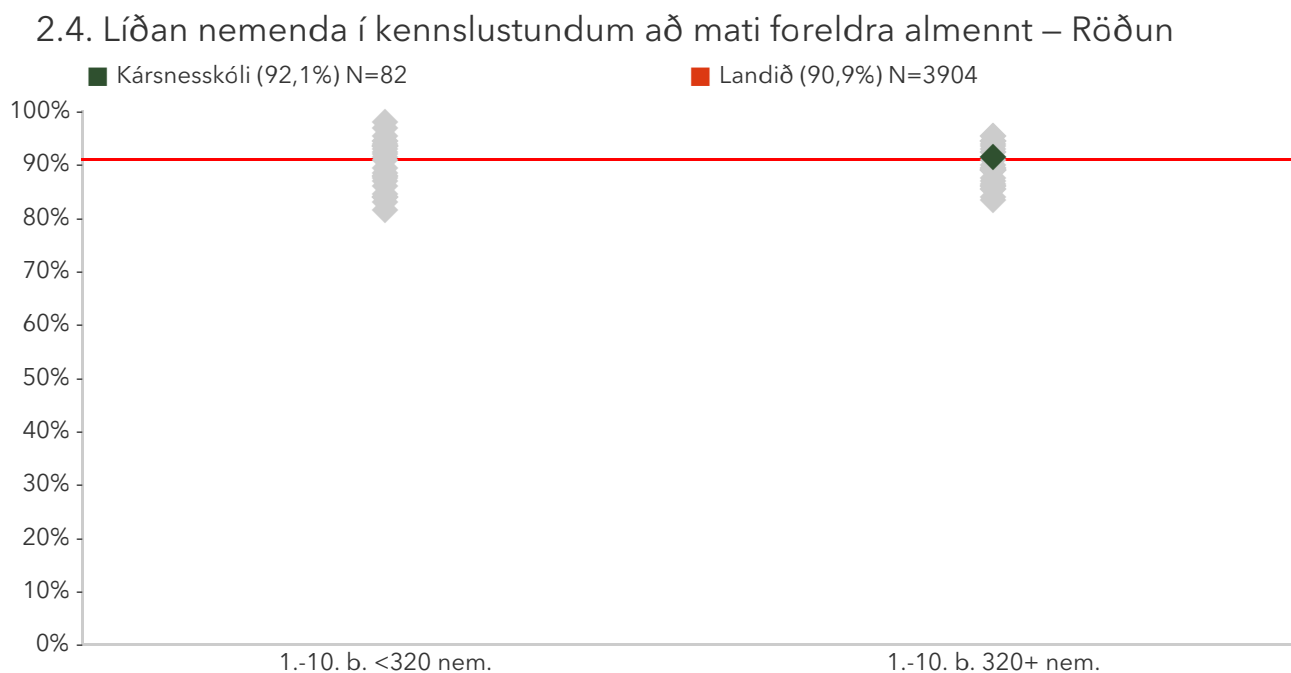
2.3.1 ... í skólanum



2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

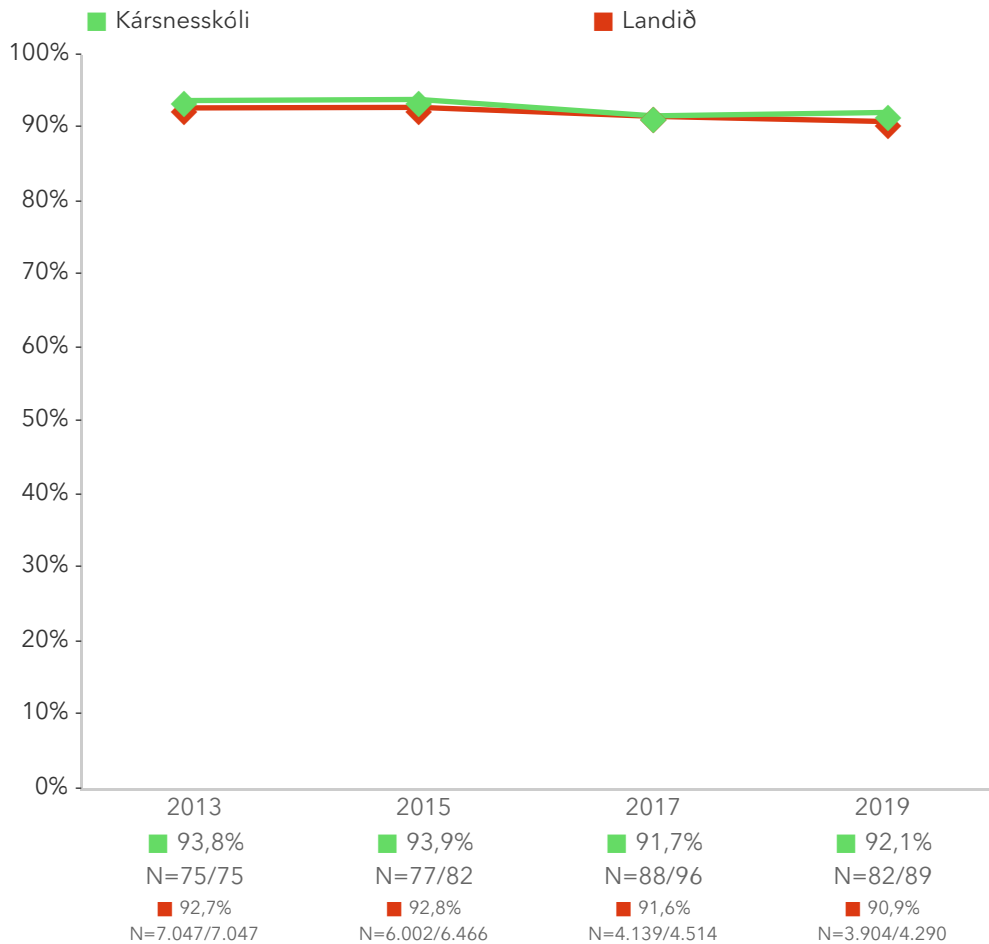
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

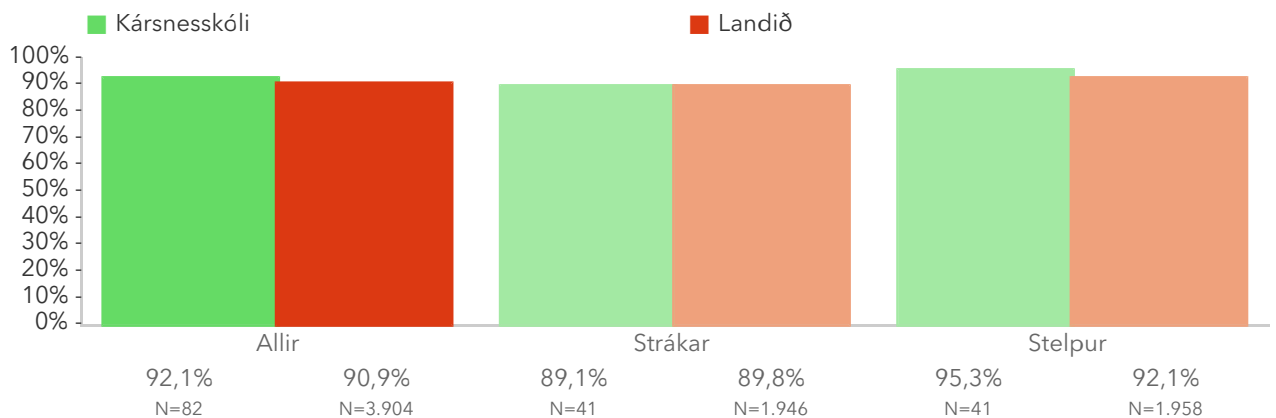
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



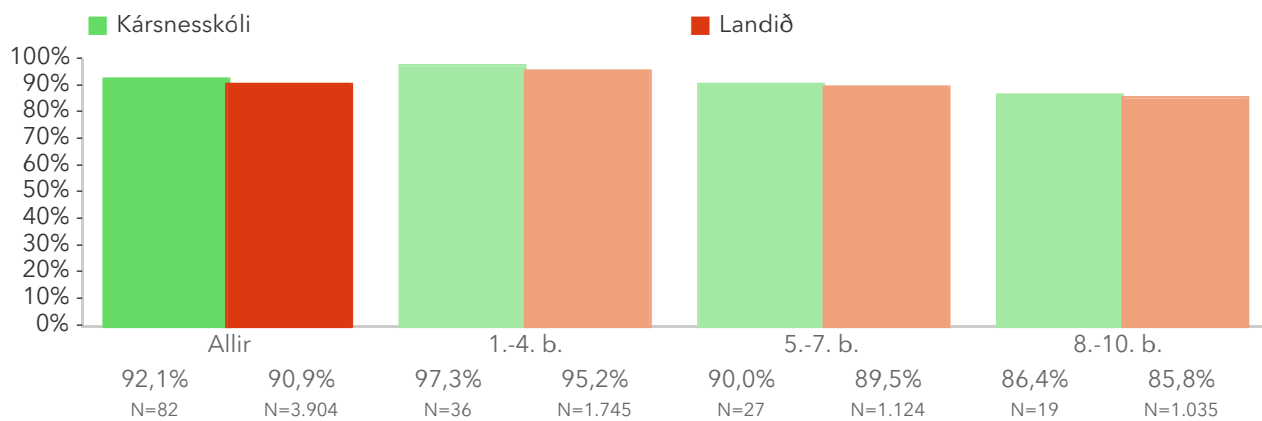
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Árgangar



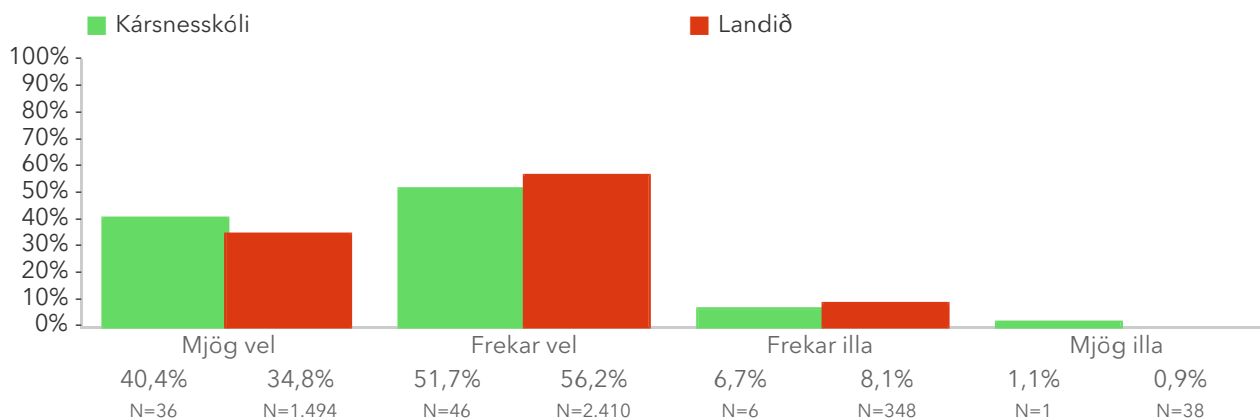
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

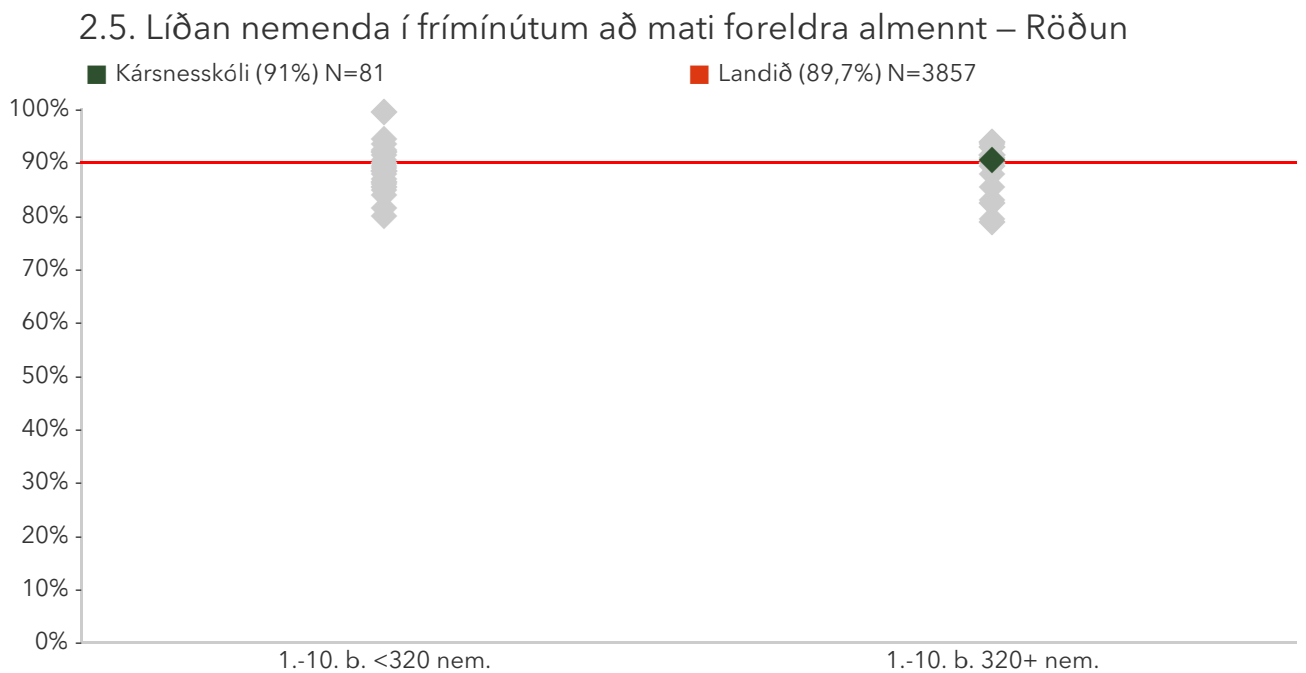
2.4.1 ... í kennslustundum



2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

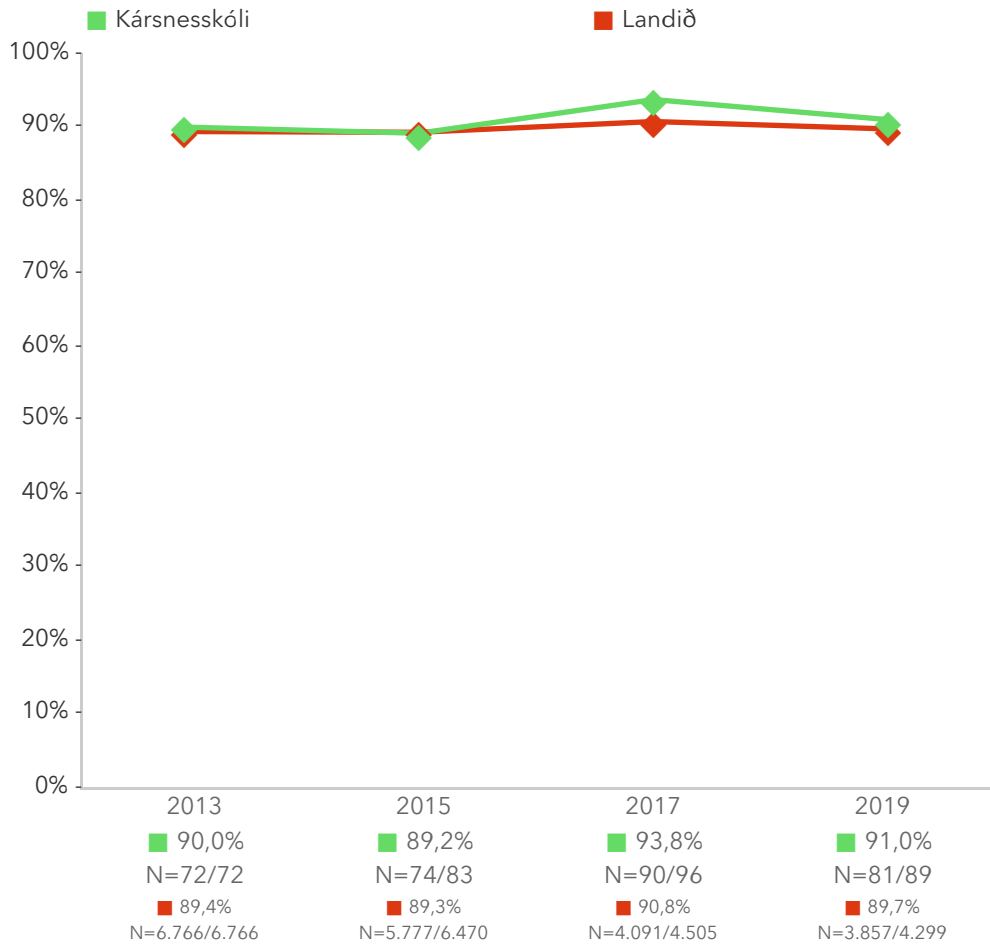
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

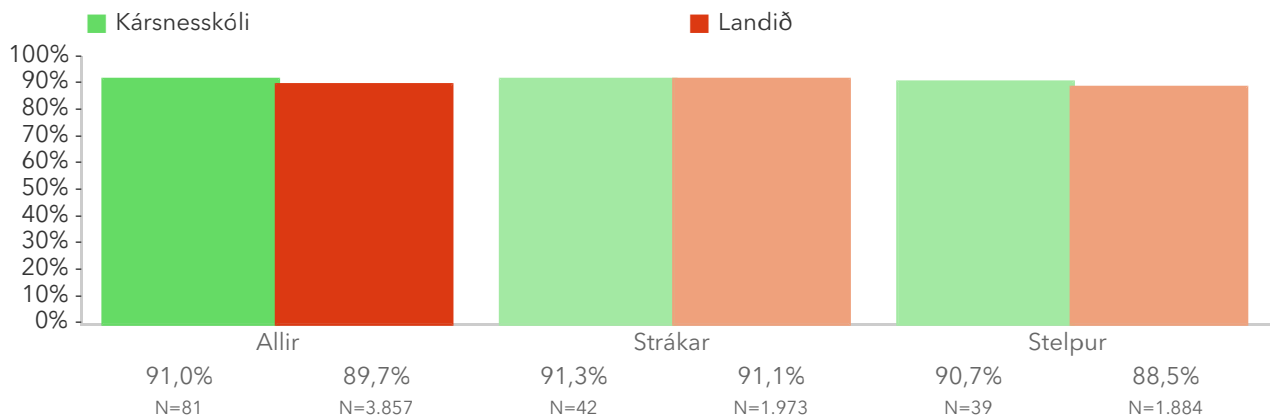
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Ársmeðaltöl



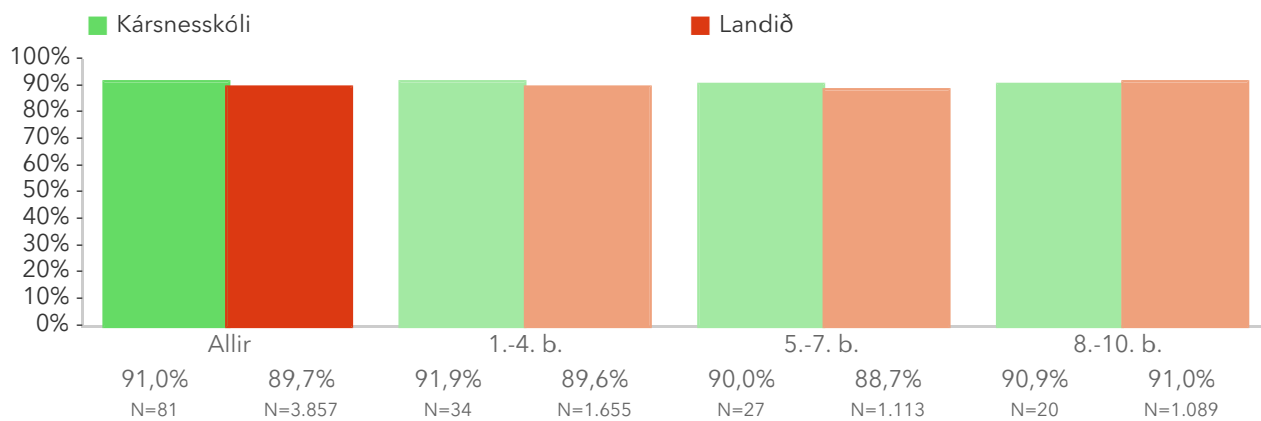
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Árgangar



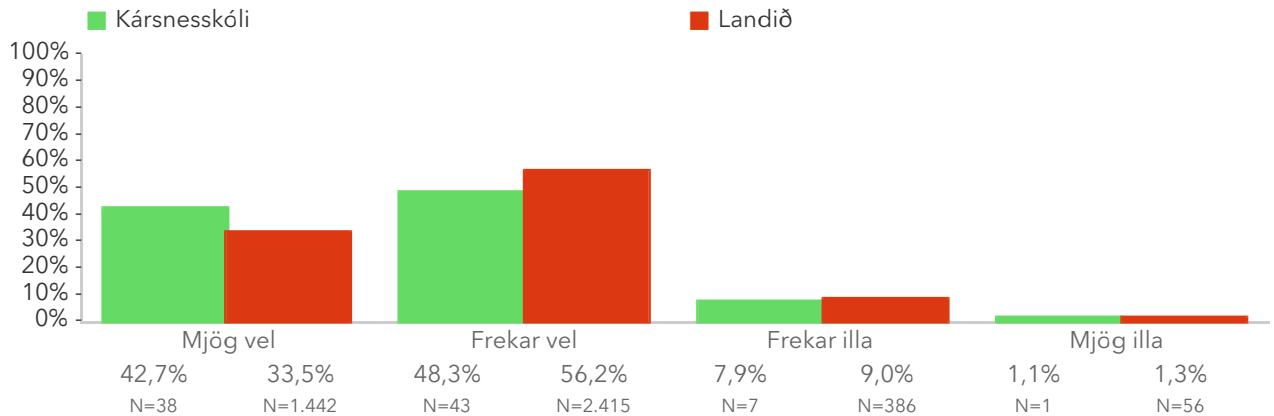
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hversu vel eða illa telurðu að barninu líði almennt...

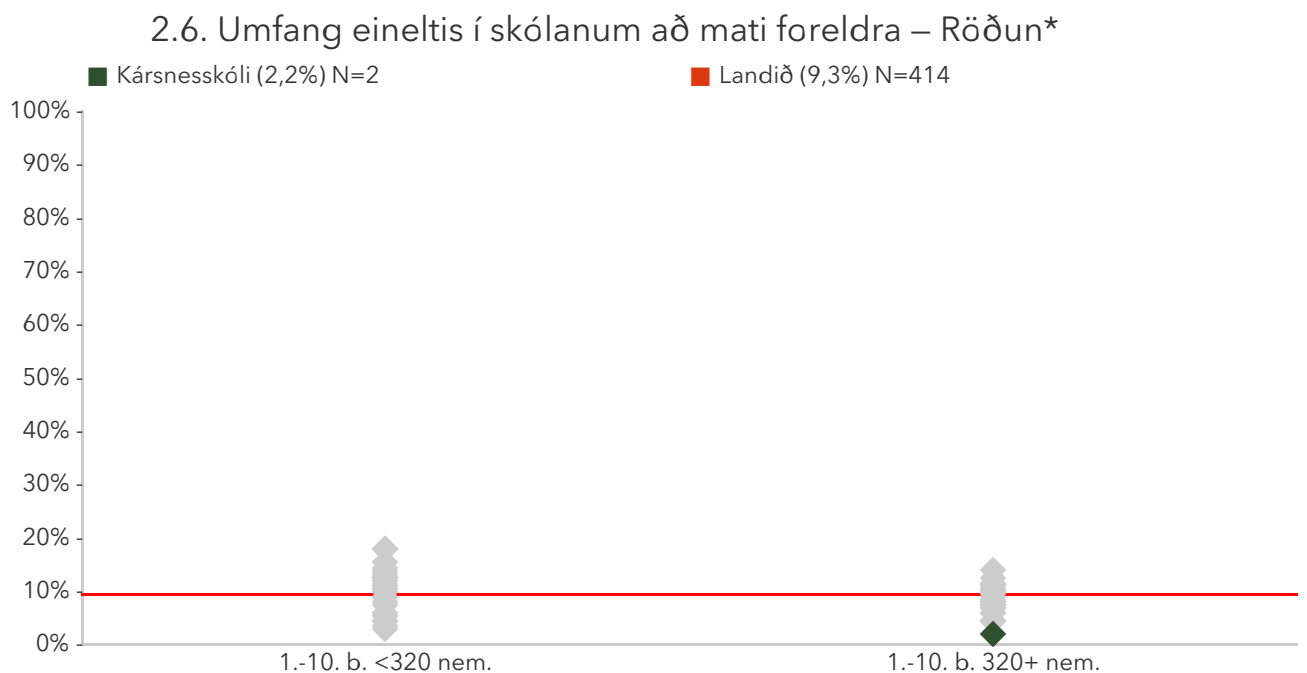
2.5.1 ... í frímínútum



2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort barnið hafi orðið fyrir einelti í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem segja svo vera á þessu skólaári. Spurningunni fylgir ekki skilgreining á orðinu einelti þar sem ætlunin er ekki að hafa áhrif á viðhorf foreldra heldur að fá fram þeirra upplifun á stöðunni. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

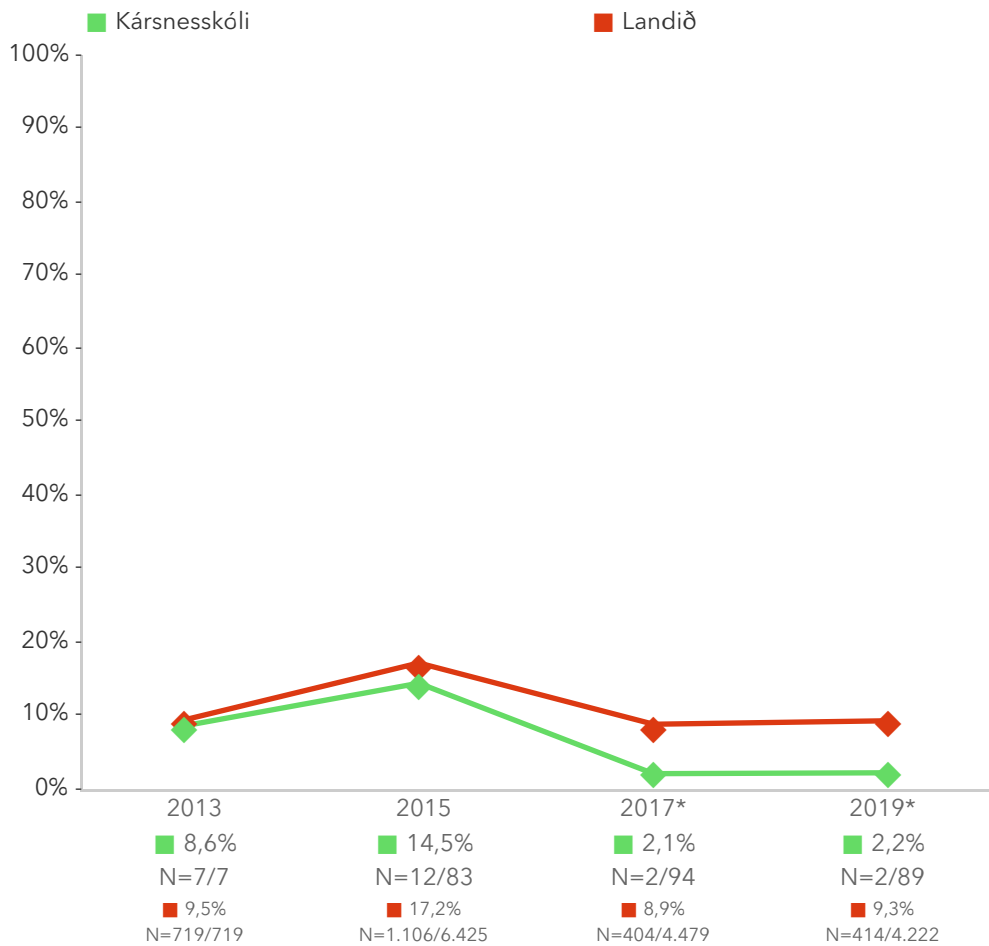
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

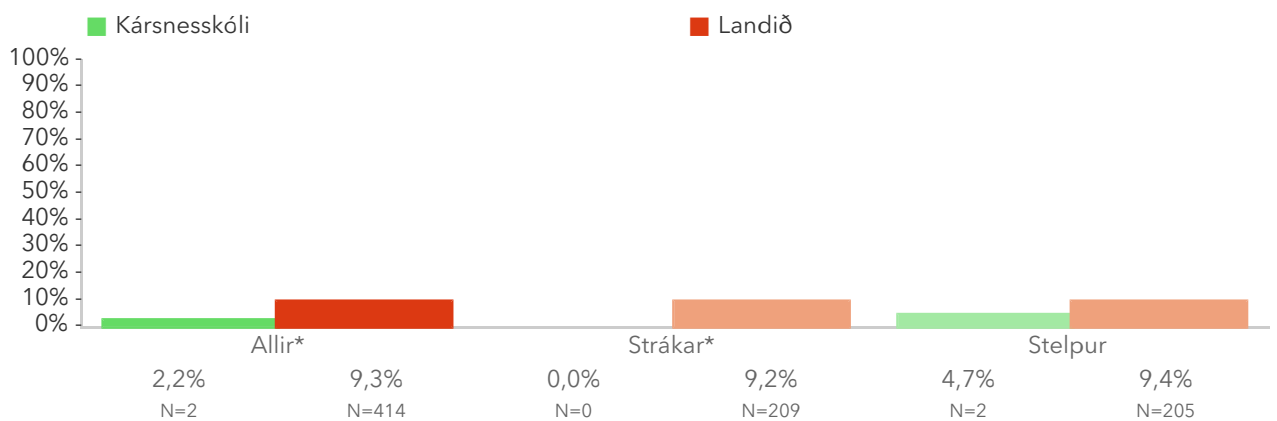
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



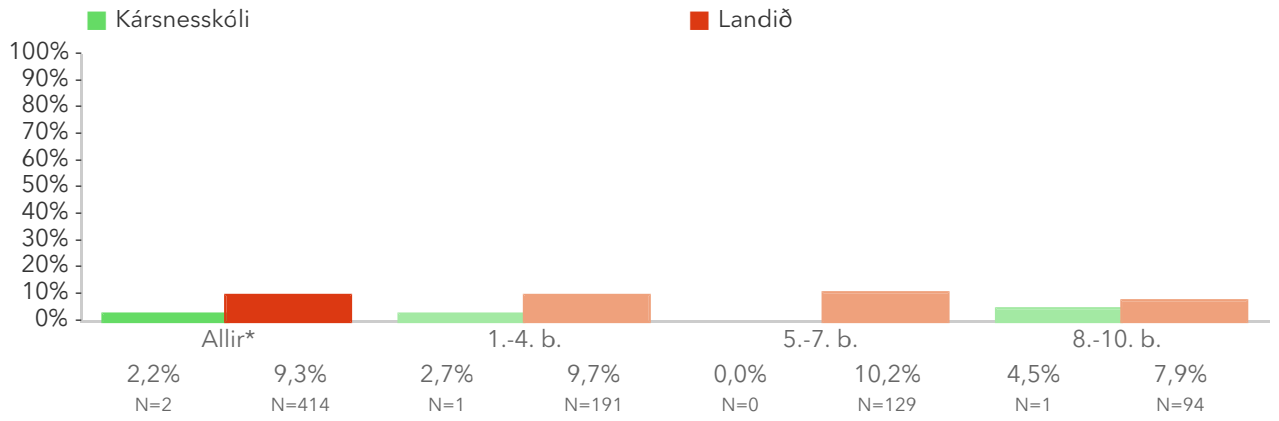
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Árgangar

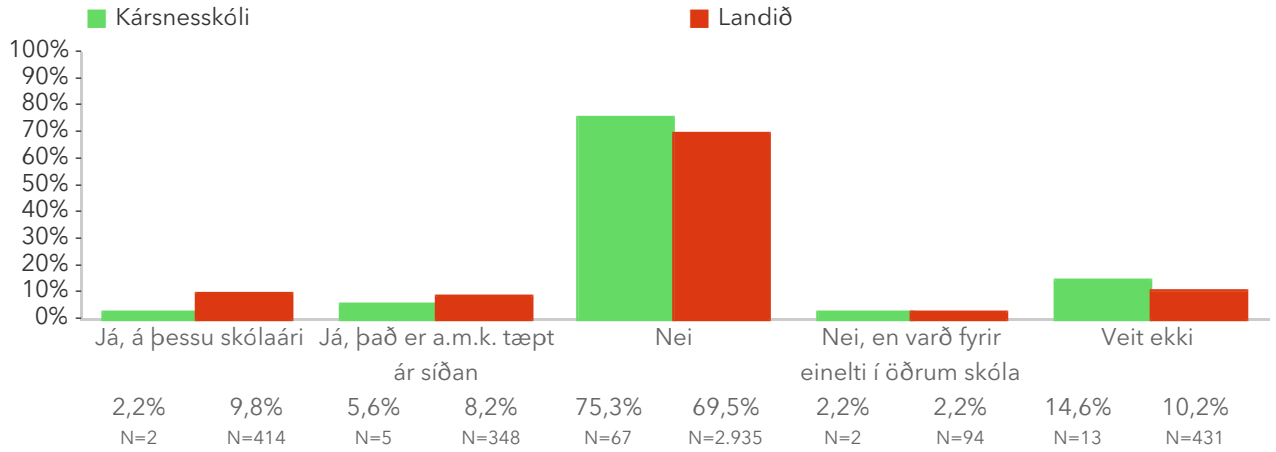


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

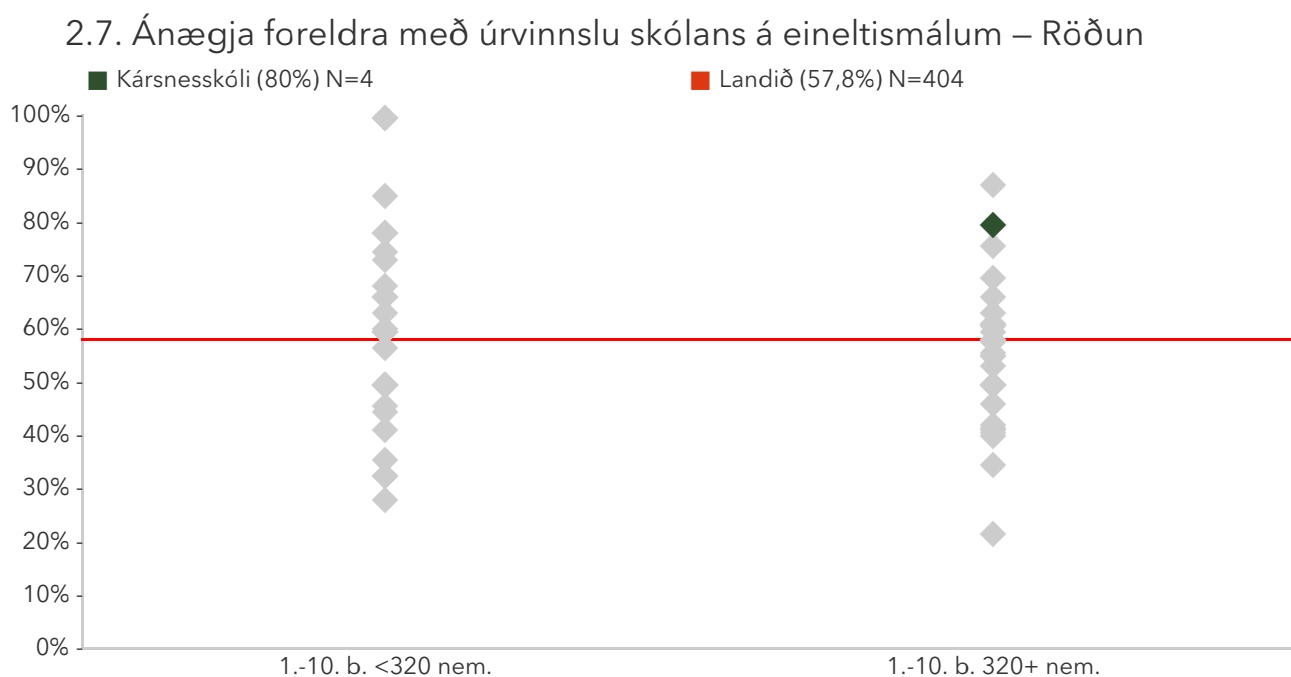
2.6.1 Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?



2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvernig þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög vel á því. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

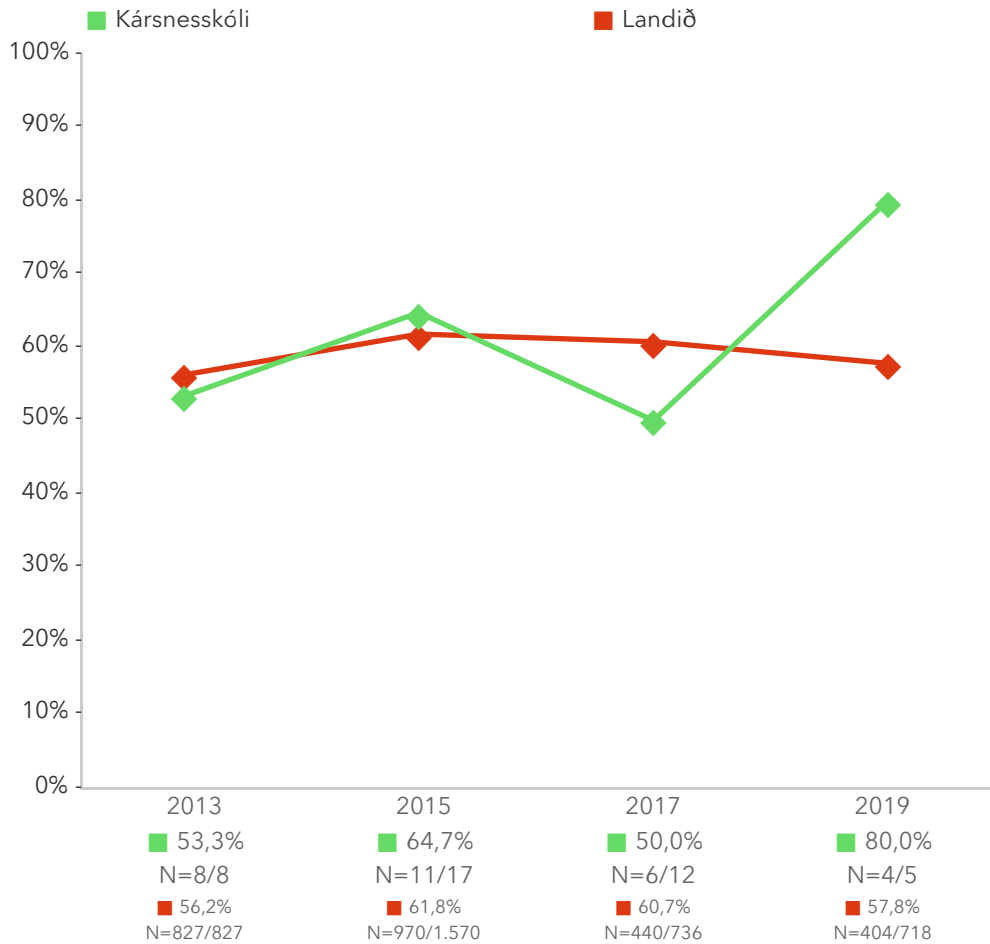
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

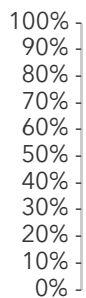
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.

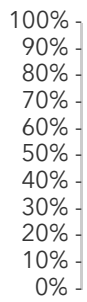


Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar

■ Kársnesskóli ■ Landið

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.

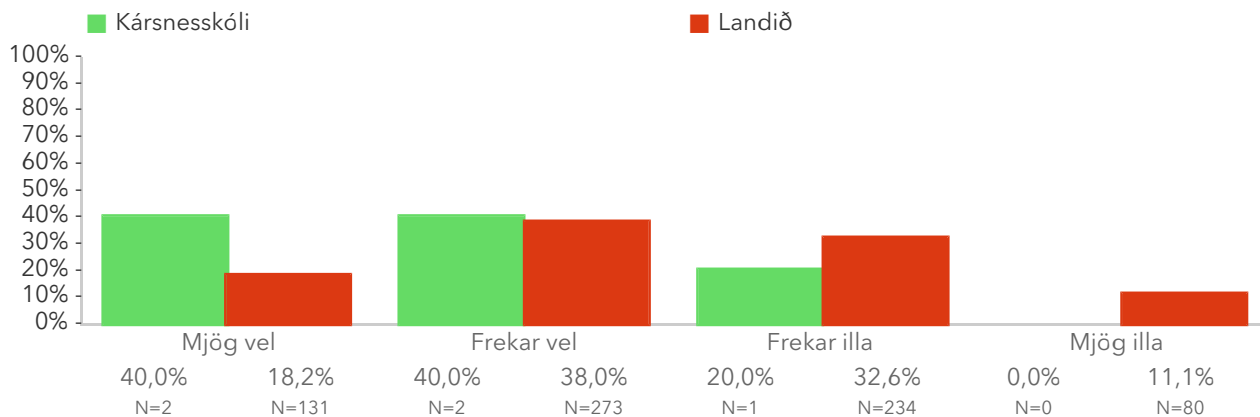


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

2.7.1 Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?

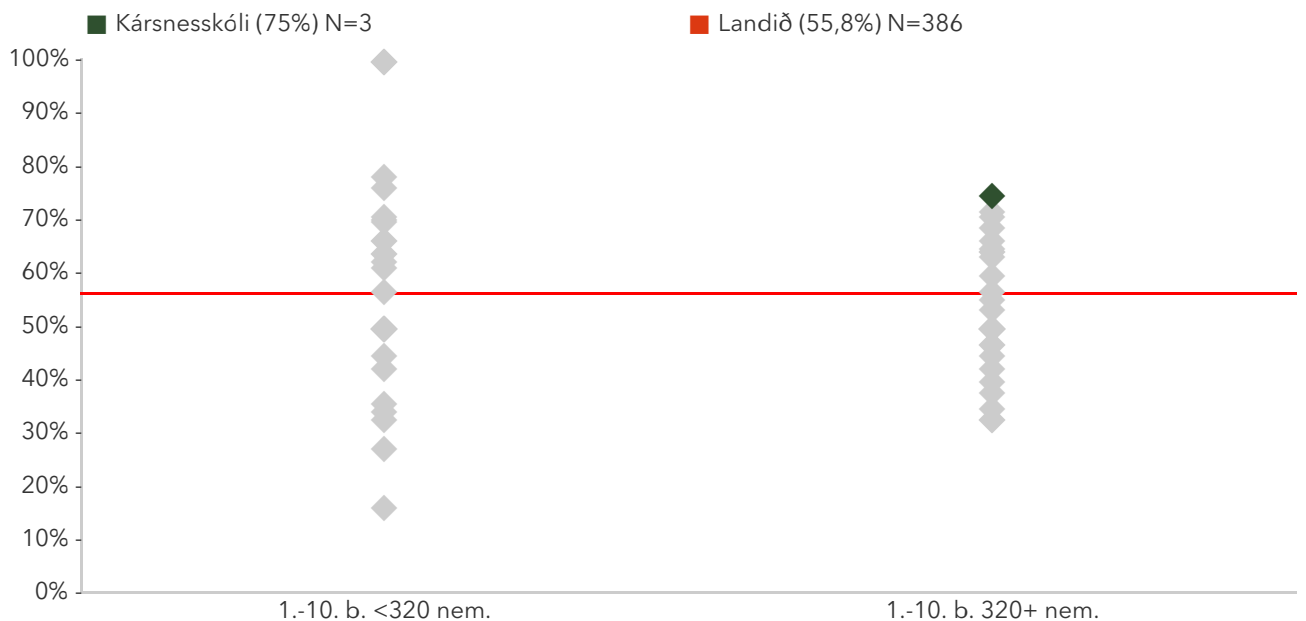


2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve fljótt þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög fljótt á því. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

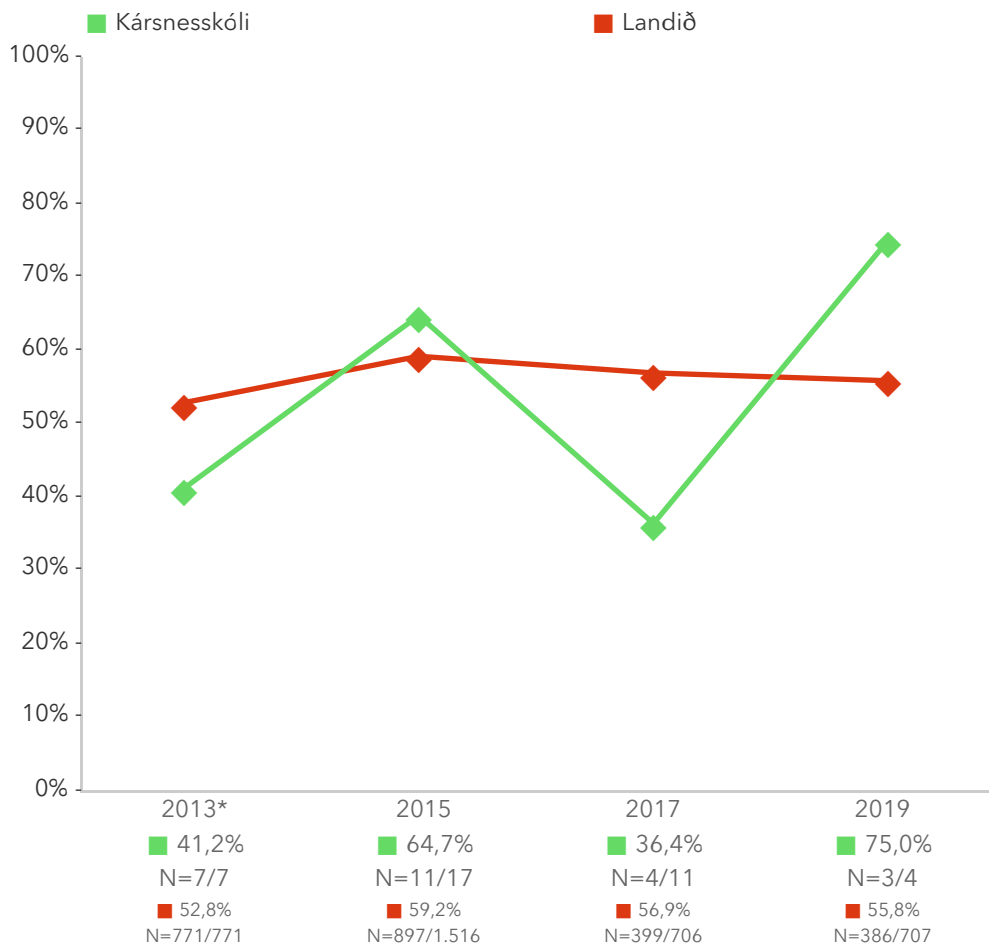
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

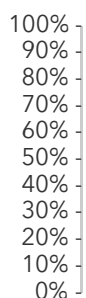
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.

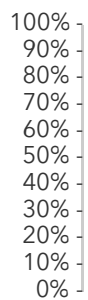


Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar

■ Kársnesskóli ■ Landið

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.

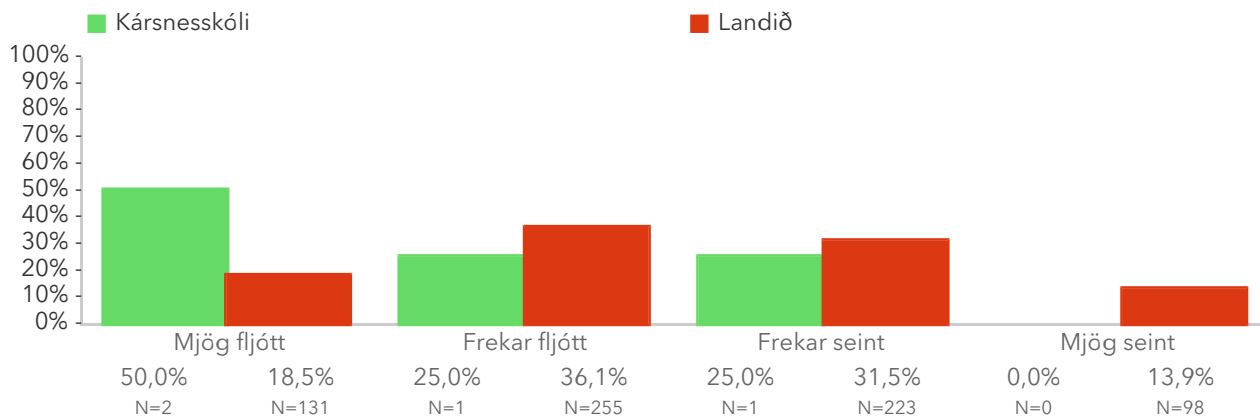


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

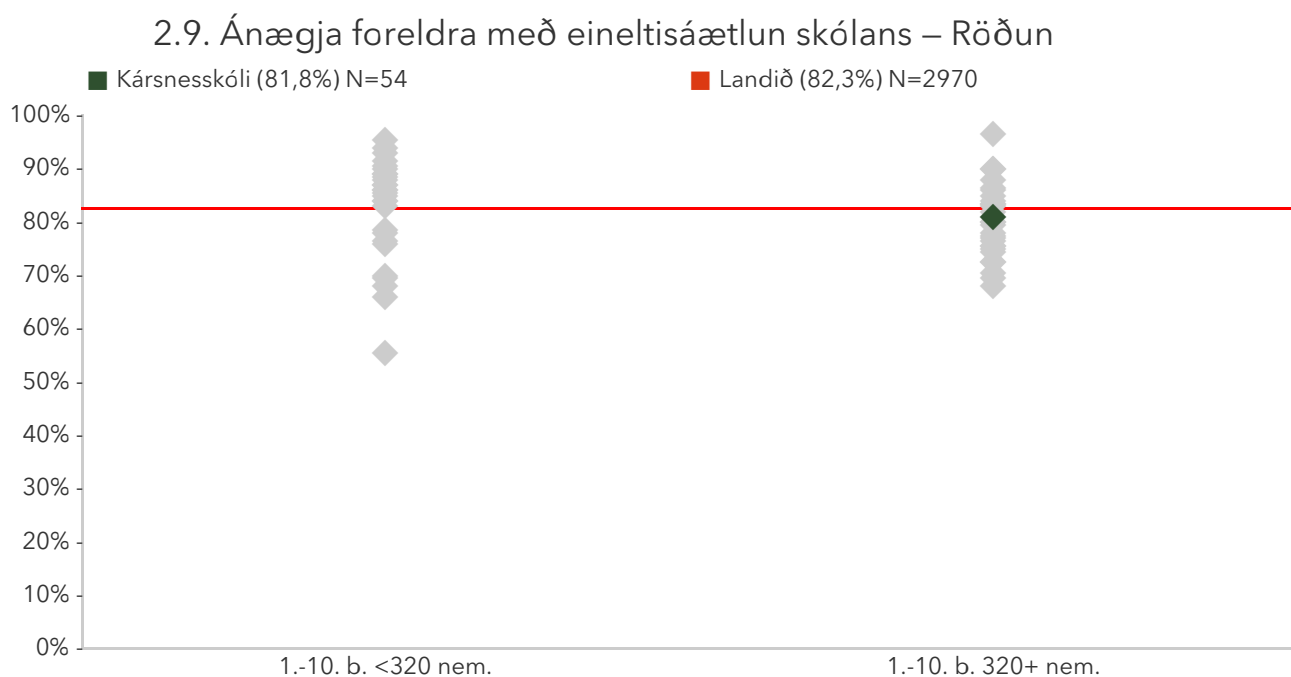
2.8.1 Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?



2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja unnið vel eftir eineltisáætlun skólans. Bæði þeir sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti og einnig þeir sem segja það ekki hafa orðið fyrir einelti. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja unnið mjög eða frekar vel eftir áætluninni. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

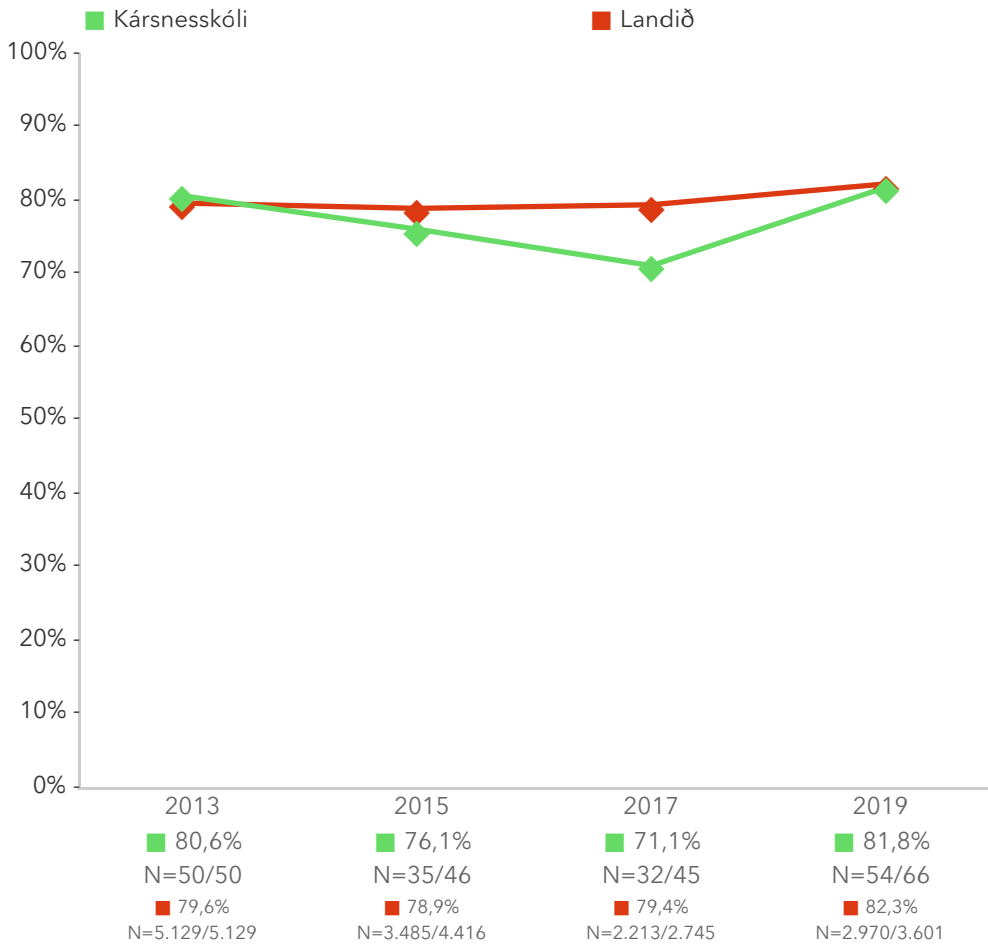
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

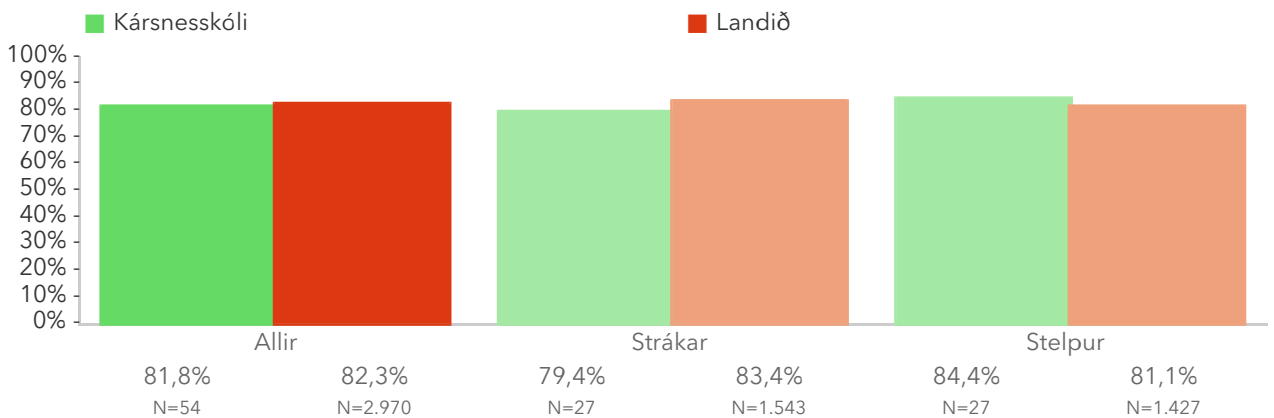
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Ársmeðaltöl



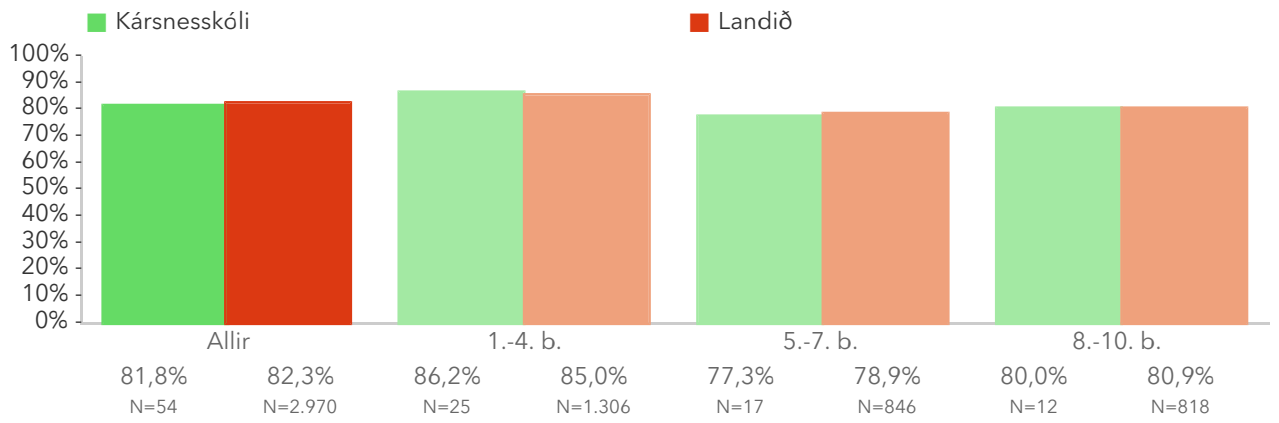
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Árgangar

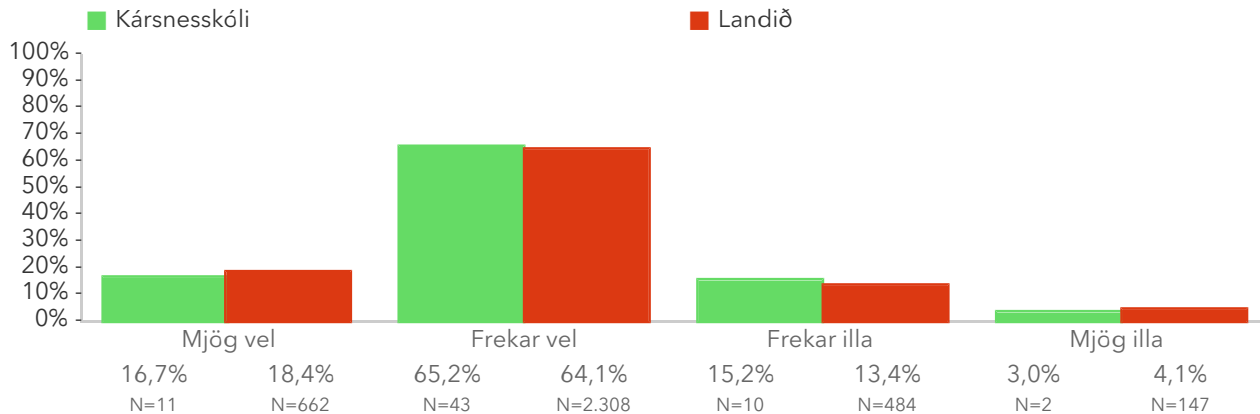


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

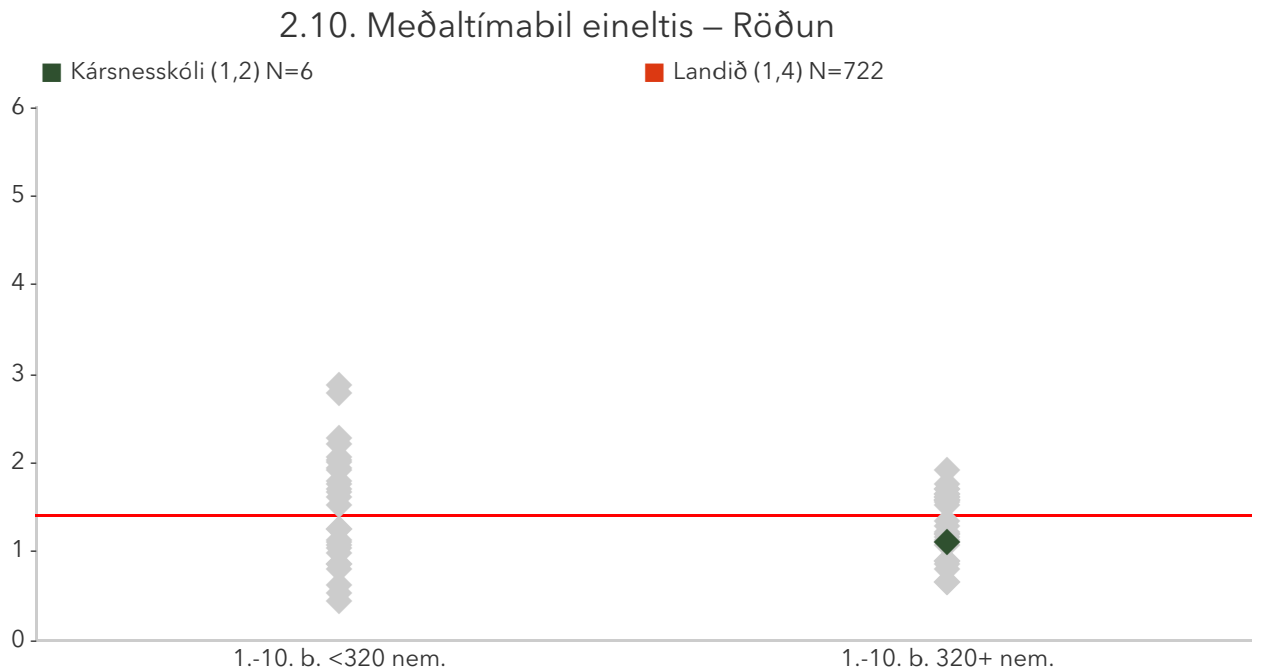
2.9.1 Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?



2.10. Meðaltímabil eineltis

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve lengi það stóð yfir. Reiknaður er vigtaður meðalfjöldi ára sem einelti hefur staðið yfir hjá hverjum nemanda. Valmöguleikinn skemur en eitt ár telur sem hálfu ári í vigtuninni. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólalátsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

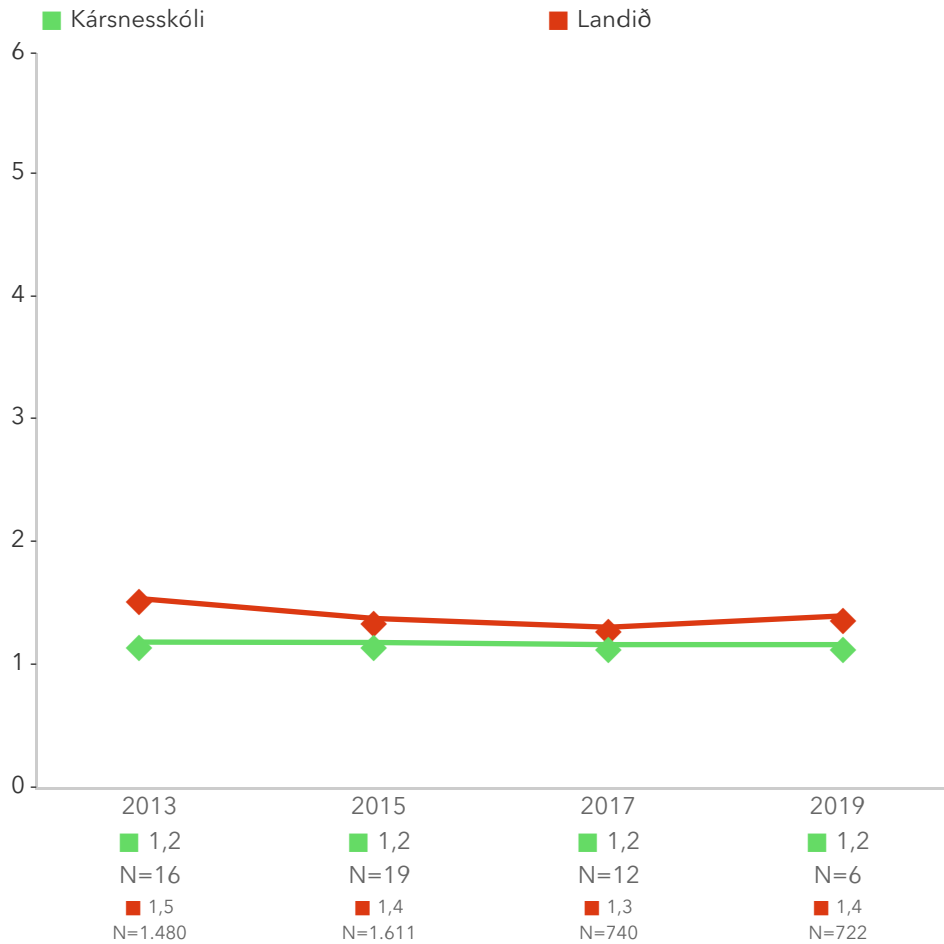
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

2.10. Meðaltímabil eineltis – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

2.10. Meðaltímabil eineltis – Kyn

■ Kársnesskóli ■ Landið

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.10. Meðaltímabil eineltis – Árgangar

■ Kársnesskóli

■ Landið

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.

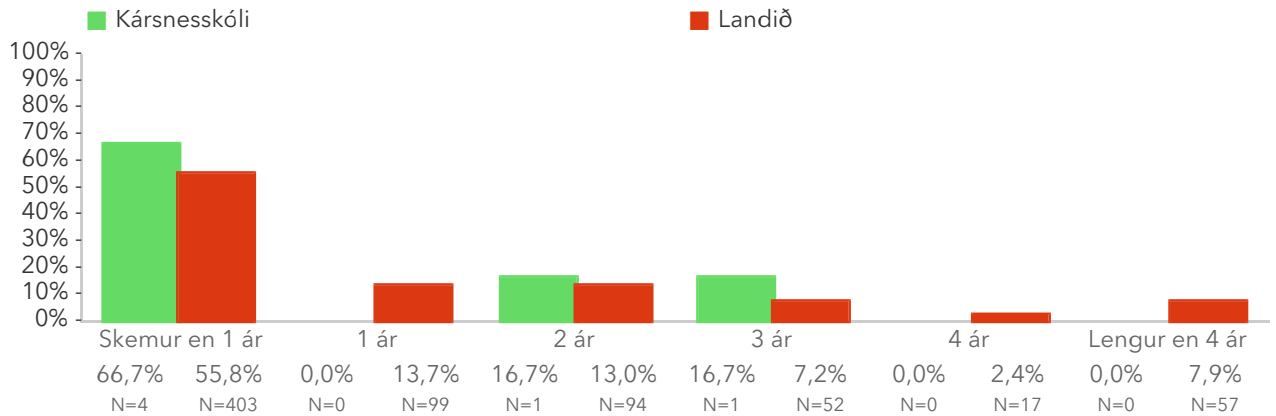


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

2.10.1 Hversu lengi stóð eineltið yfir eða hversu lengi hefur það staðið yfir?

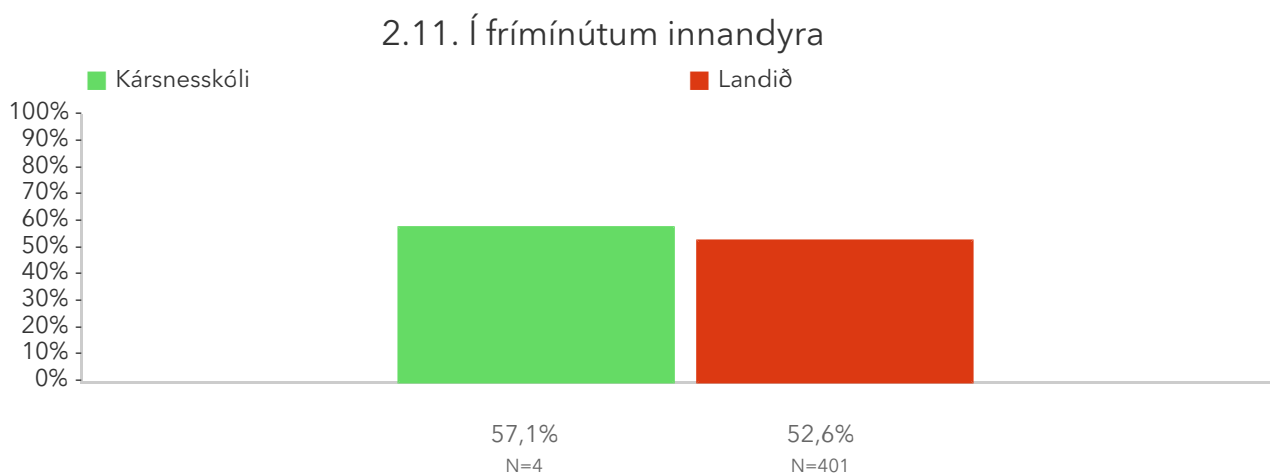
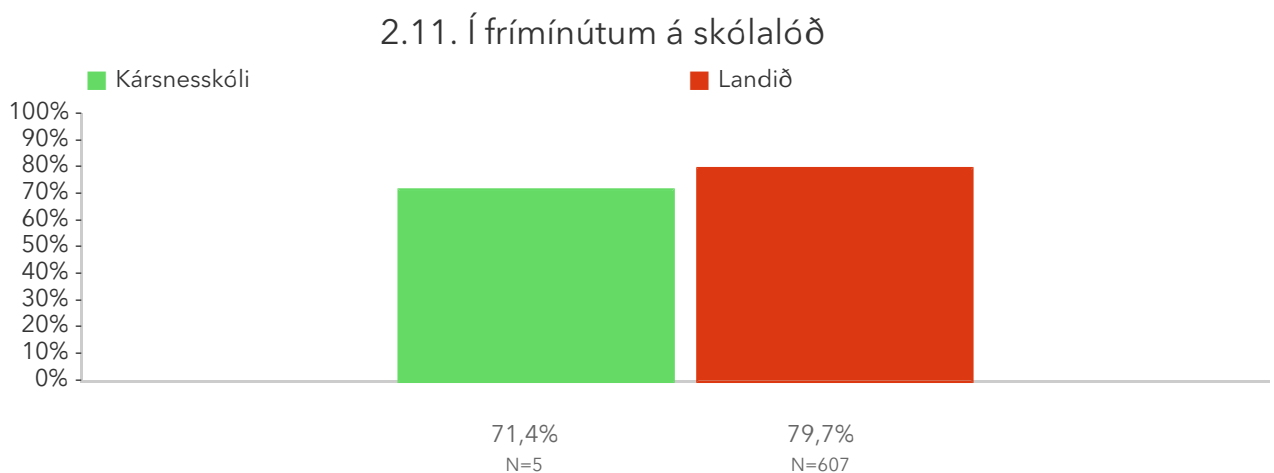


2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

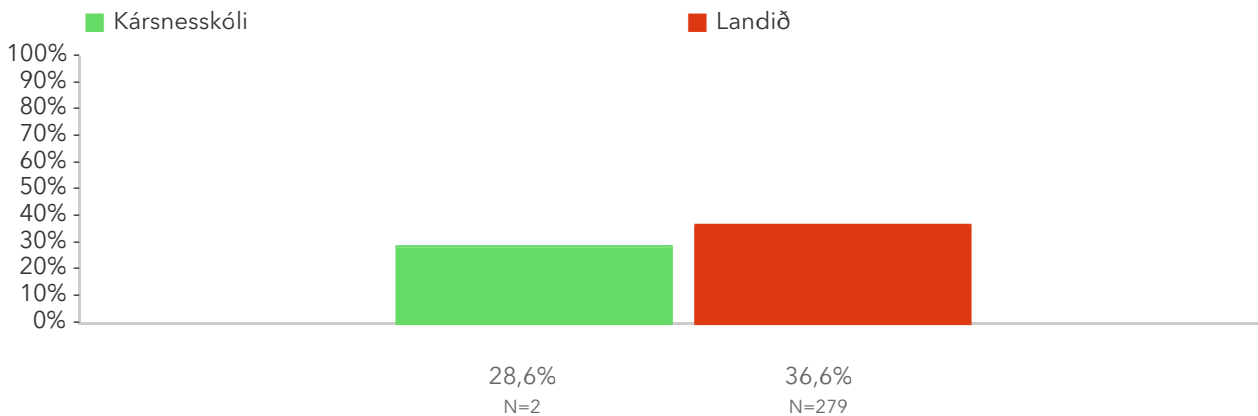
Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvar það átti sér stað. Hvert foreldri getur nefnt fleiri en einn stað. Reiknað er hlutfall foreldra sem nefna frímínútur á skólalóð, frímínútur innandyra, kennslustundir, hádegisstund, á leið í og úr skóla, íþróttatíma, búningsklefa og netið/GSM. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. kí-kvaðrat prófi.

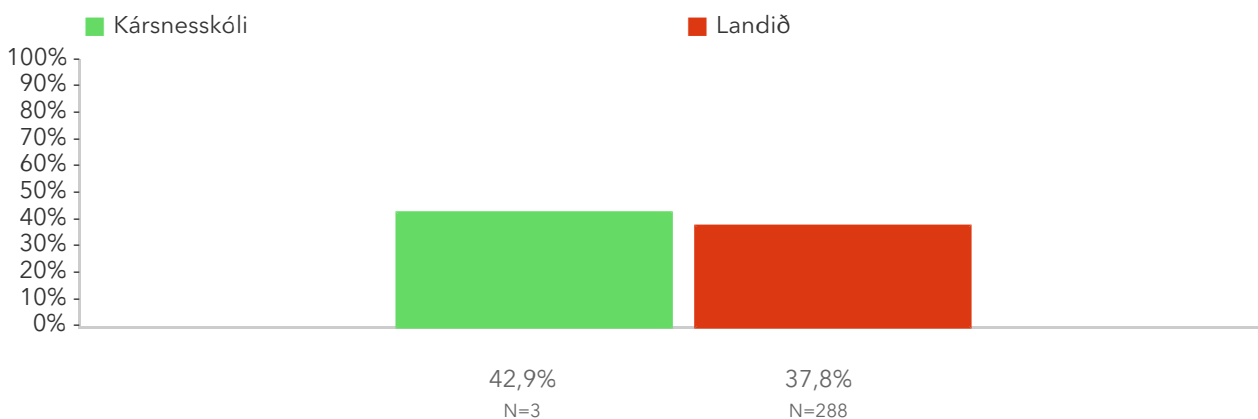
Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvar á/átti eineltið sér stað?



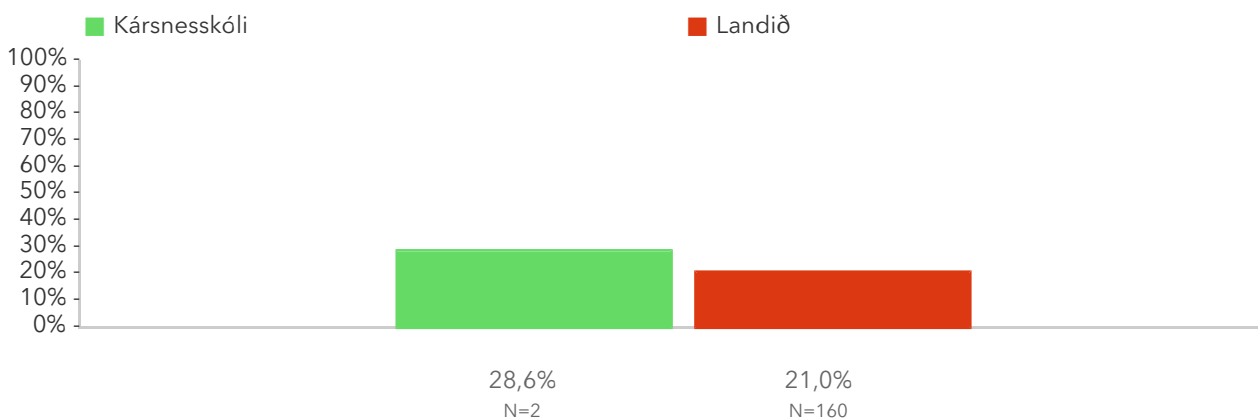
2.11. Í kennslustundum



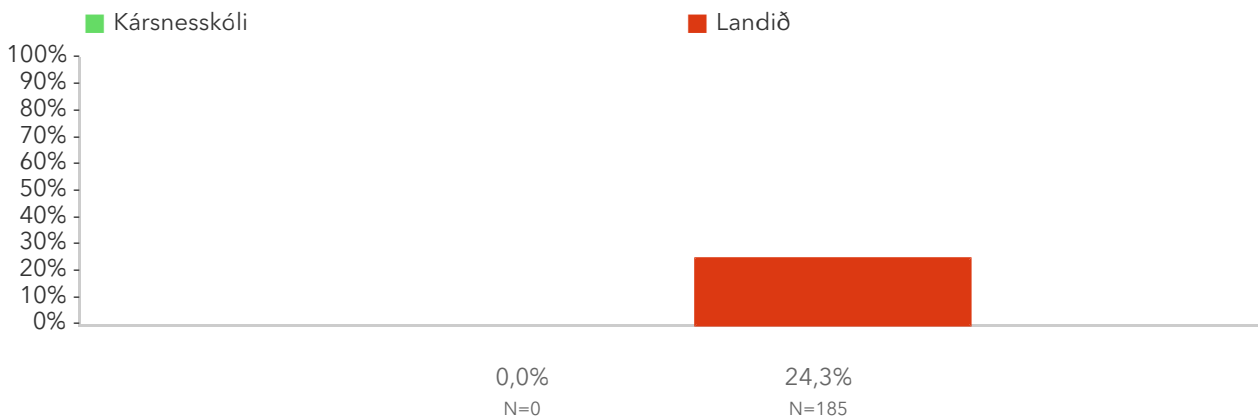
2.11. Í hádegisstund



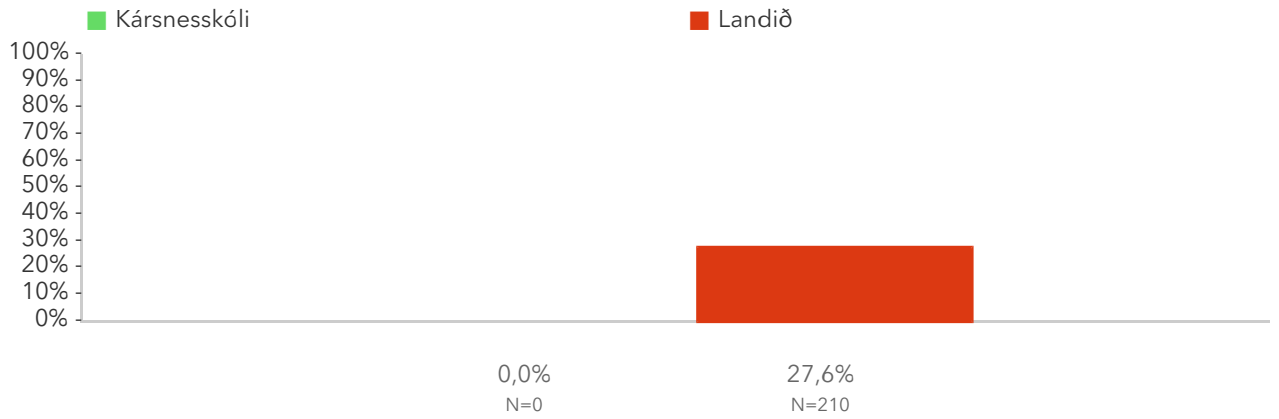
2.11. Á leiðinni til og frá skóla



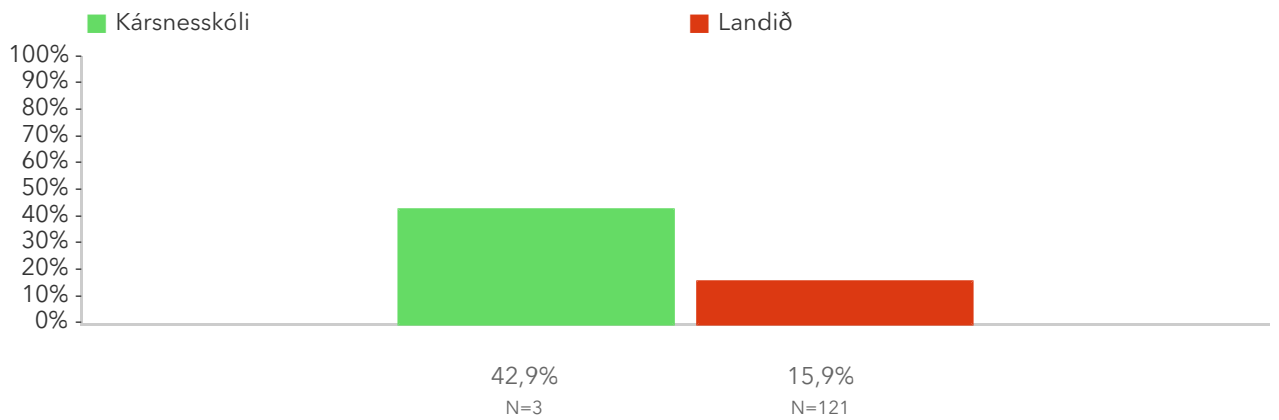
2.11. Í íþróttatímum



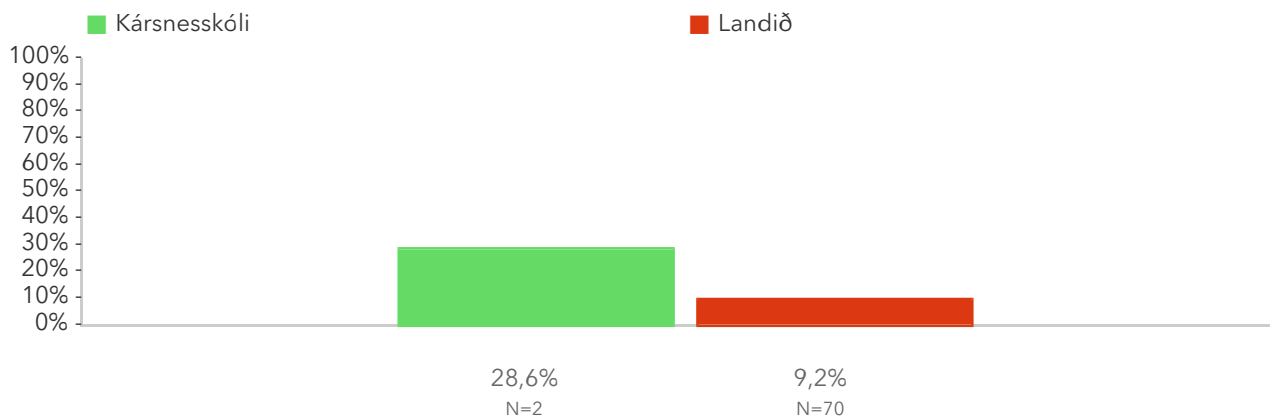
2.11. Í búningssklefum



2.11. Á netinu eða GSM



2.11. Annars staðar. Hvar?



2.11. Annars staðar. Hvar? – Opin Svör

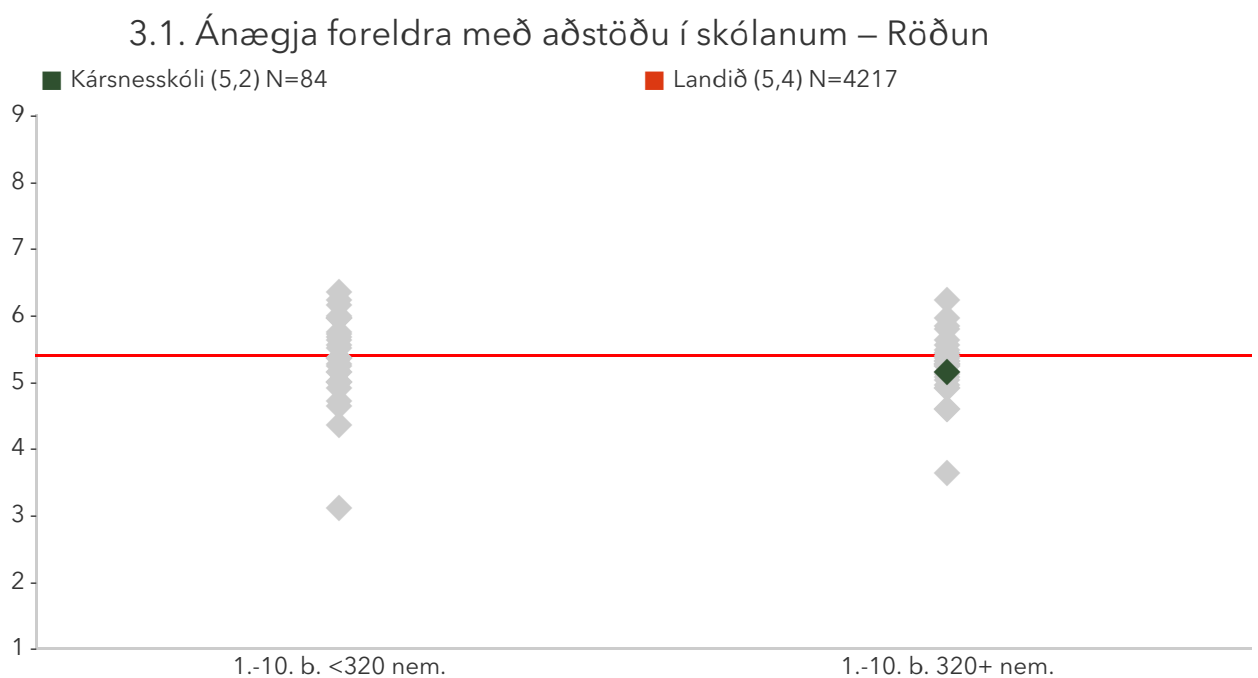
Ekkó

Aðstaða og þjónusta

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

Mælikvarðinn byggir staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um aðstöðu í skólanum, um frímínútur, matartíma, tómsundaiðkun, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttir og ástand húsnæðis. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Spurningasafnið er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Mælikvarðinn er unnin af Skólapúlsinum. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum. Niðurstöður fyrir einstaka liði matspáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

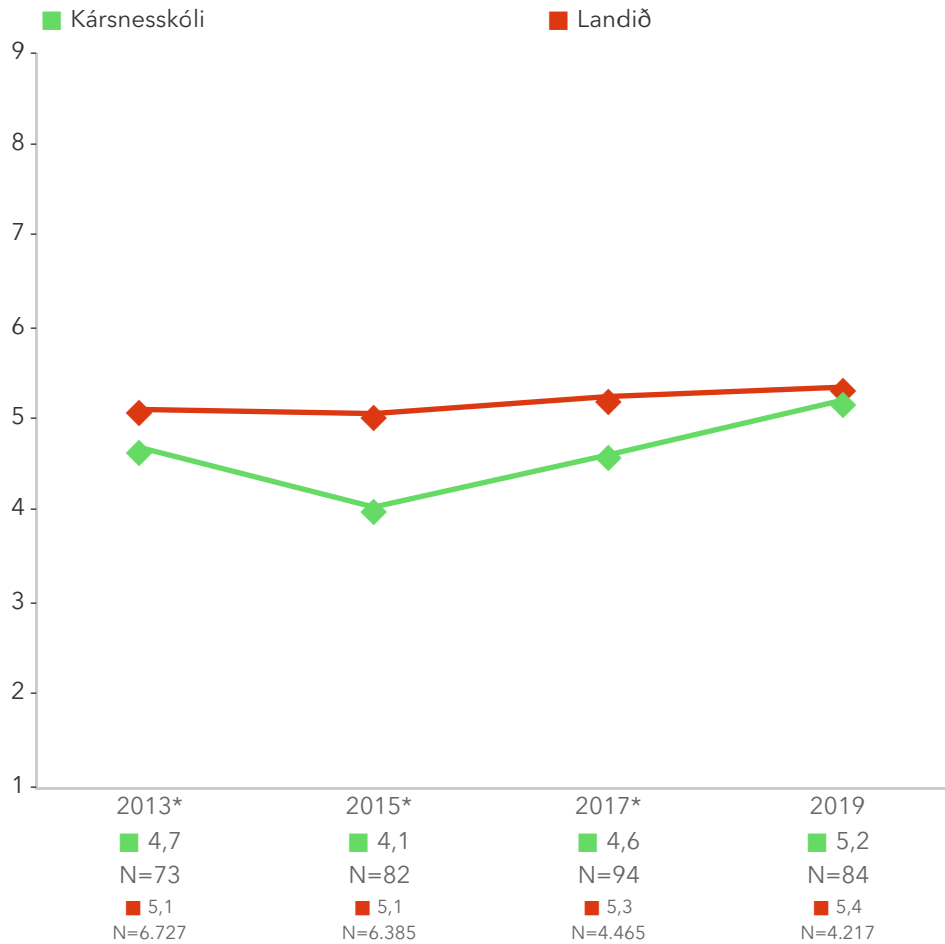
*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

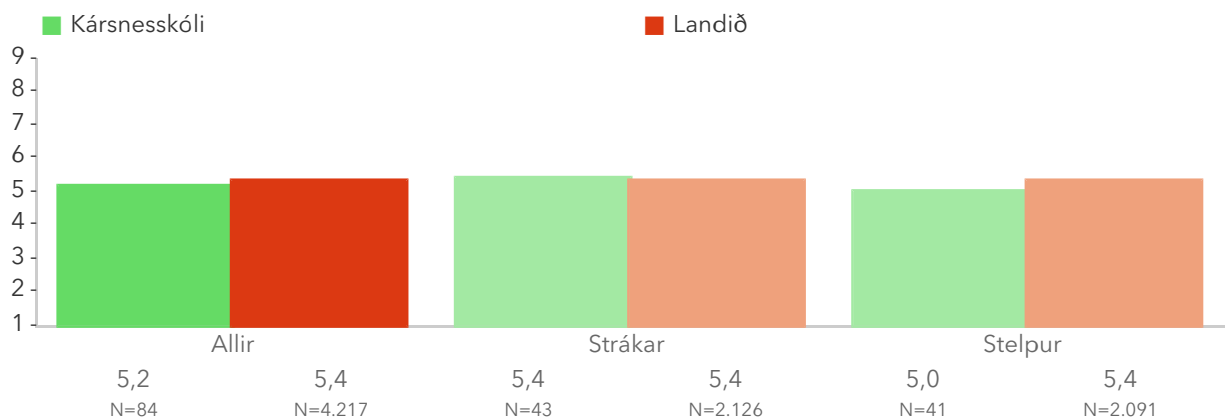
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Ársmeðaltöl



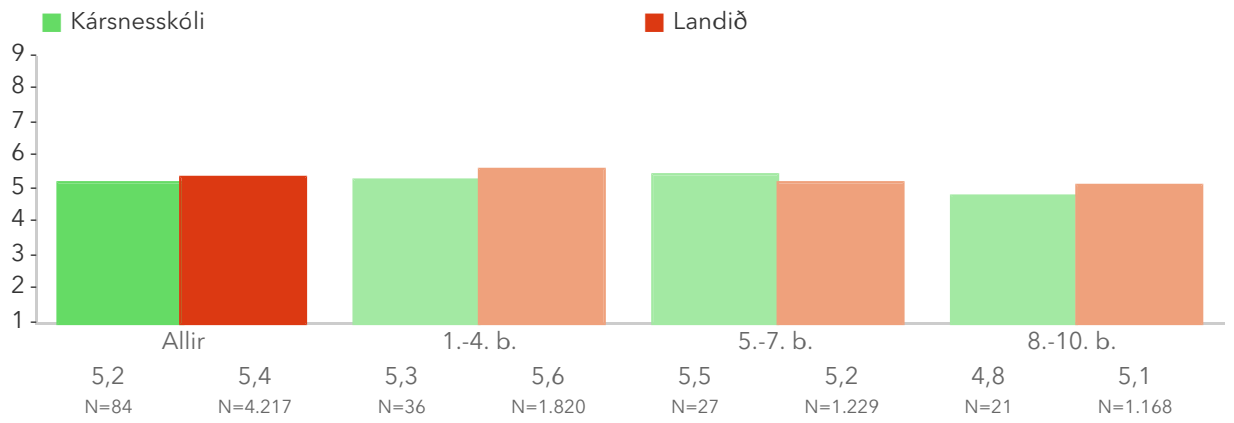
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Árgangar



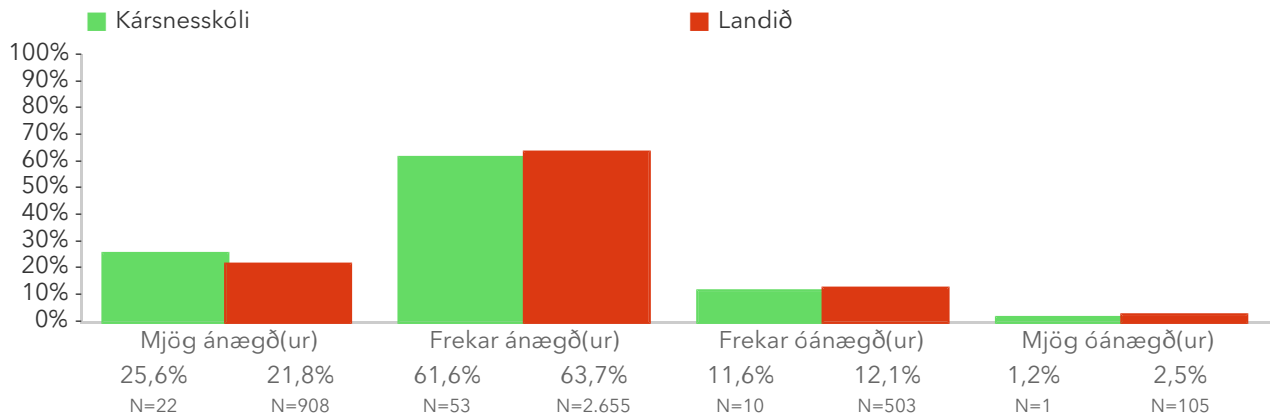
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

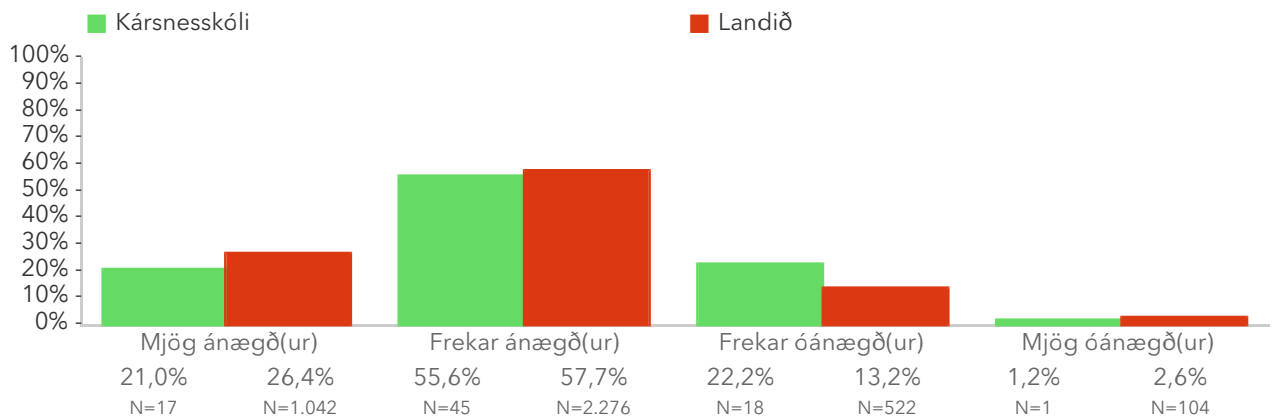
Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með eftirfarandi í skólanum?

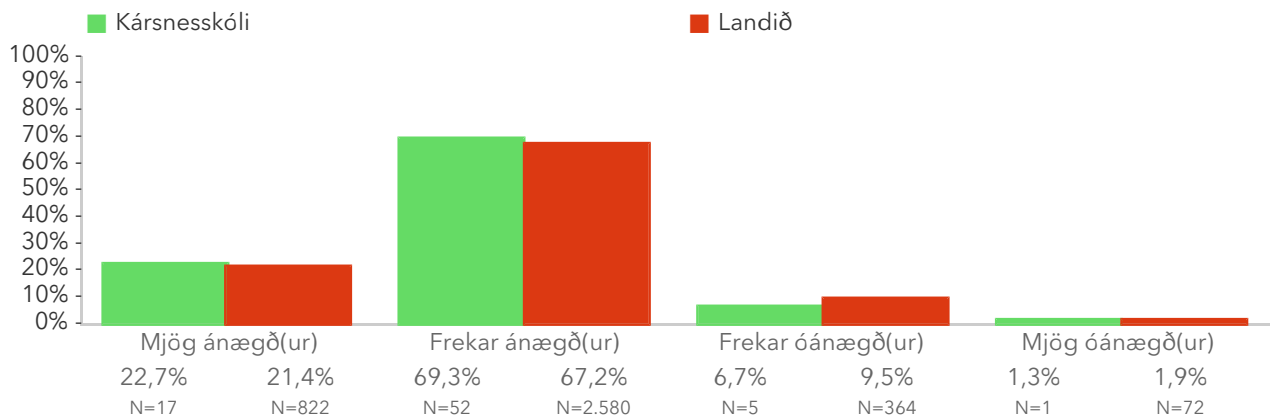
3.1.1 Aðstöðu fyrir nemendur í frímínútum



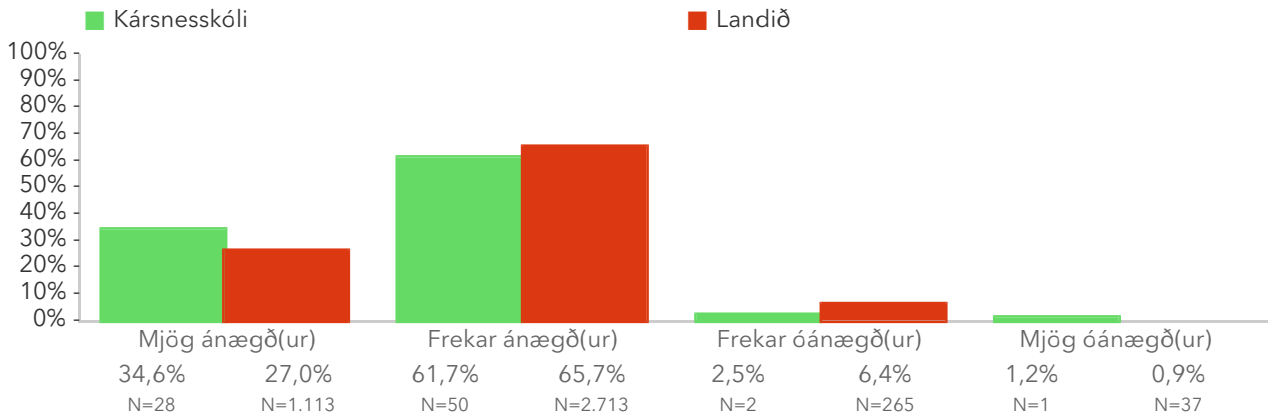
3.1.2 Möguleika á tómstundaiðkun að loknum skóladegi



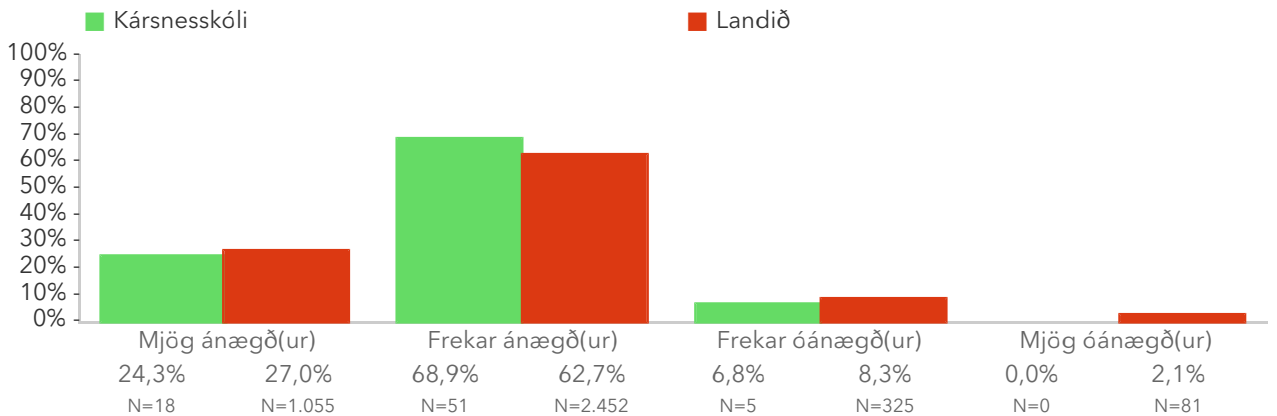
3.1.3 Aðgang nemenda að tölvum í skólanum



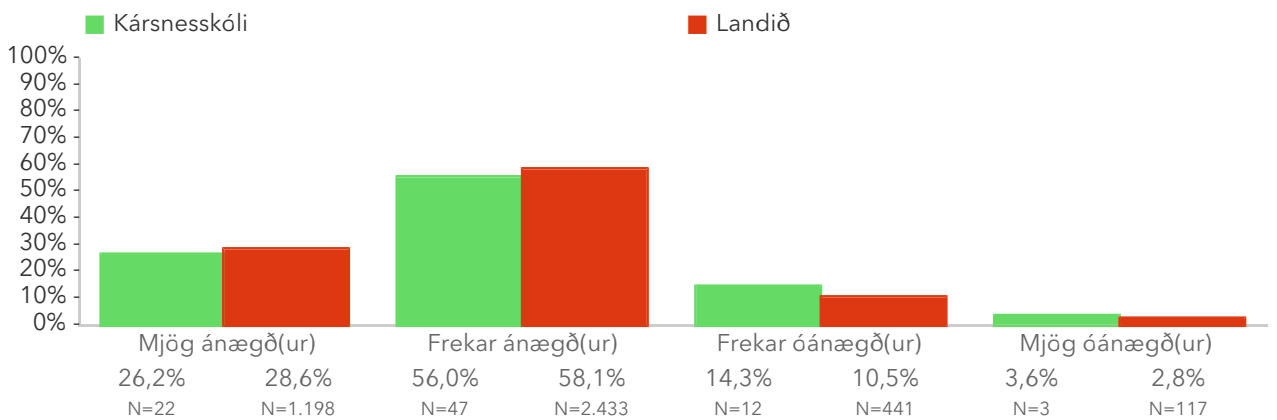
3.1.4 Aðbúnað í almennum kennslustofum



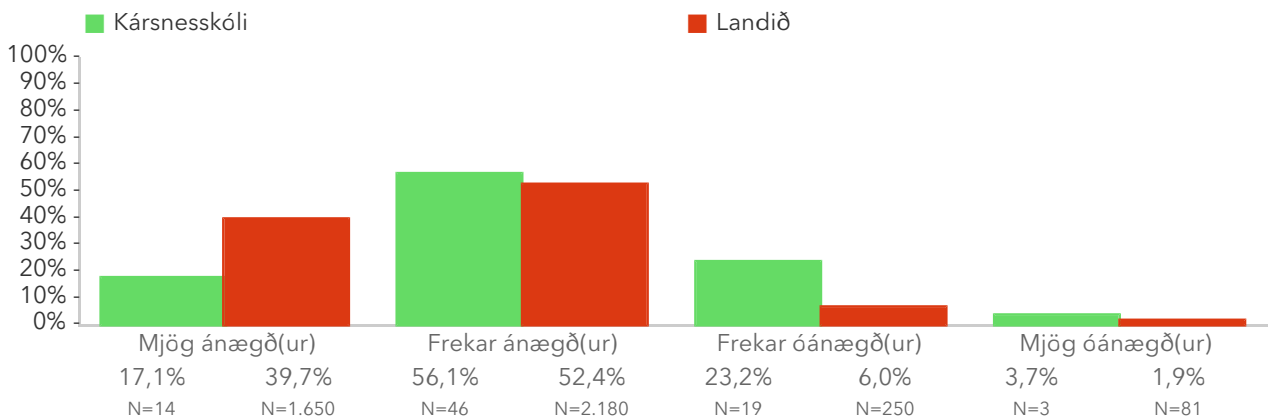
3.1.5 Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar



3.1.6 Aðstöðu til að matast



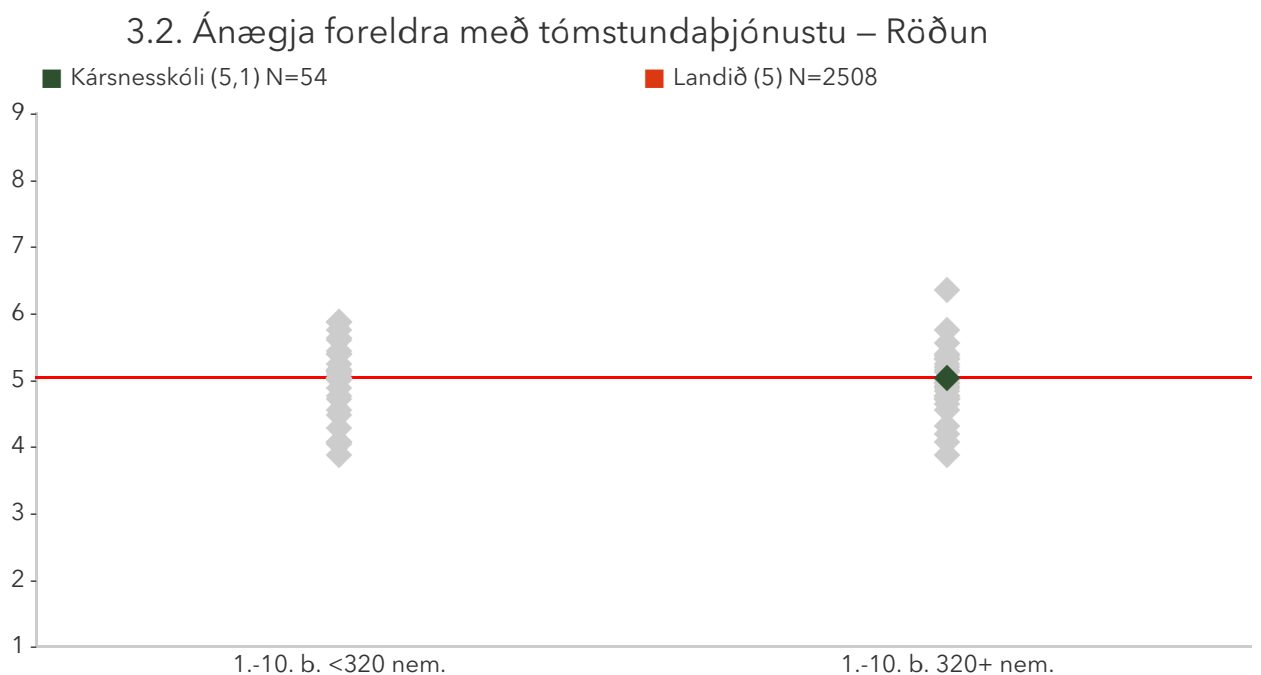
3.1.7 Aðstöðu til íþróttakennslu*



3.2. Ánægja foreldra með tómsundabjónustu

Mælikvarðinn metur afstöðu foreldra til tómsundabjónustu/frístundaheimila á vegum skólans. Aðeins foreldrar sem nýta þjónustuna eru spurðir. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

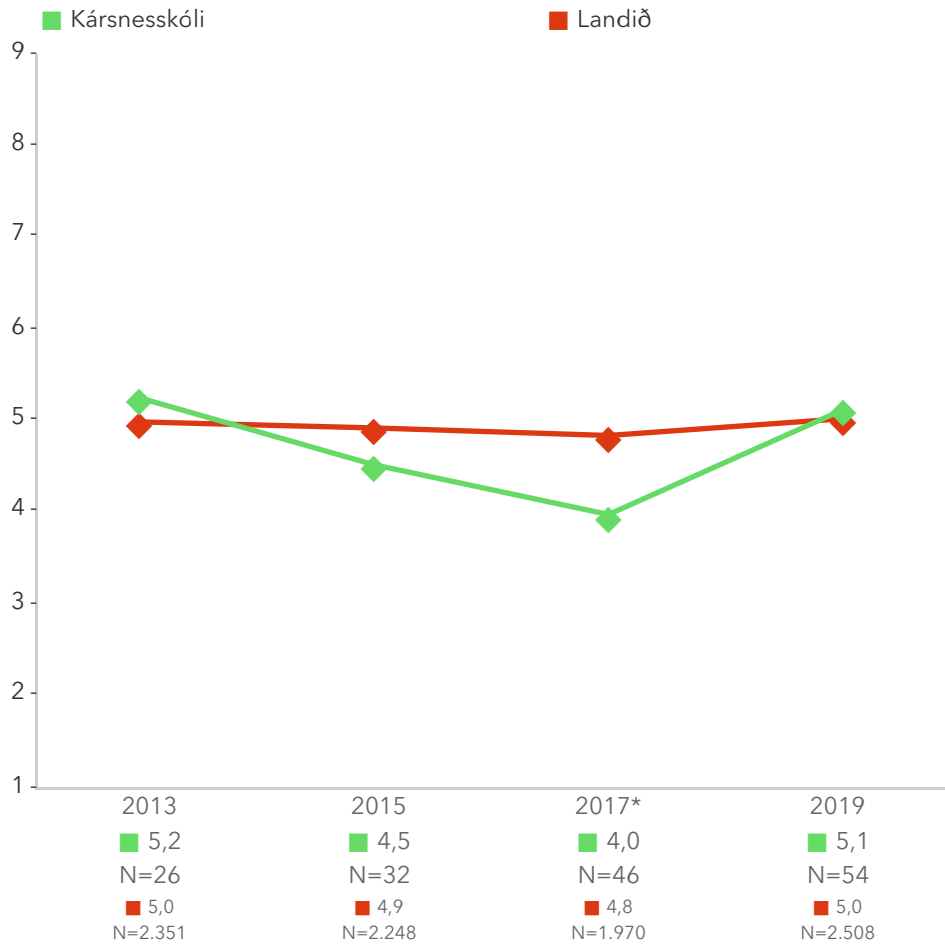
*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

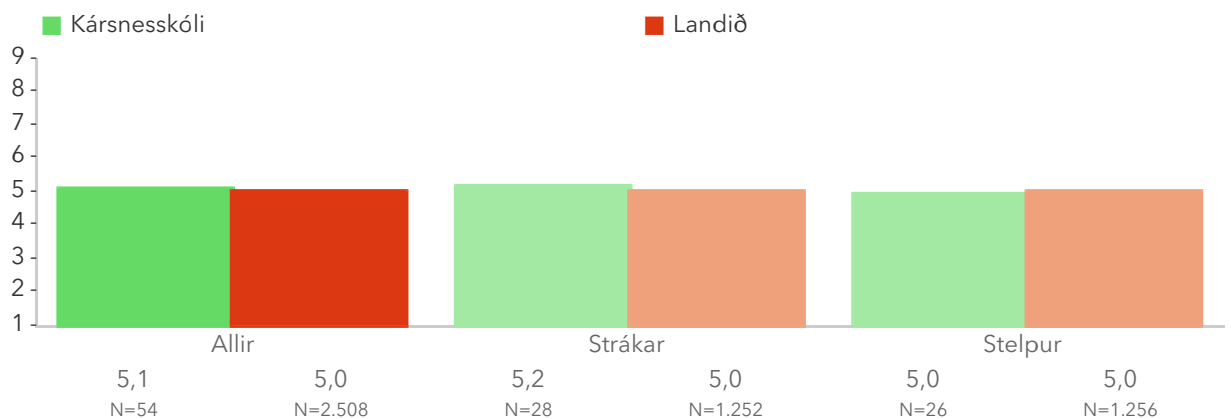
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu – Ársmeðaltöl



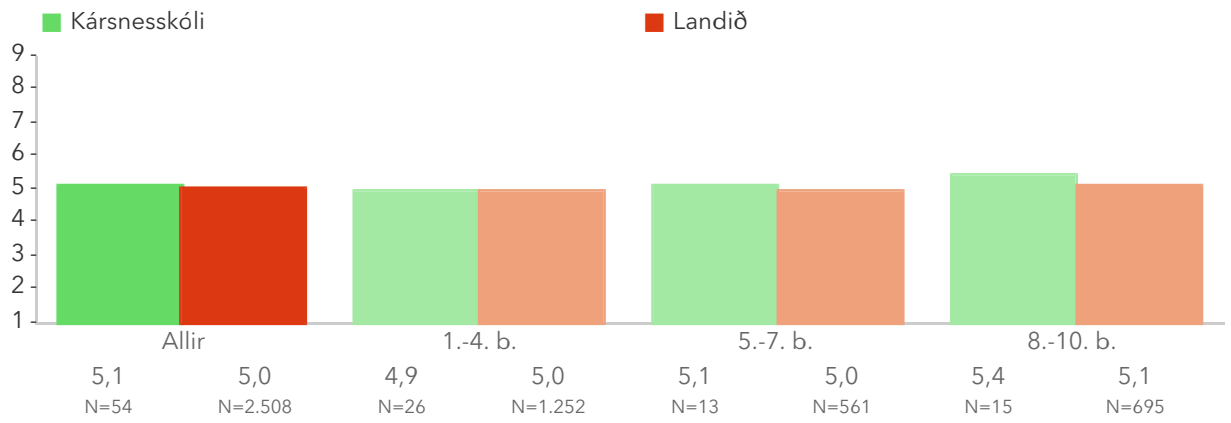
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.2. Ánægja foreldra með tómskundabjónustu – Árgangar



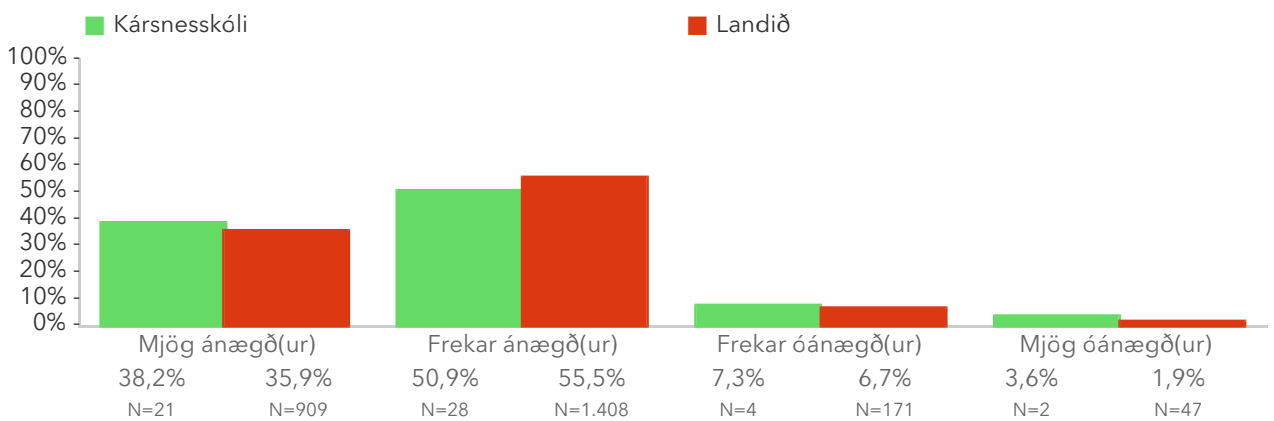
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

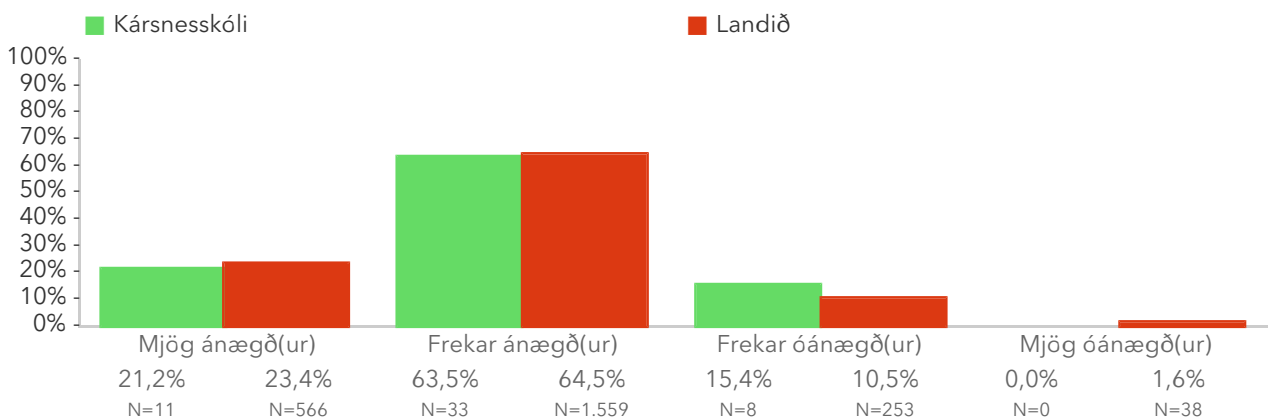
Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með þá þjónustu sem skólinn eða sveitarfélagið veitir barninu þínu utan hefðbundins kennslutíma (t.d. tómstundaþjónustuna, frístundaheimili, dægradvöl) varðandi eftirfarandi þætti?

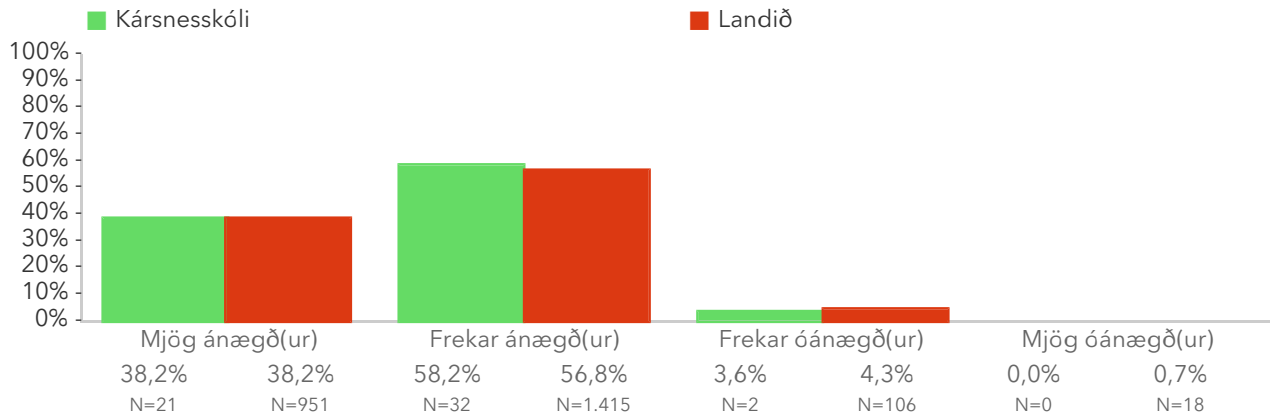
3.2.1 Líðan barnsins



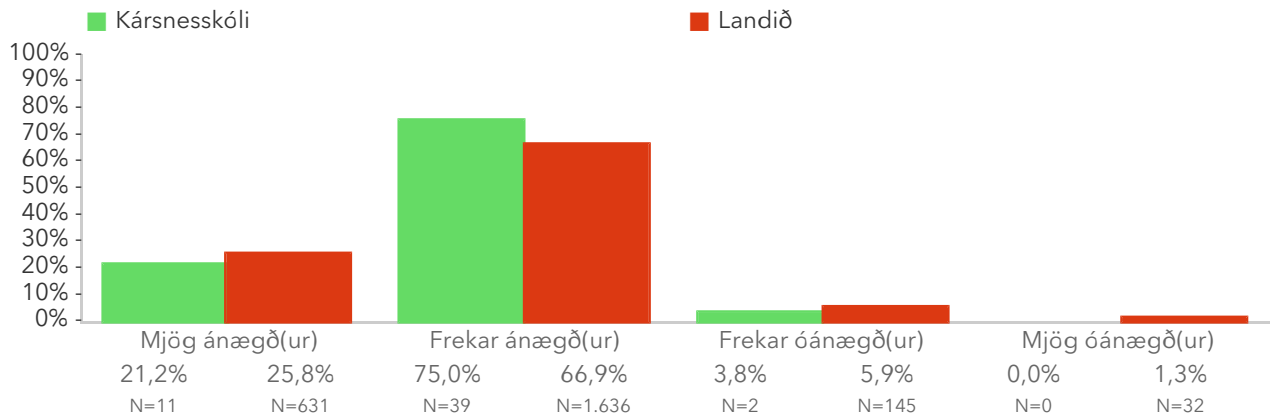
3.2.2 Eftirlit með starfinu



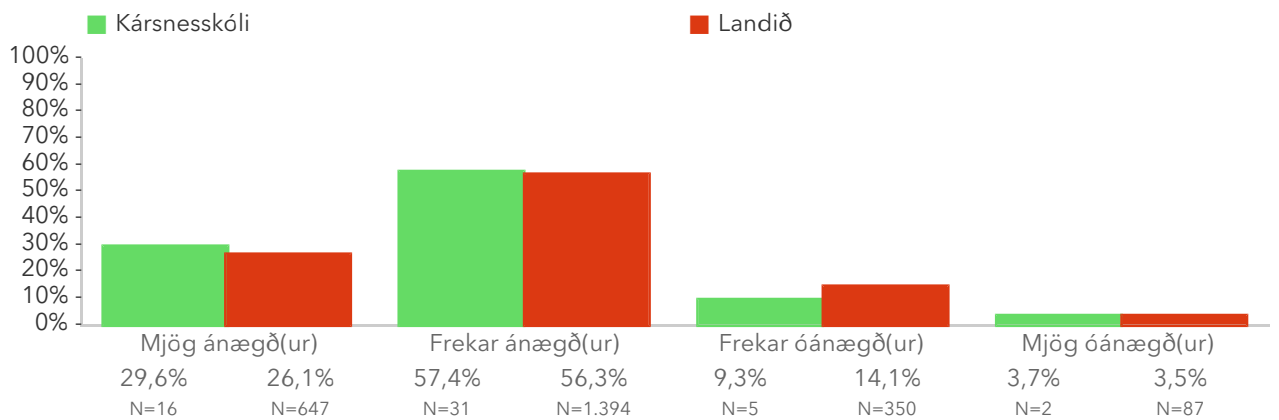
3.2.3 Samskipti barnsins við starfsfólkið



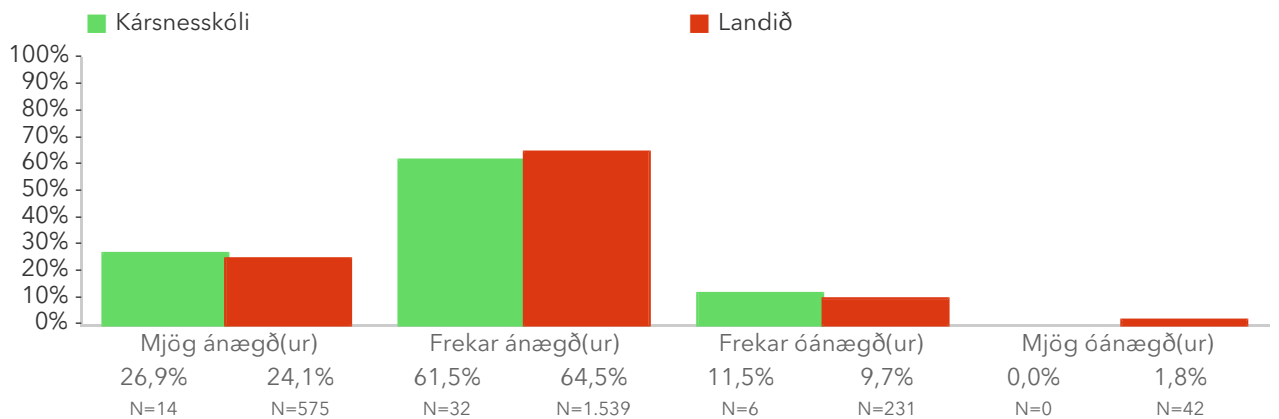
3.2.4 Dagleg viðfangsefni barnanna



3.2.5 Húsnæðið/aðstöðuna



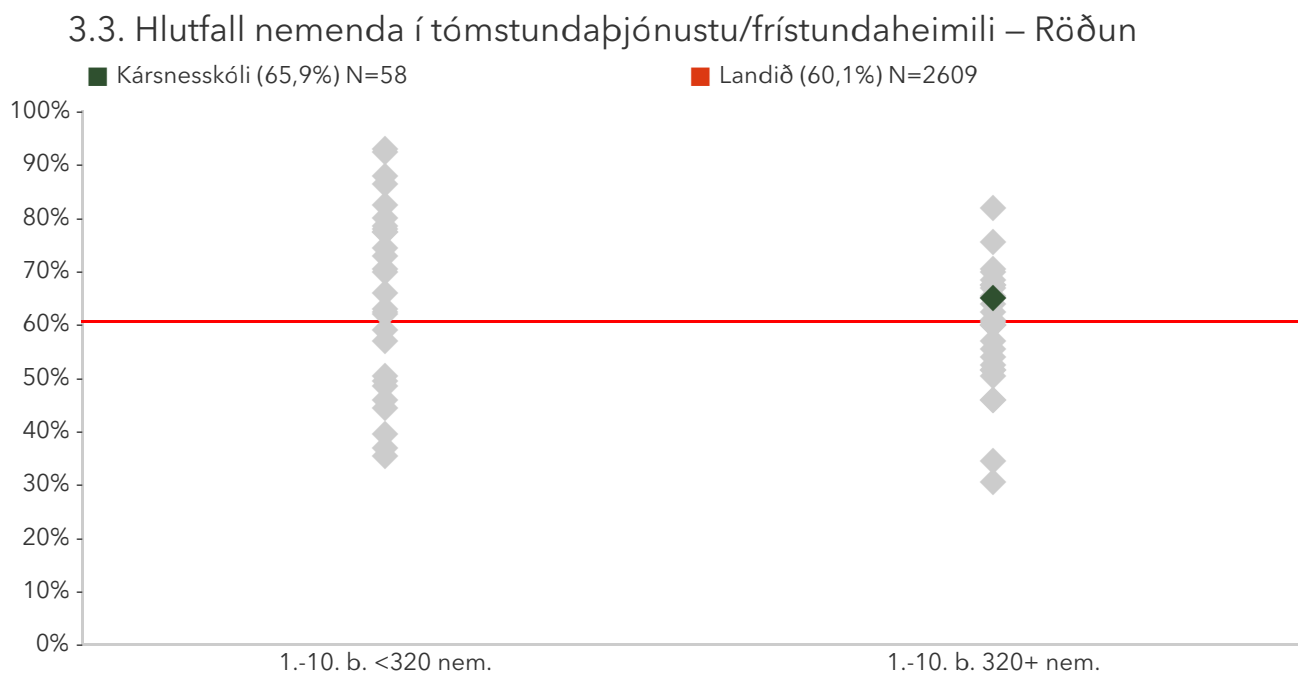
3.2.6 Verð þjónustunnar



3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili

Foreldrar barna á grunnstigi eru spurðir hvort barnið sæki tómsundaþjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi. Reiknað er hlutfall nemenda með slíka þjónustu. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

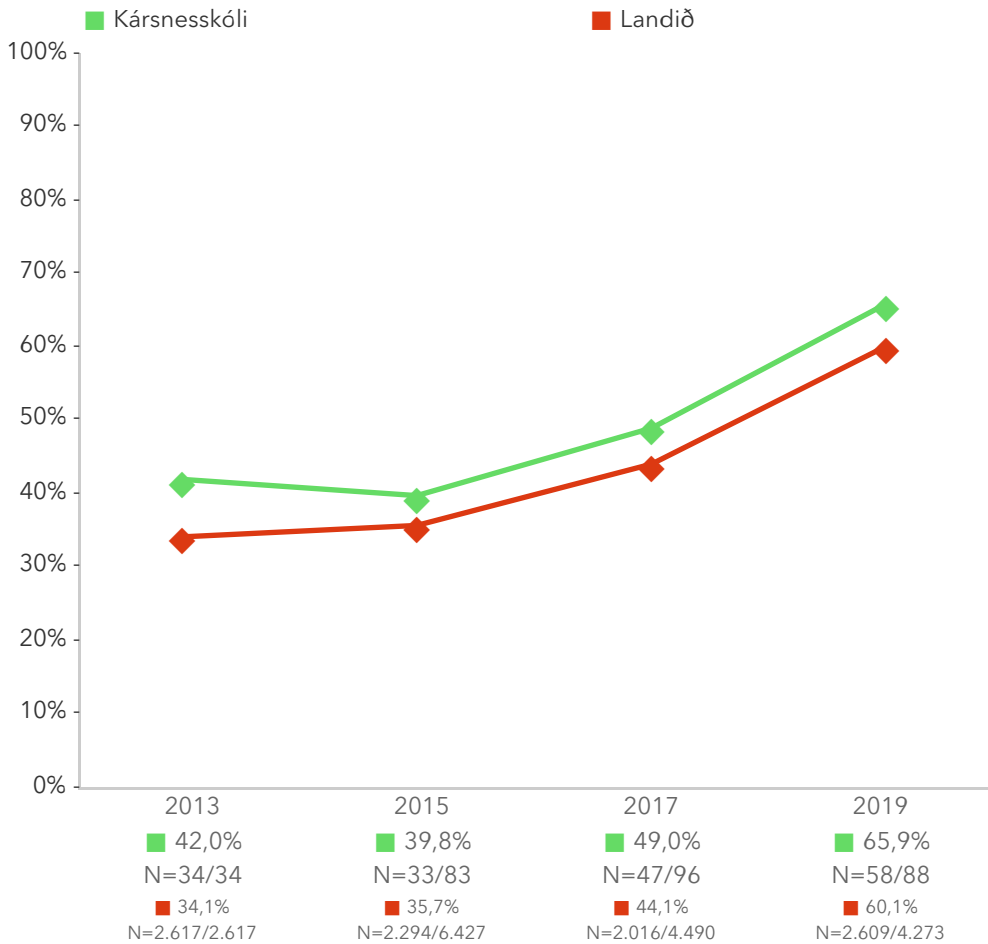
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

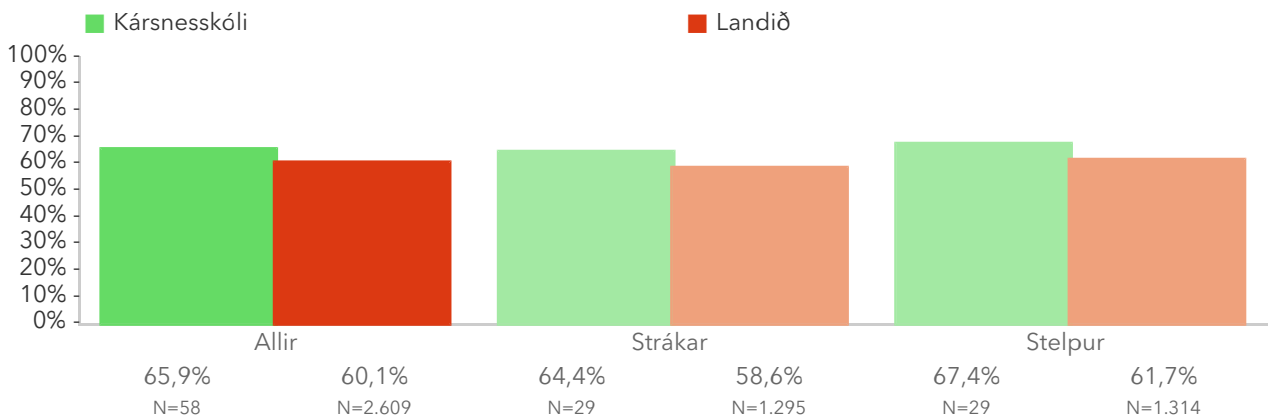
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Ársmeðaltöl



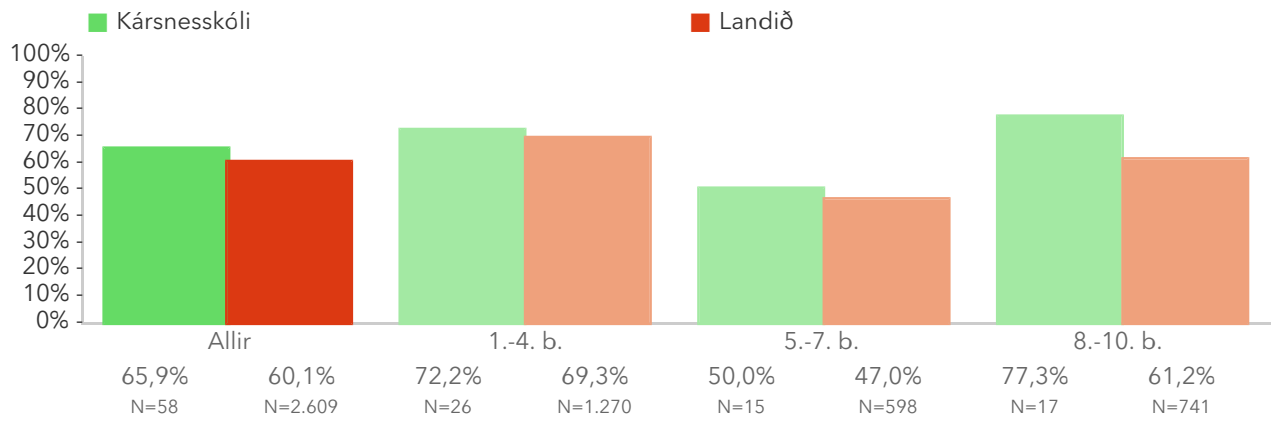
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans.

3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili – Árgangar

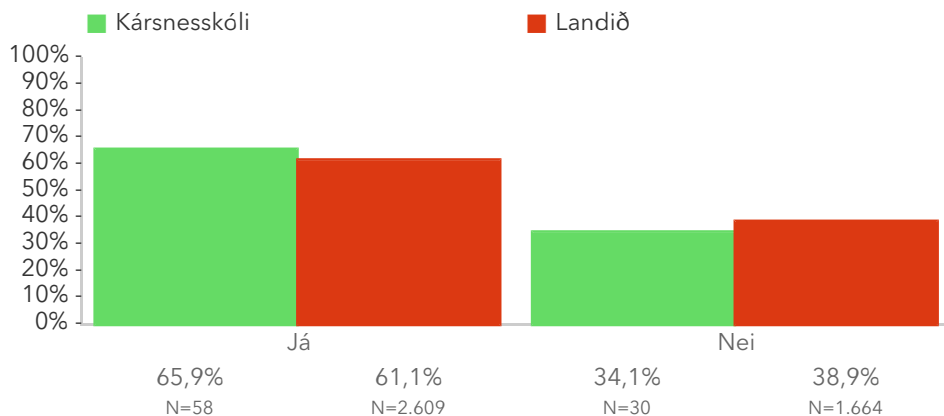


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

3.3.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tómstundaþjónustu (t.d. félagsmiðstöð, frístundaheimili eða dægradvöl) á vegum skólans eða sveitarfélagsins að loknum skóladegi?

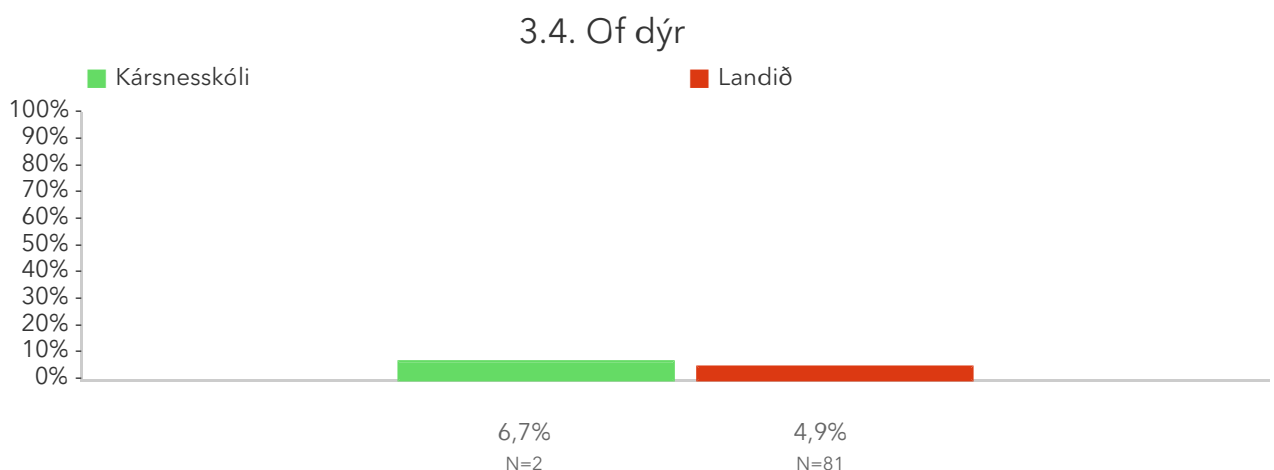
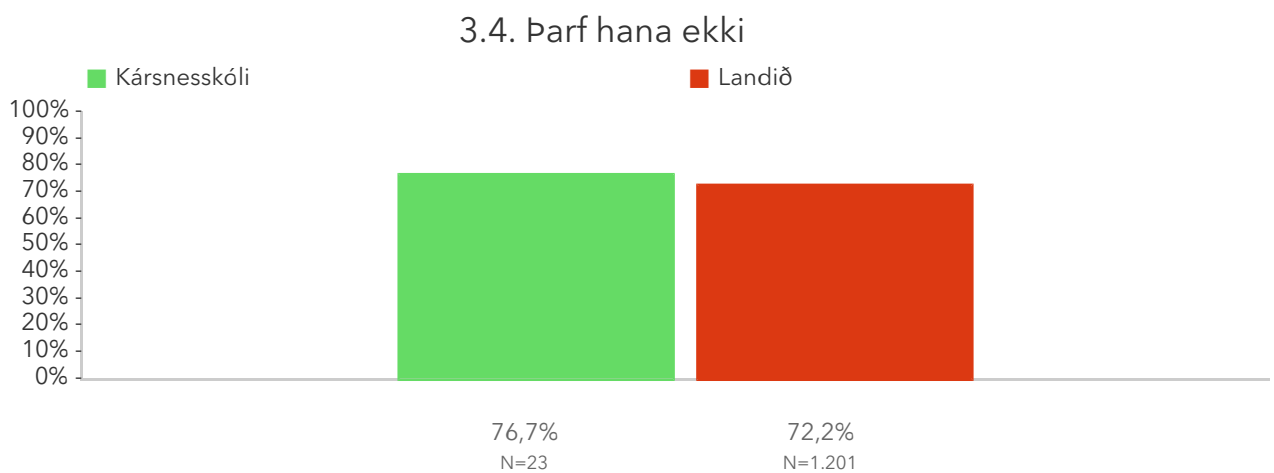


3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu

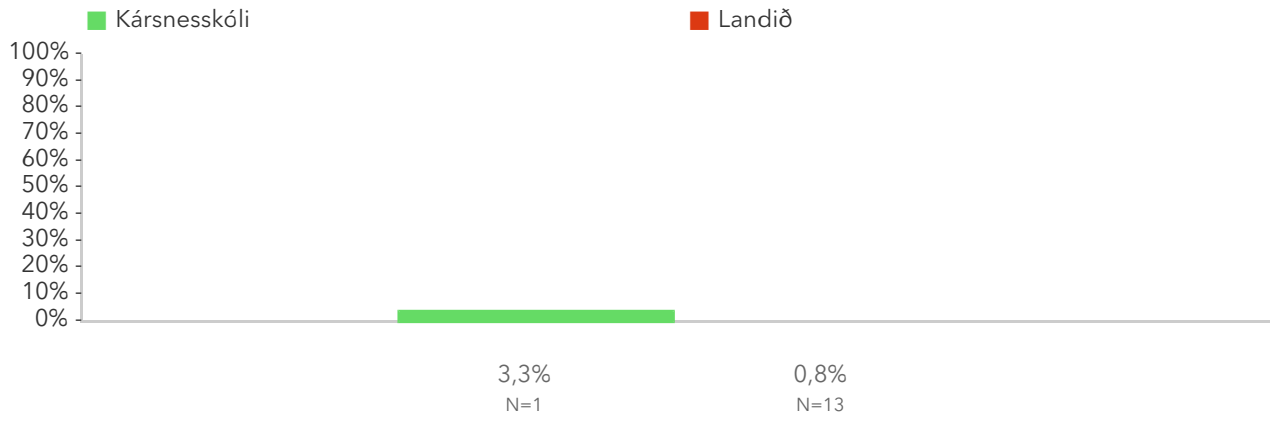
Foreldrar sem ekki nýta tómstundaþjónustu eru spurðir um ástæður þess. Reiknað er hlutfall þeirra sem þurfa hana ekki, telja hana of dýra, hafa ekki fengið pláss, eru óánægðir með starfsemina, starfsfólkið eða aðstöðuna/húsnæðið. Ekki er reiknuð samantekt fyrir spurninguna í heild. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum svk. kí-kvaðrat prófi.

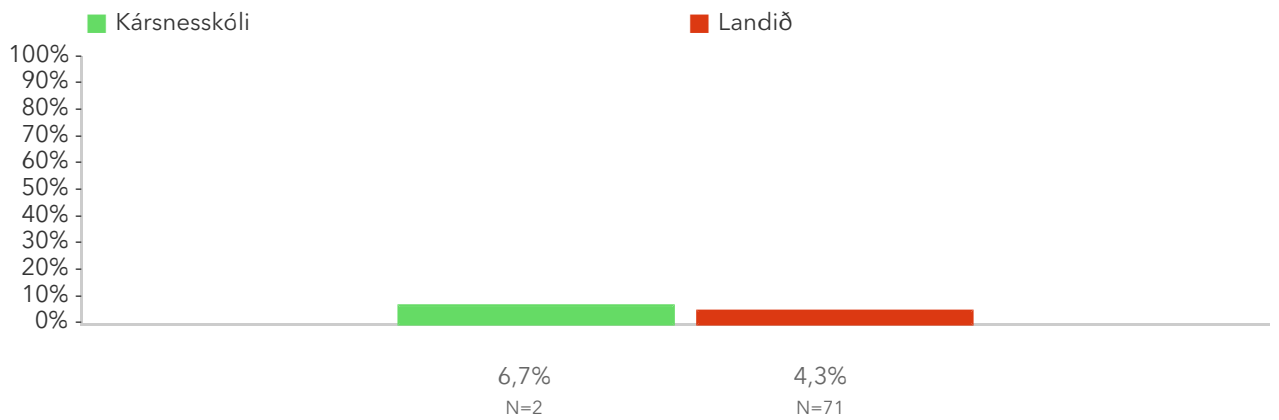
Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvers vegna hefur þú ekki nýtt þér þessa þjónustu?



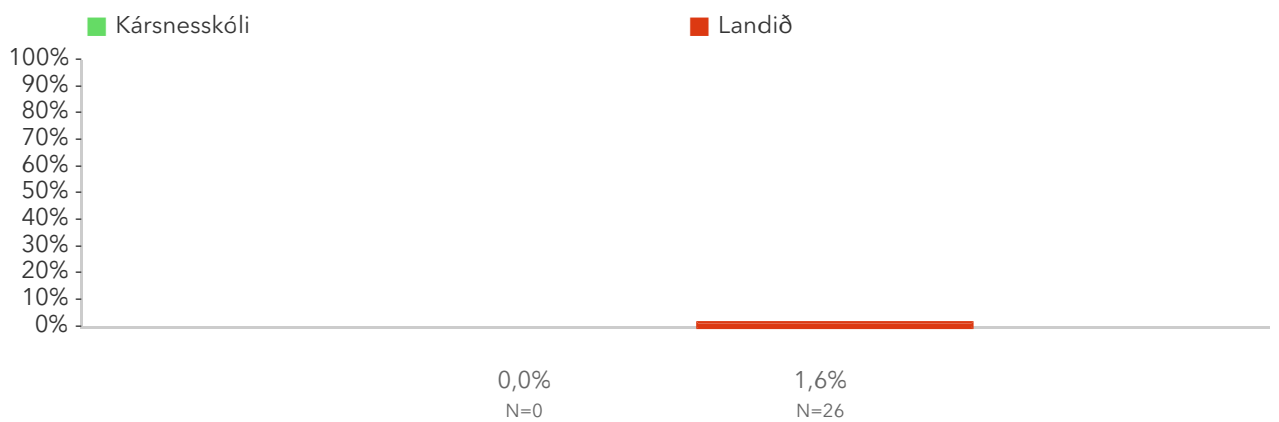
3.4. Hef ekki fengið pláss fyrir barnið



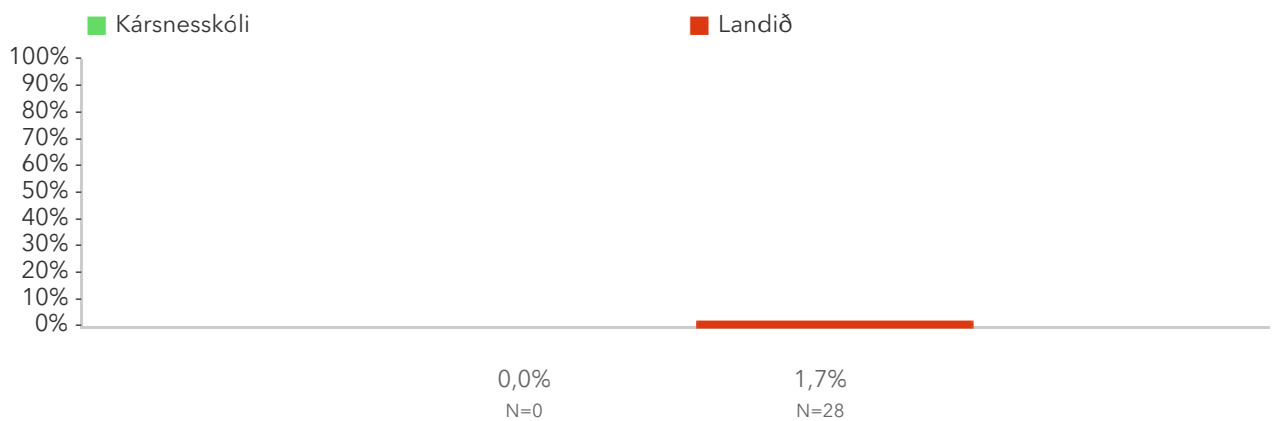
3.4. Óánægð(ur) með starfseminu



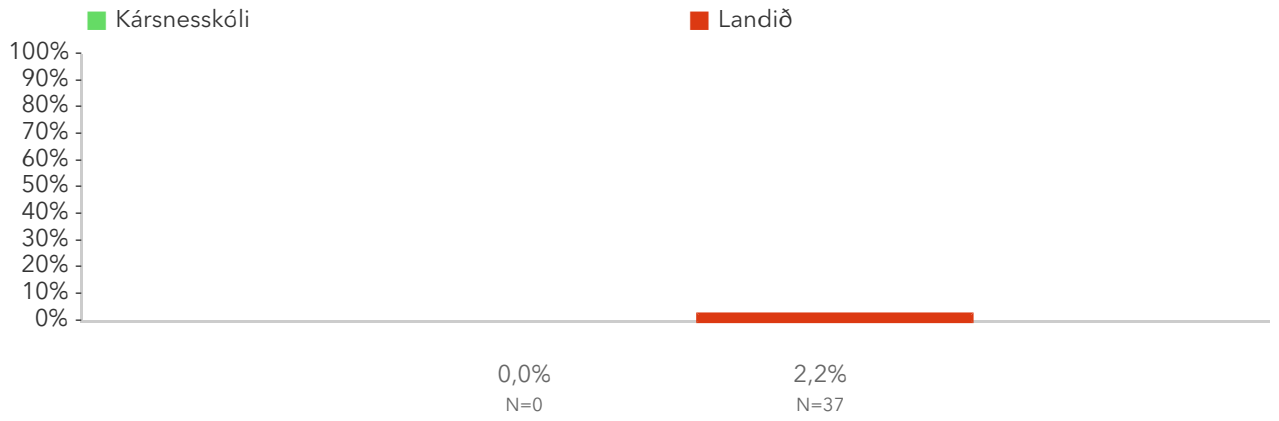
3.4. Óánægð(ur) með starfsfólkið



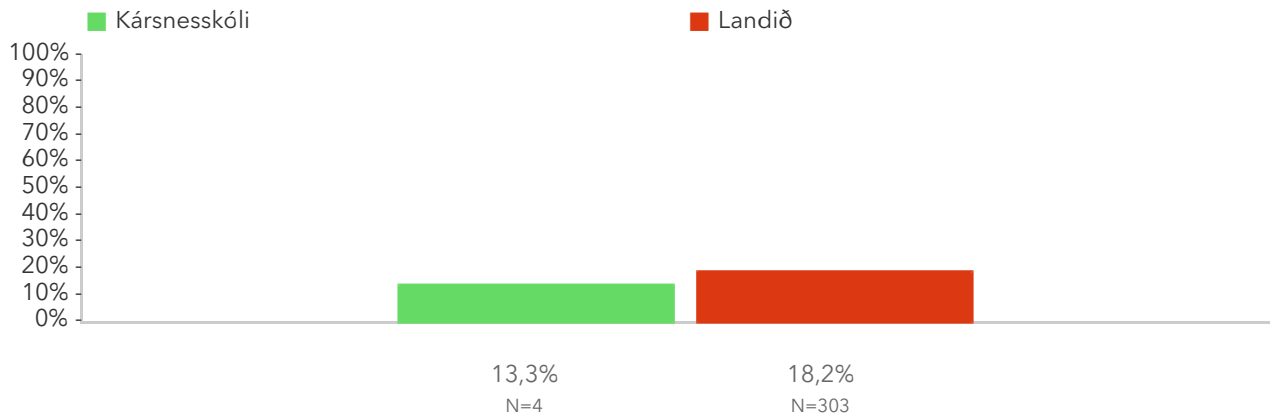
3.4. Óánægð(ur) með aðstöðu/húsnæði



3.4. Of mikill akstur



3.4. Annað. Hvað?



3.4. Annað. Hvað? – Opin Svör

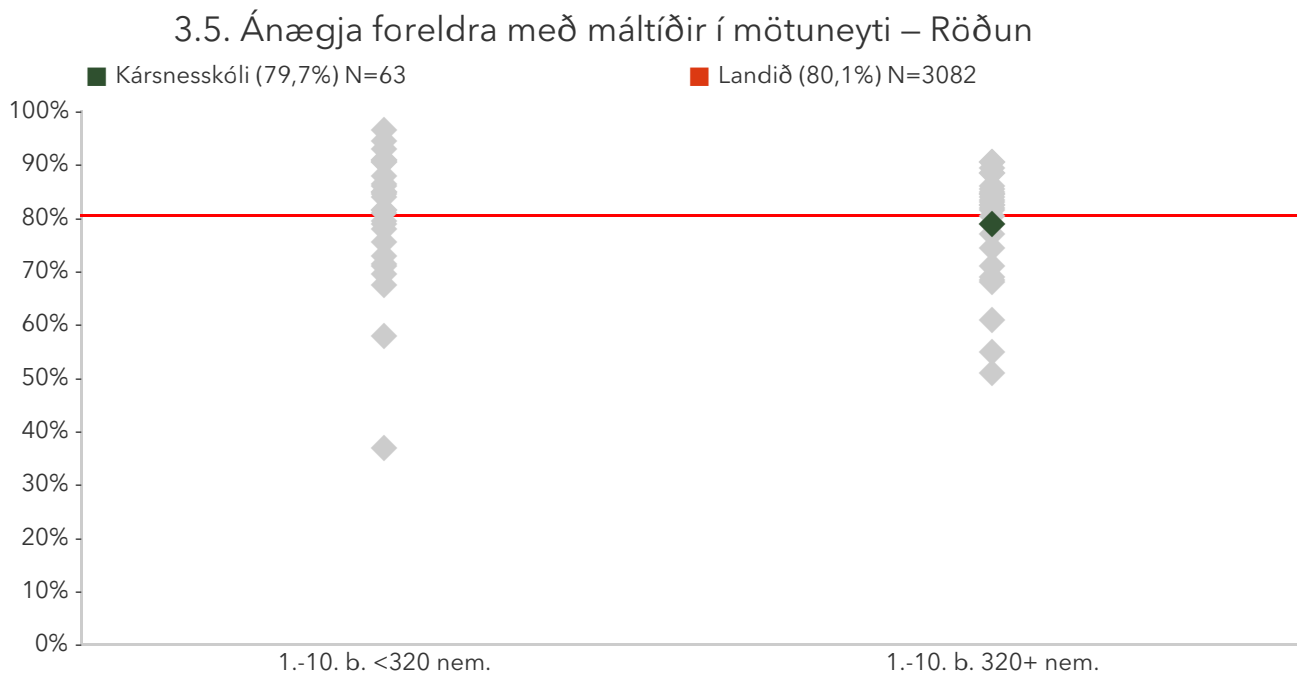
Barni óánægt, mikil læti,

Ekkert af þessu í boði fyrir 5.bekk

3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

Foreldrar barna sem nýta mötuneyti skólans eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með máltíðirnar. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

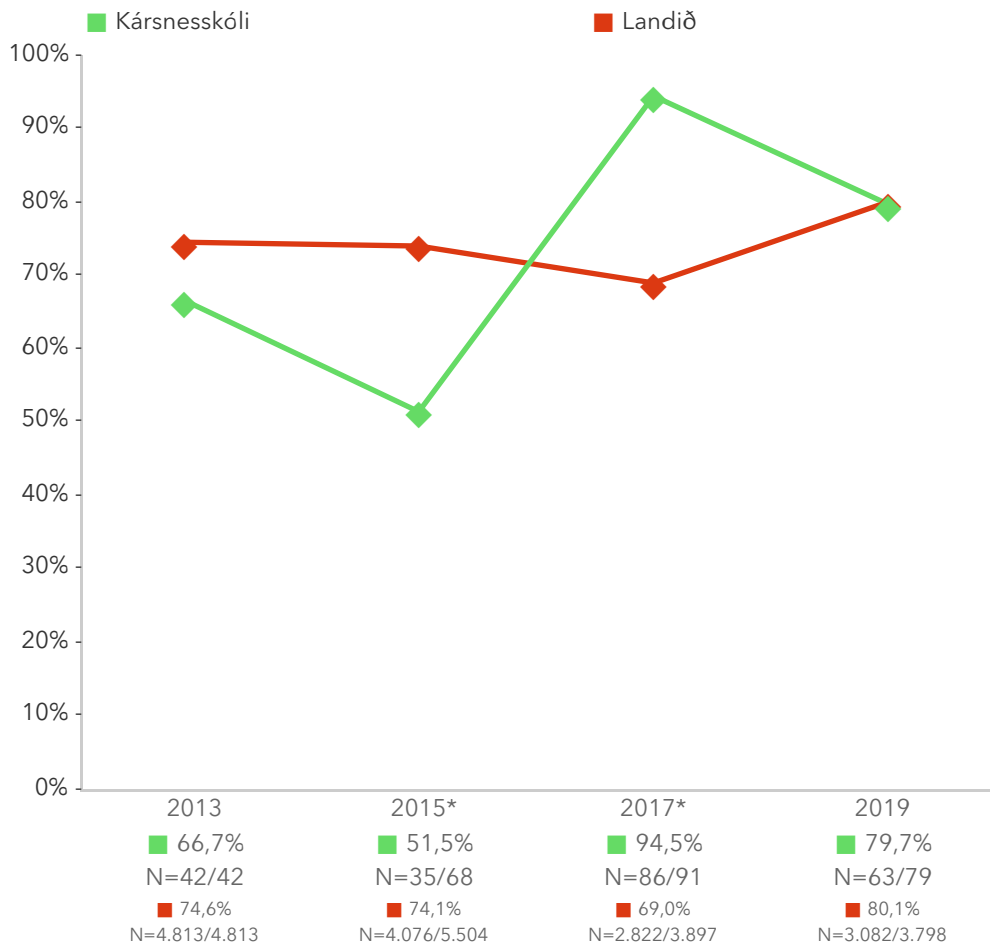
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

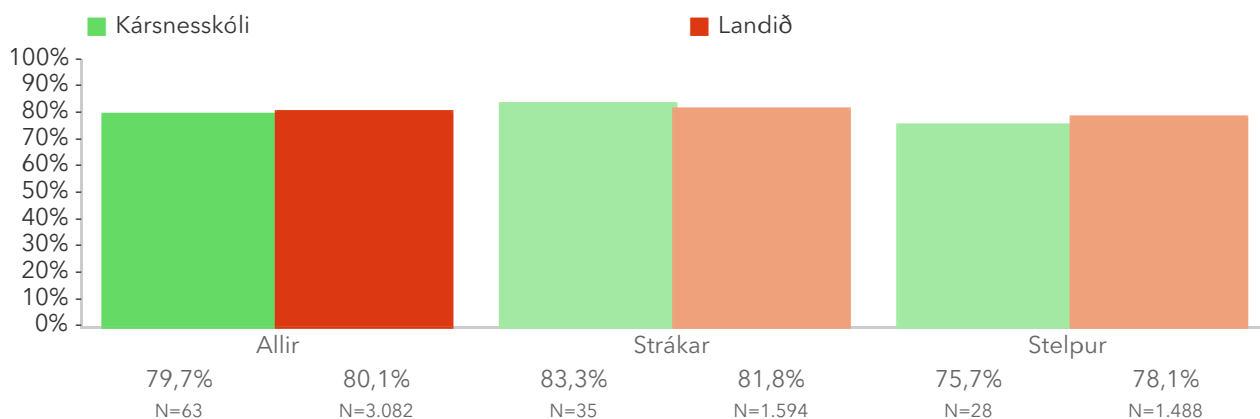
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Ársmeðaltöl



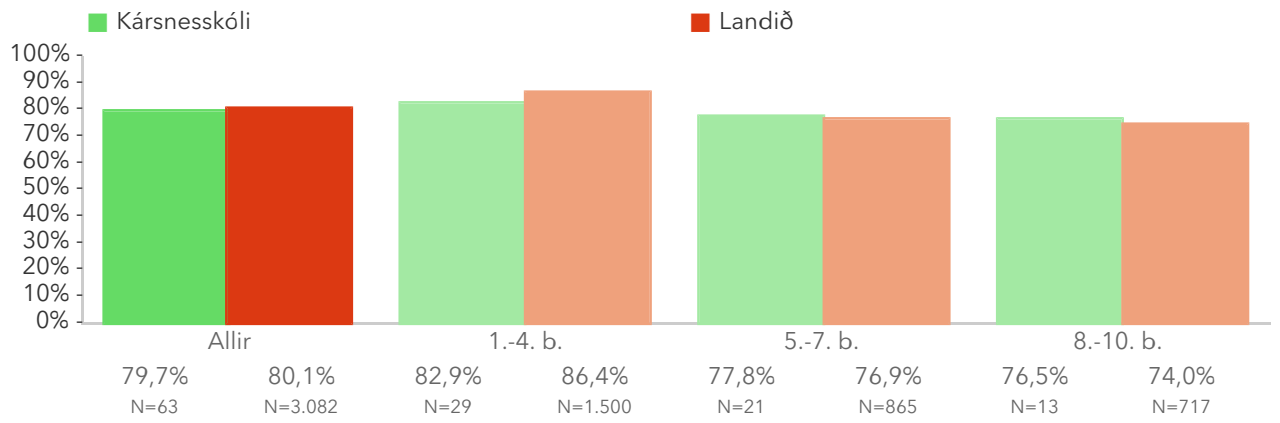
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.5. Ánægja foreldra með máltíðir í mótuneyti – Árgangar

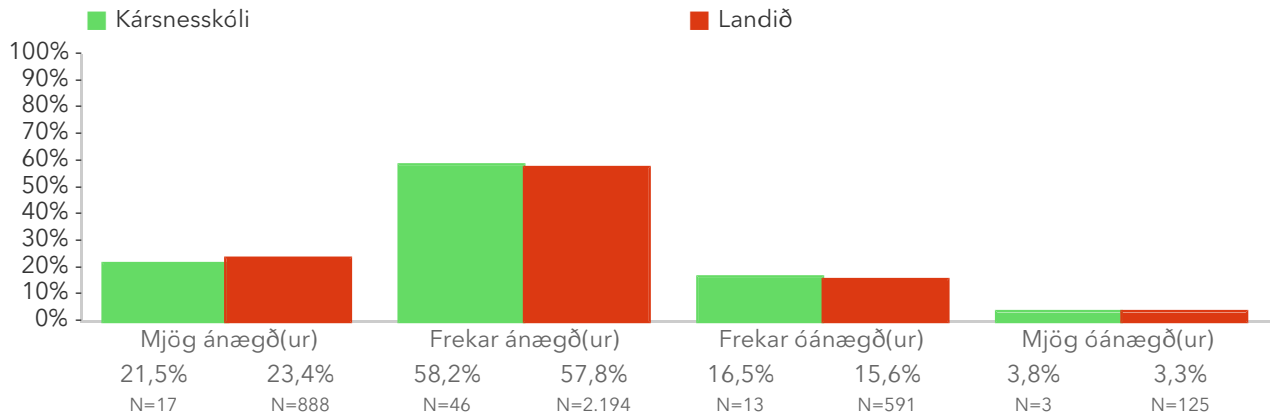


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

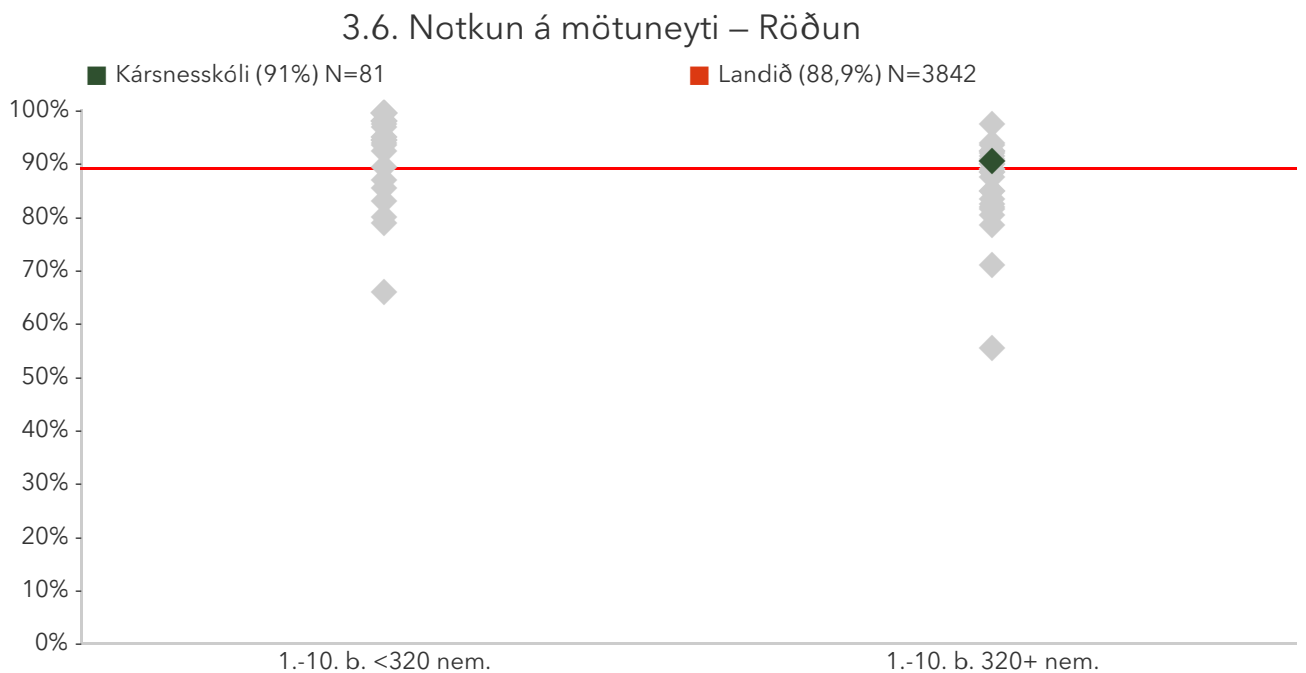
3.5.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?



3.6. Notkun á mötuneyti

Foreldrar eru spurðir hvort börn þeirra borði heitan mat í hádeginu í skólanum. Reiknað er hlutfall barna sem það gera. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

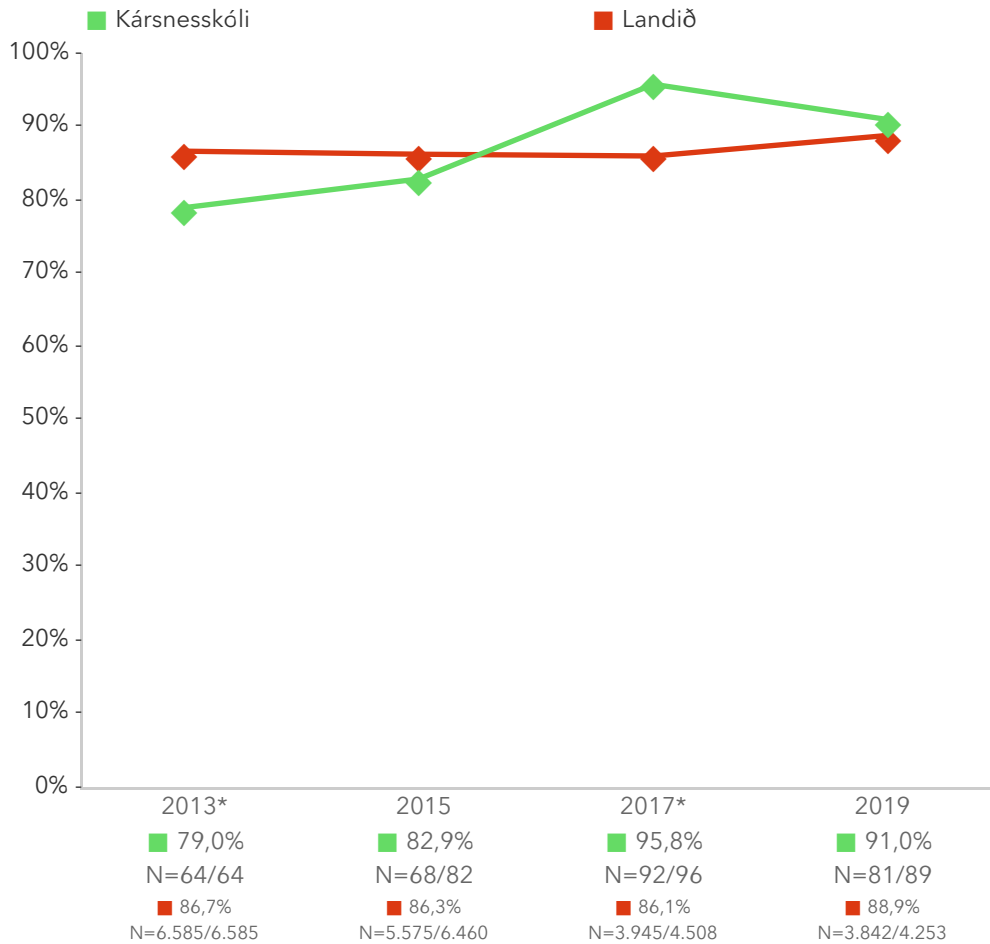
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

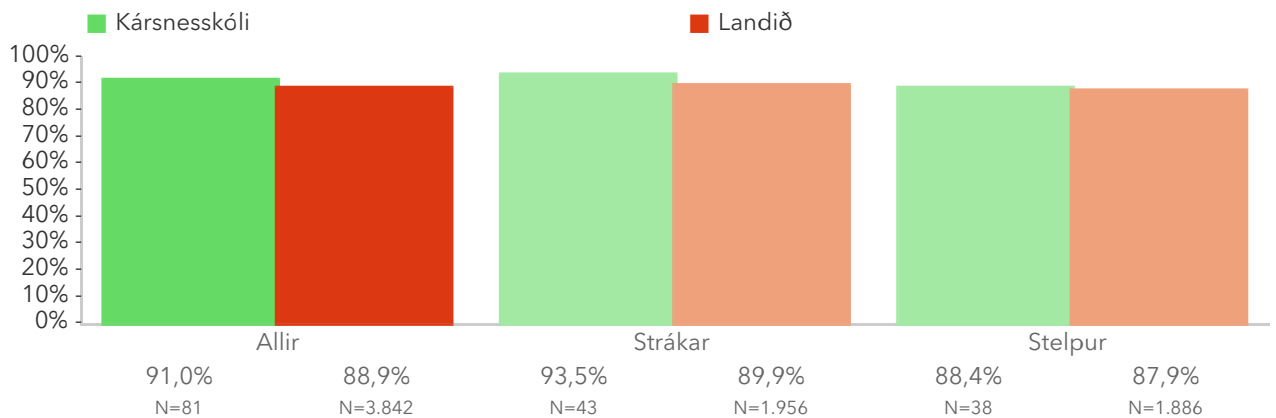
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

3.6. Notkun á mótuneyti – Ársmeðaltöl



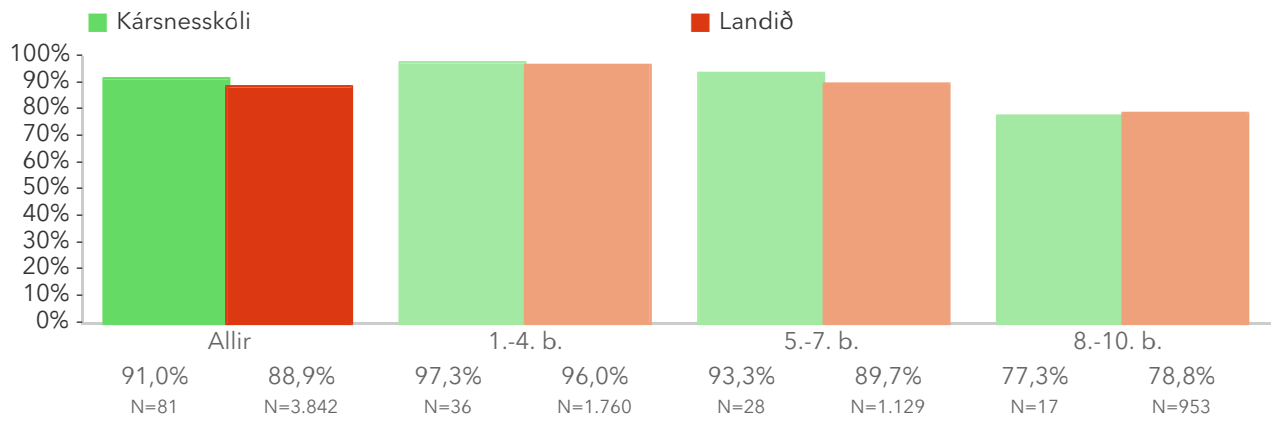
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

3.6. Notkun á mótuneyti – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.6. Notkun á mótuneyti – Árgangar

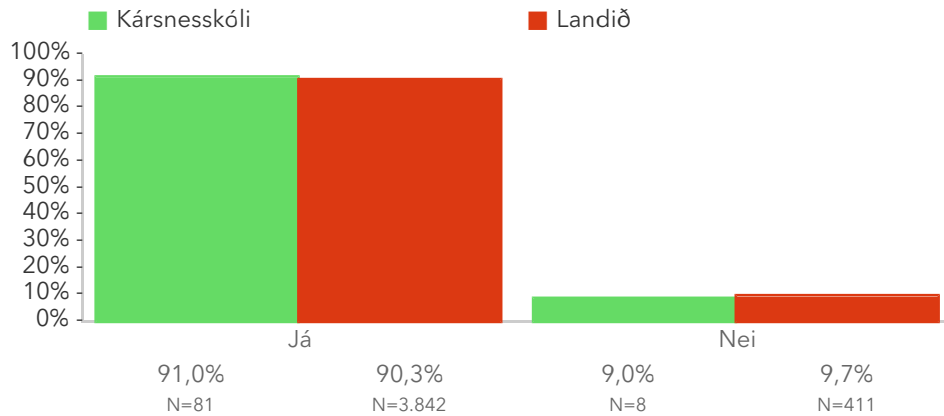


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

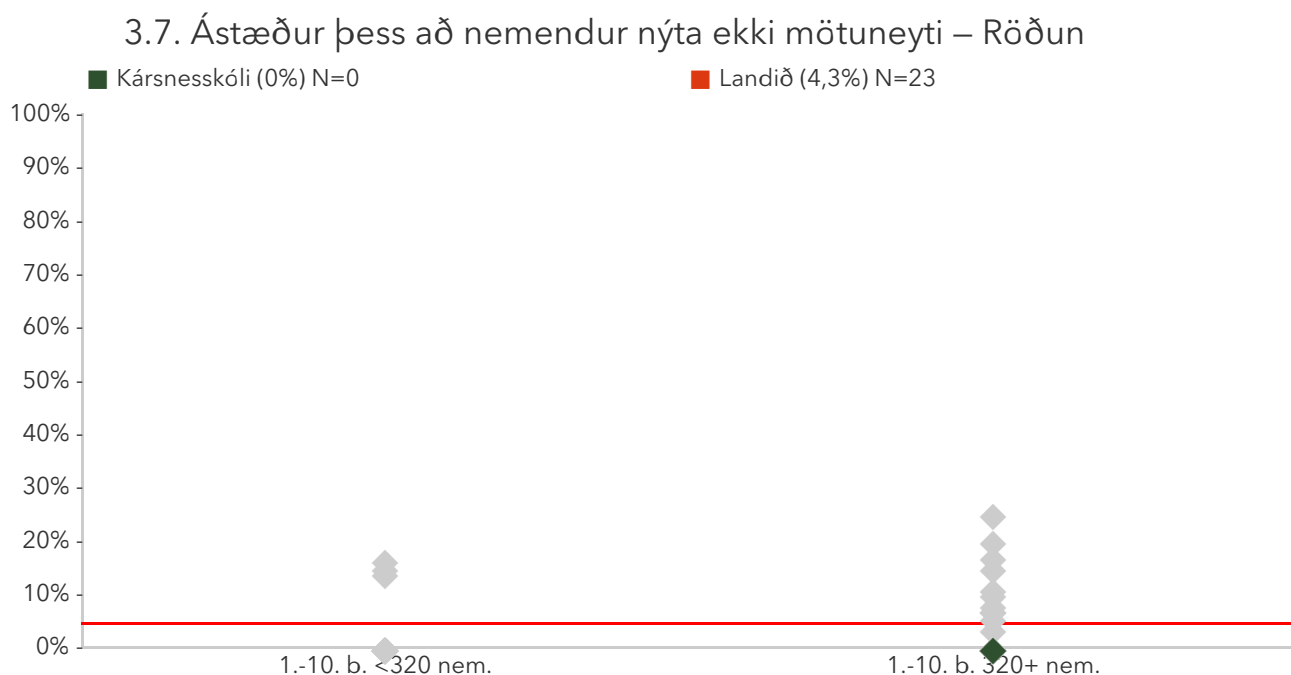
3.6.1 Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?



3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

Foreldrar barna sem ekki nýta mötuneyti eru spurðir um helstu ástæðu þess. Í myndinni hér fyrir neðan er valmöguleikinn „verð“ valinn sérstaklega til frekari skoðunar. Reiknað er hlutfall þeirra sem merkja við að verð sé helsta ástæða þess að nemendur þeirra nýti ekki mötuneyti. Niðurstöður fyrir aðrar ástæður eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

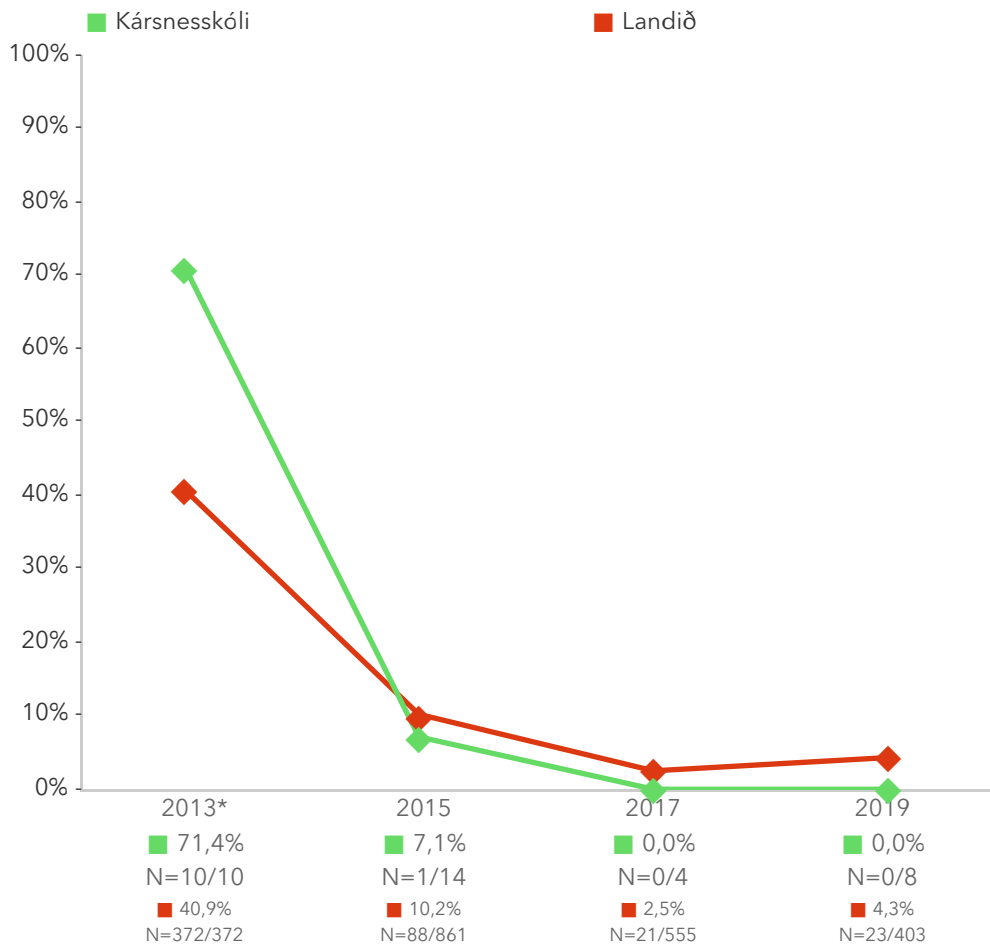
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

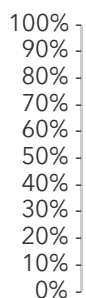
3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Kyn

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.

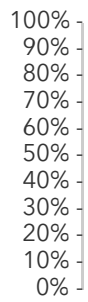


Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.7. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Árgangar

■ Kársnesskóli ■ Landið

Færri en 5 þátttakendur í einum eða fleiri hópum sáu þessa spurningu. Svör falin til að viðhalda nafnleynd.

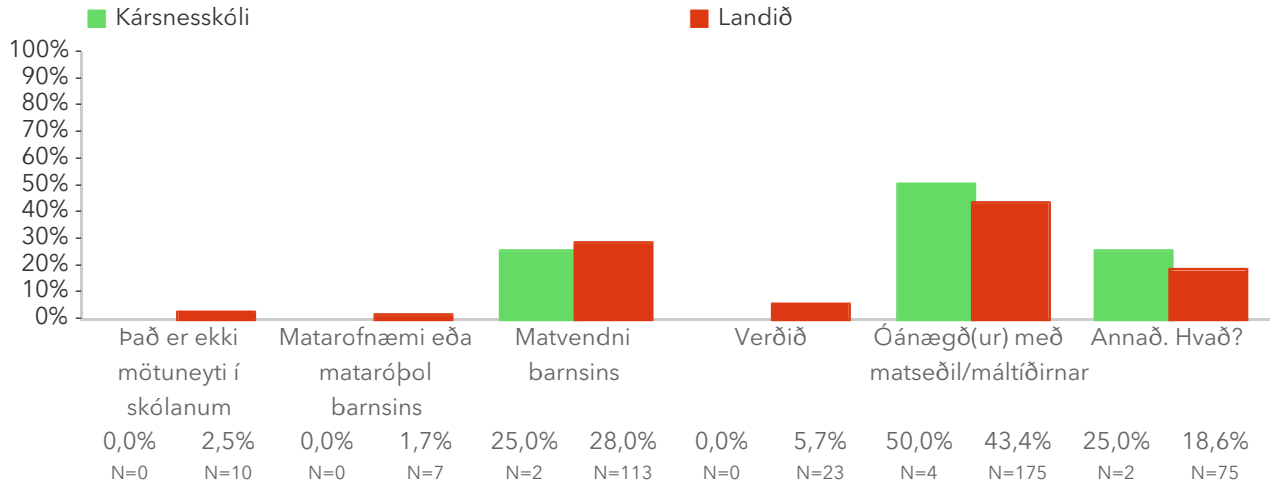


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

3.7.1 Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans?



3.7..5 Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans? – Opin Svör

Barnið hefur ekki áhuga

Hávaði

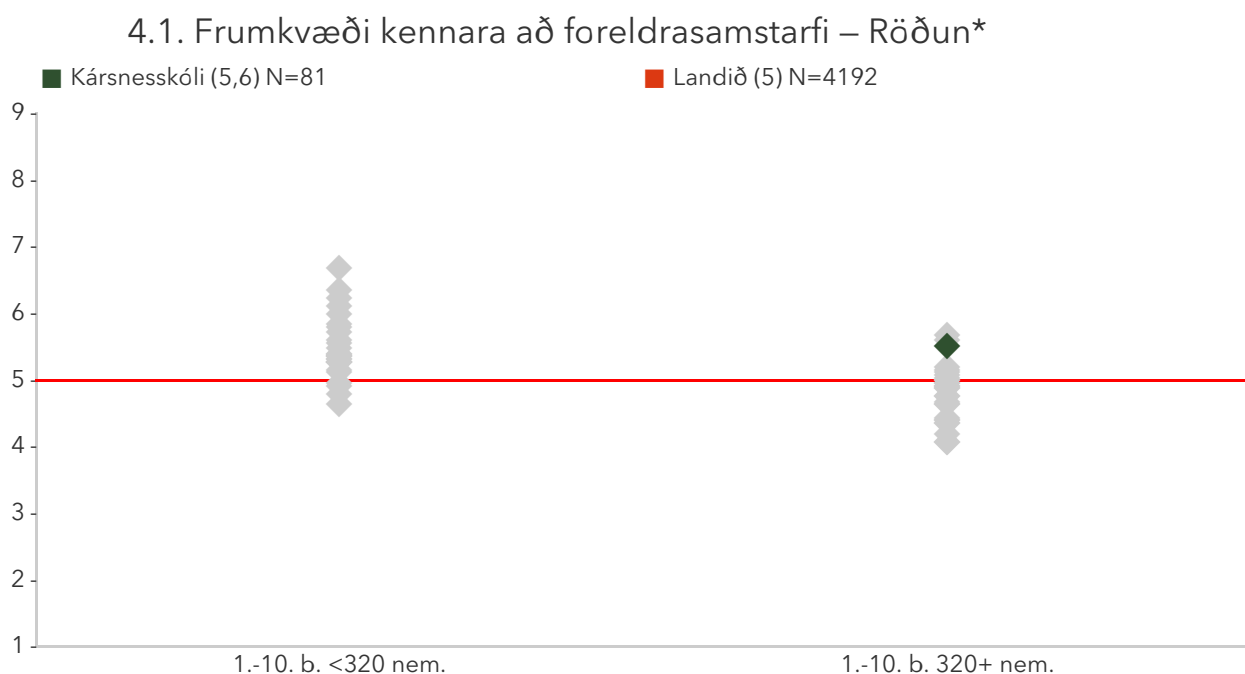
Foreldrasamstarf

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

Mælikvarðinn byggir á staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um frumkvæði kennara skólans að samstarfi við þá. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðanum er umbreytt með logaríthmafalli til að draga fram samhverfa dreifingu á svörum. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins.

Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þáttgreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

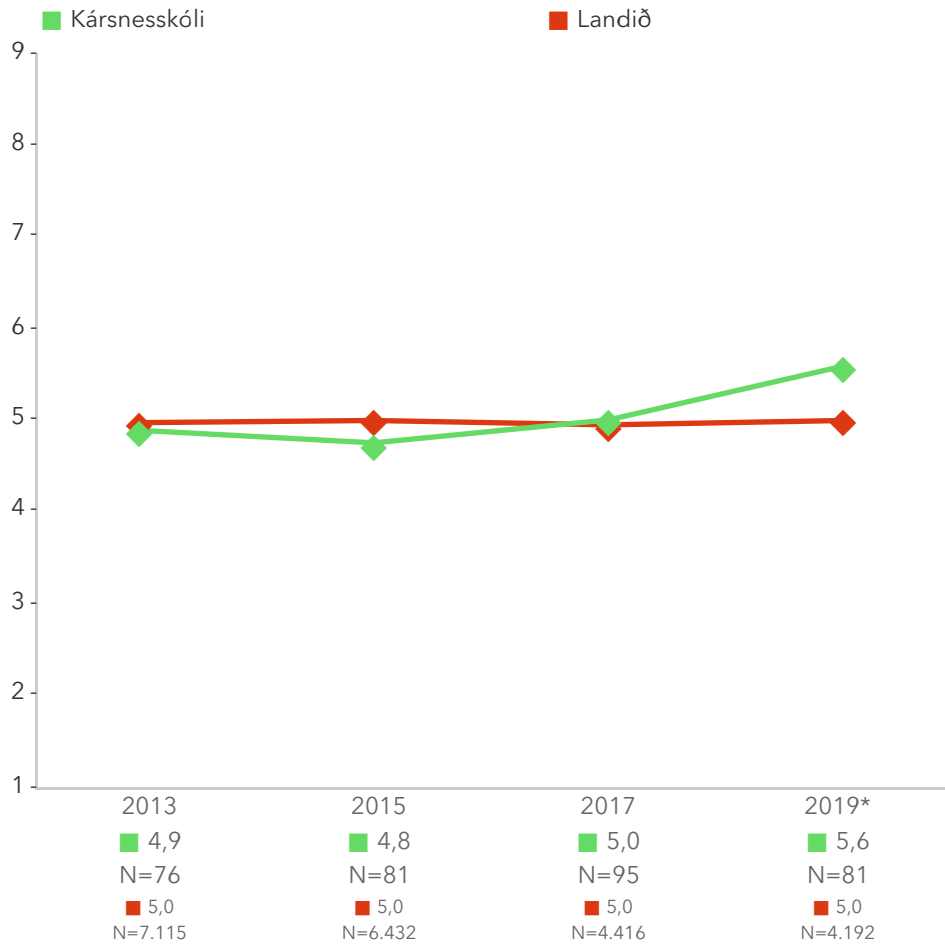
*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

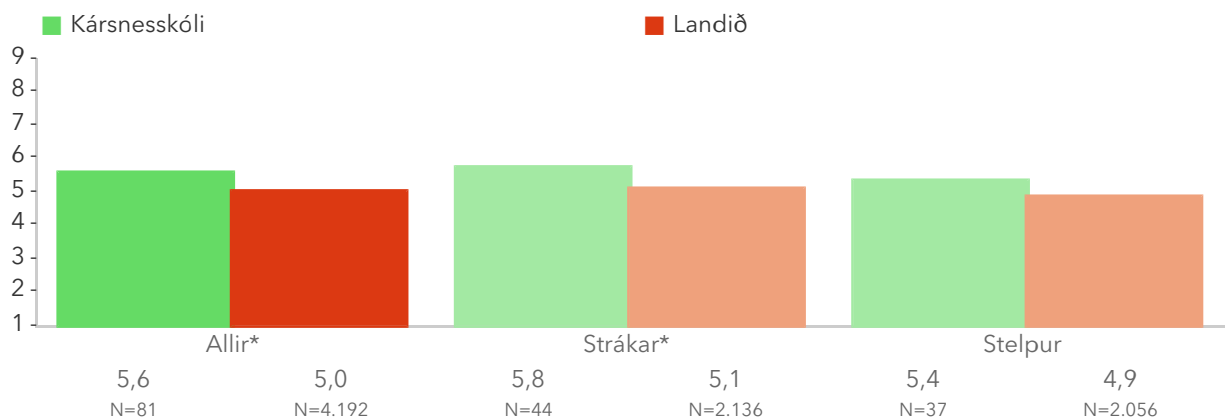
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Ársmeðaltöl



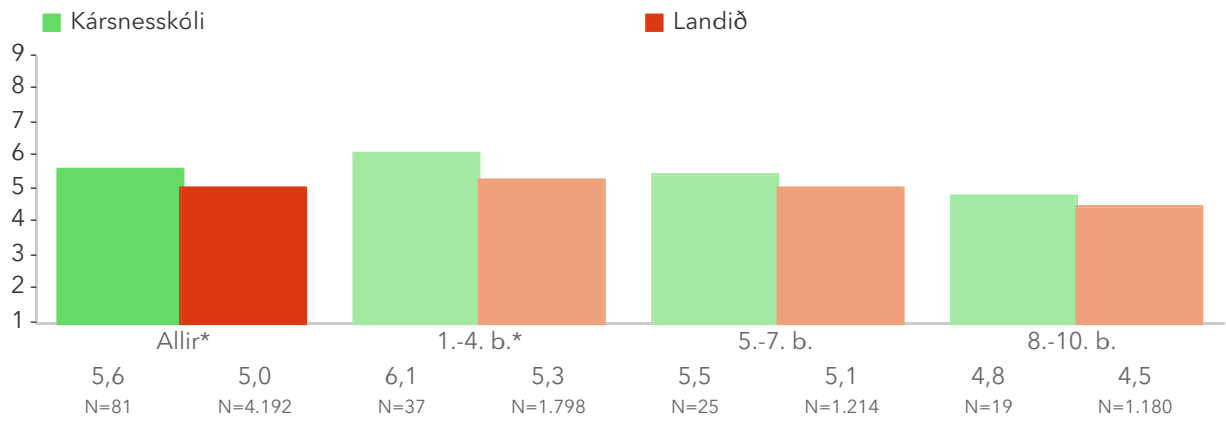
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Árgangar*



Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

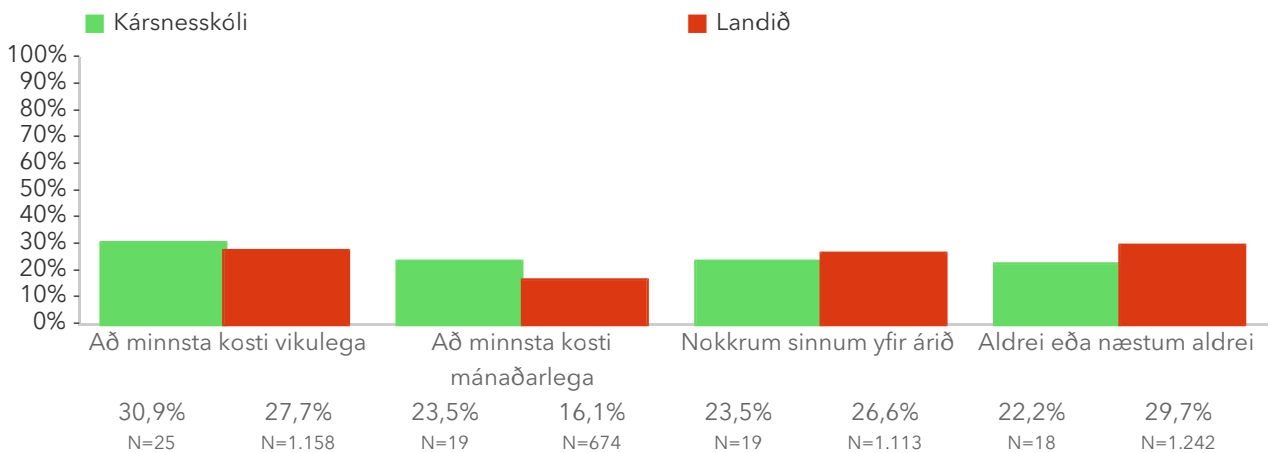
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

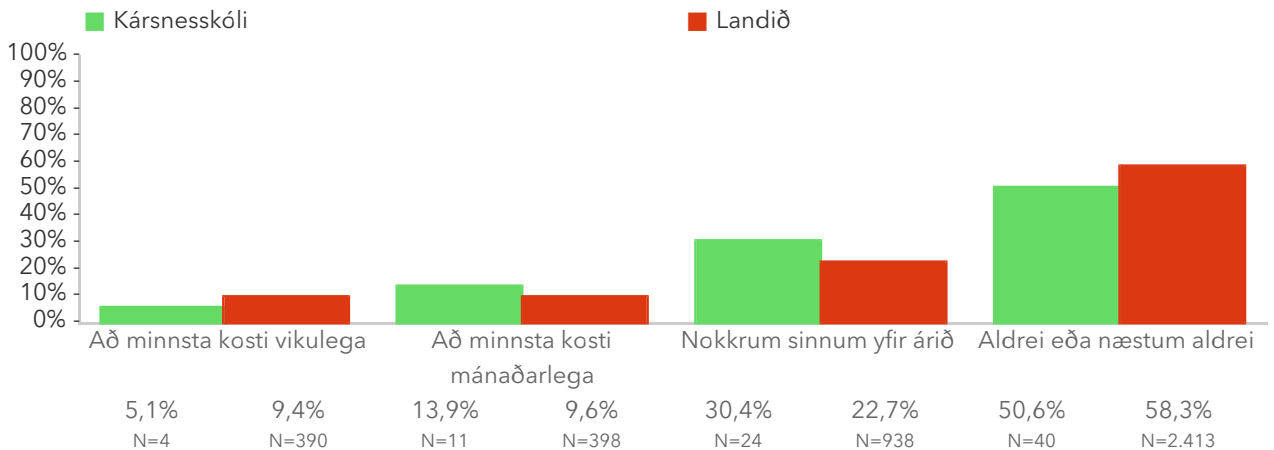
Hve oft hefur eftirfarandi gerst á þessu skólaári?

Einhver af kennurum barnsins míns...

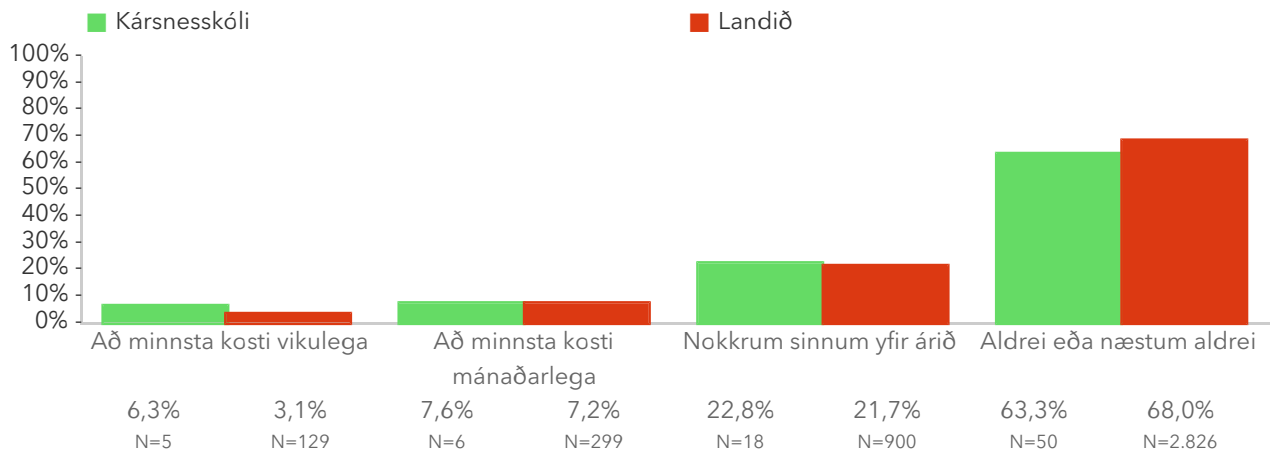
4.1.1 ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)



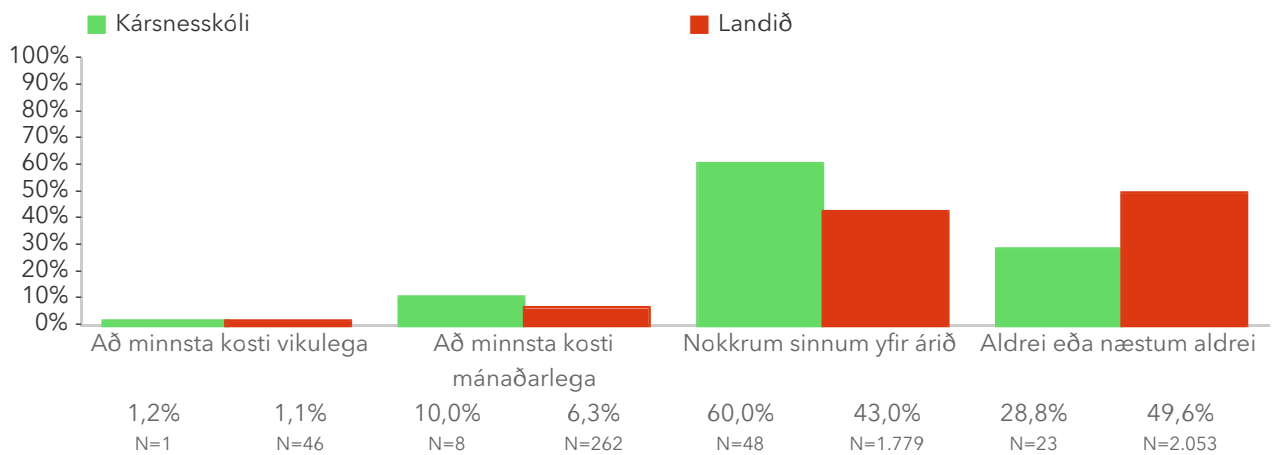
4.1.2 ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess



4.1.3 ... það mig að ræða við það um skóladaginn



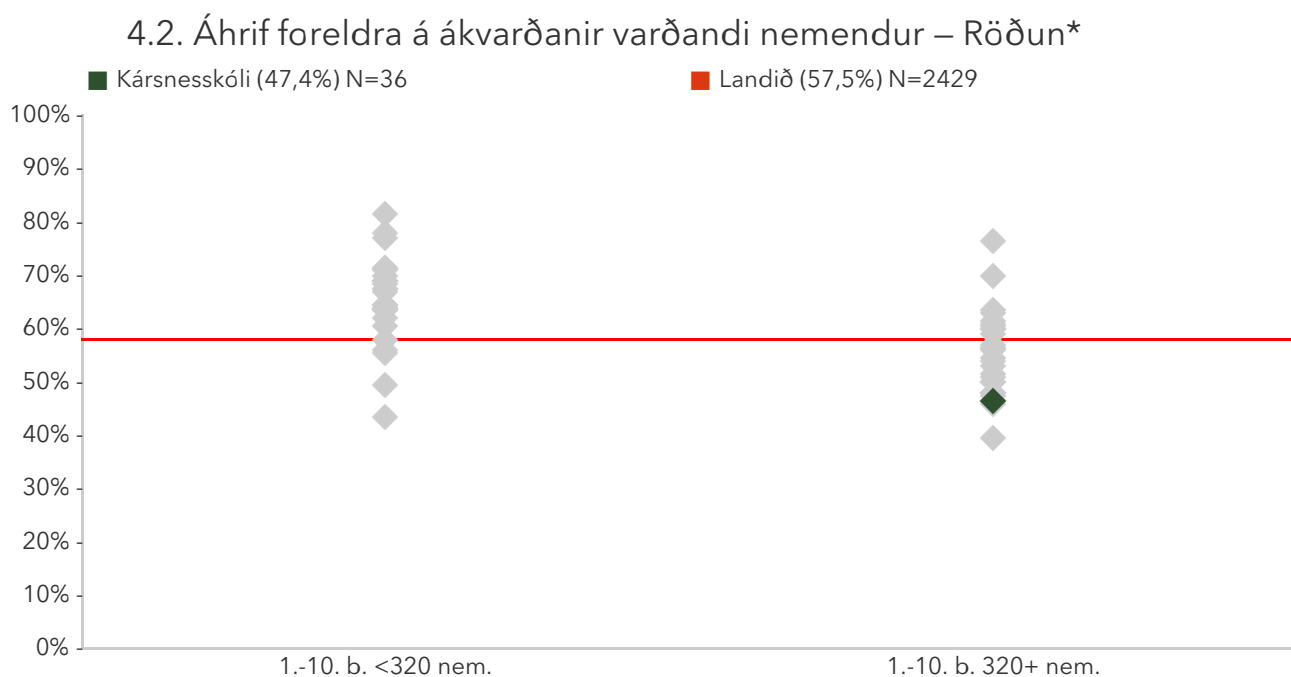
4.1.4 ... það mig að mæta á viðburð í skólanum*



4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig hafa áhrif á ákvarðanir sem teknar eru í skólanum varðandi barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig hafa frekar eða mjög mikil áhrif. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

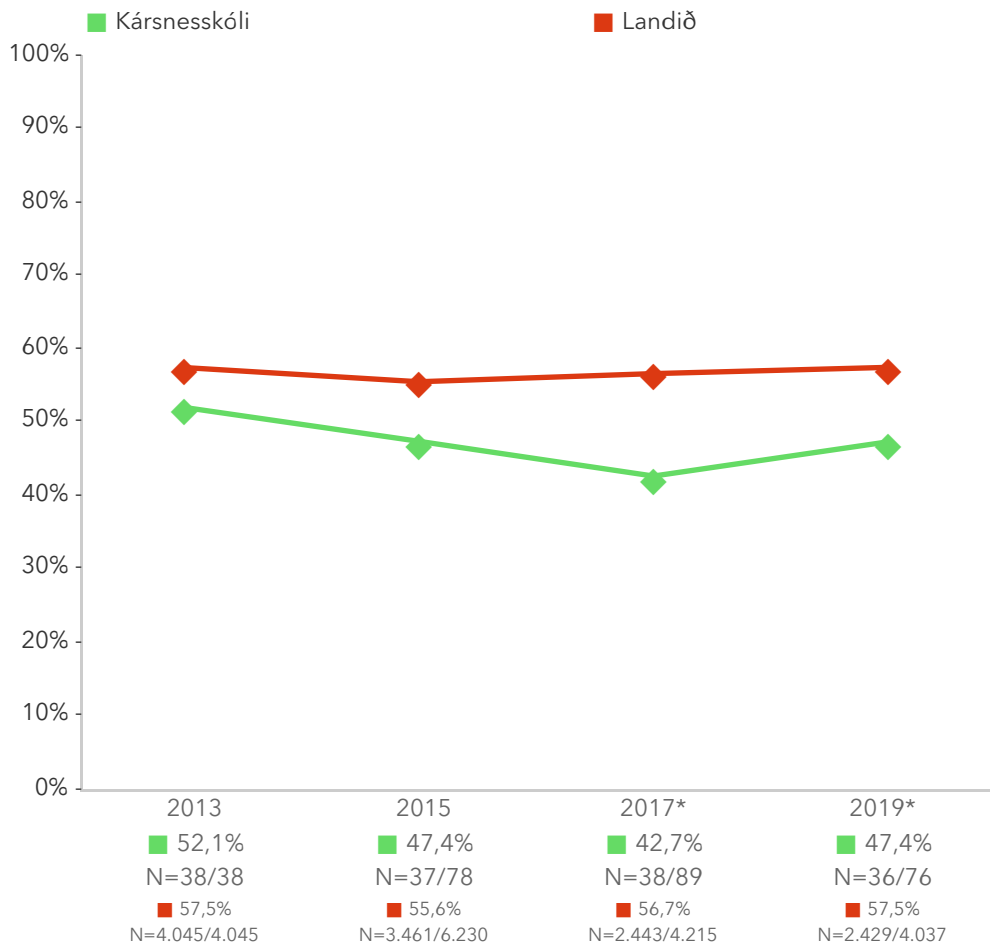
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

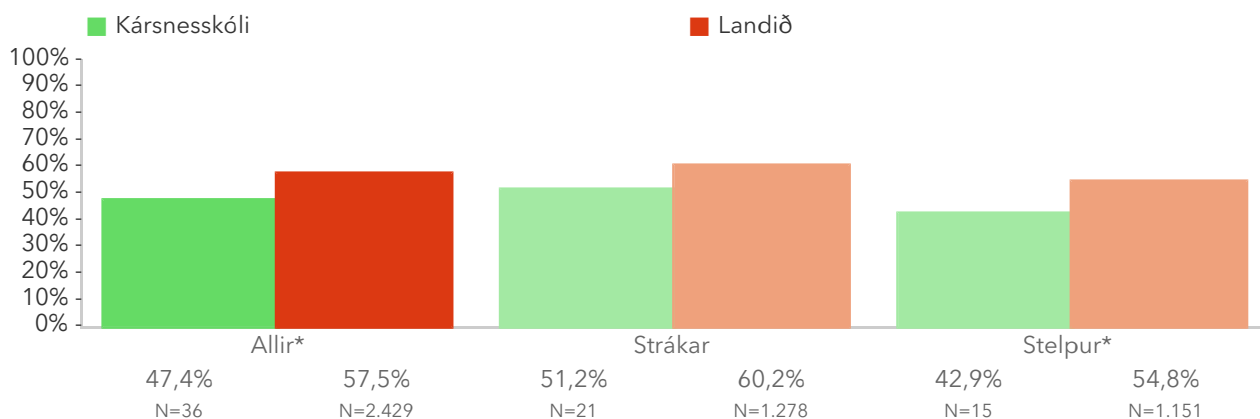
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Ársmeðaltöl



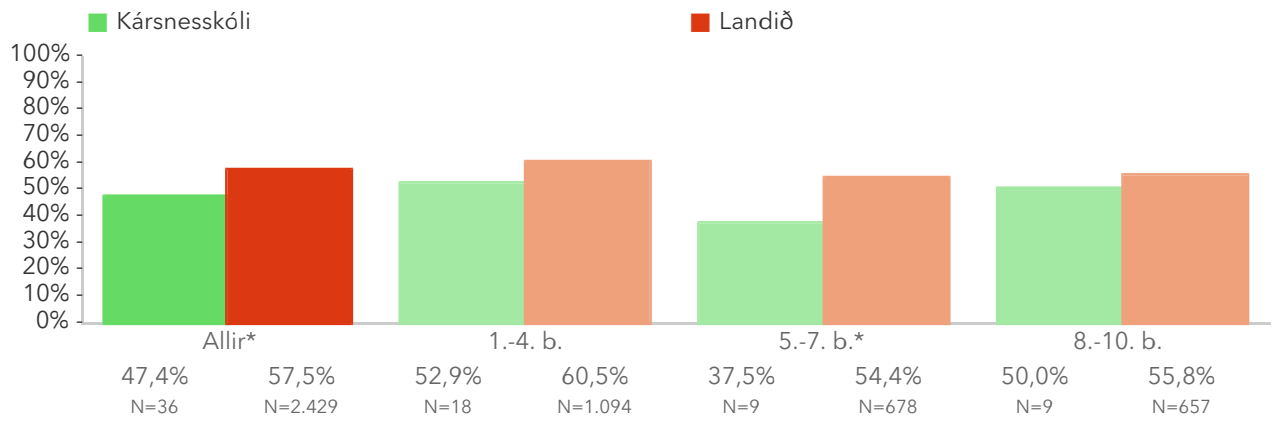
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Árgangar*

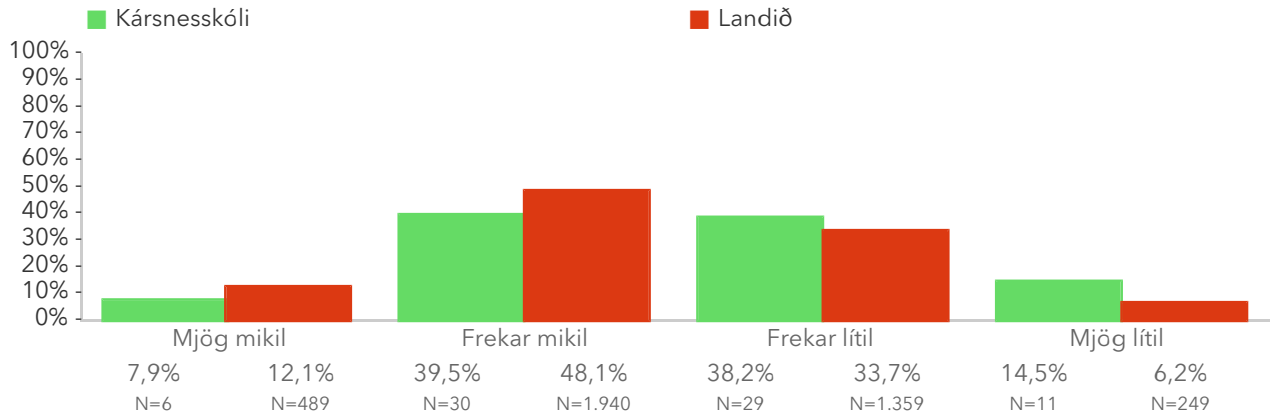


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

4.2.1 Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?*

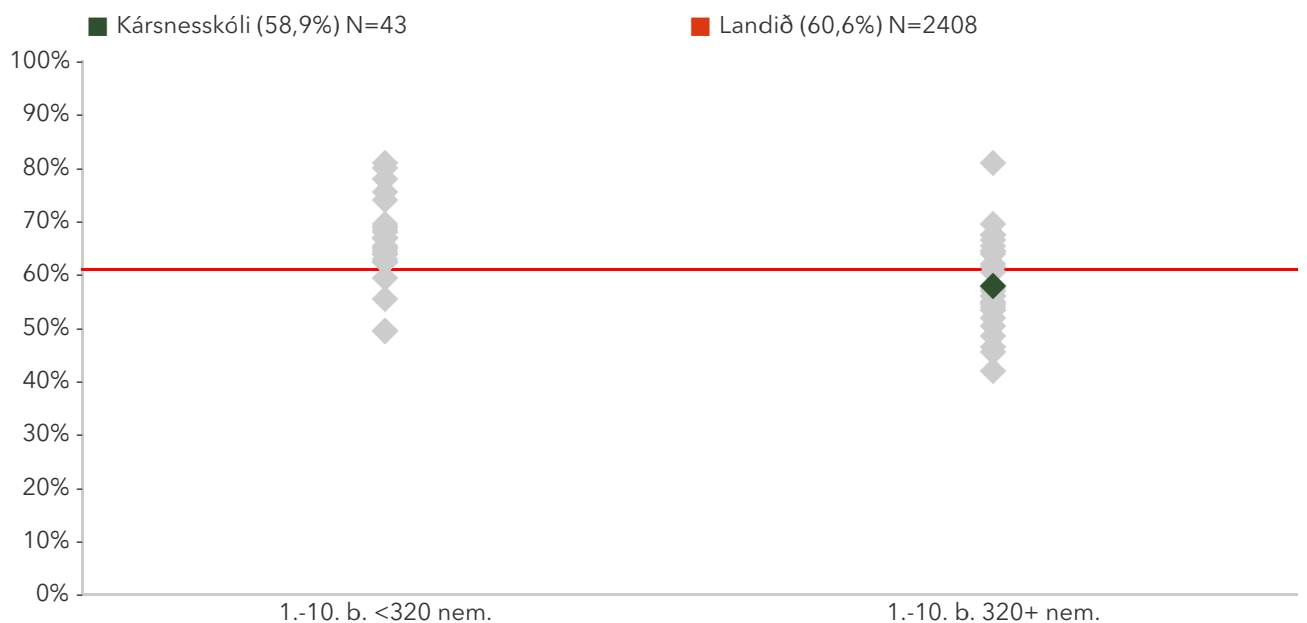


4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina

Foreldrar eru spurðir hvort leitað sé til þeirra eftir tillögum og ábendingum. Einnig er spurt hvort að þeir telji að ábendingar þeirra séu teknar til greina. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig frekar eða mjög sammála báðum fullyrðingum. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.

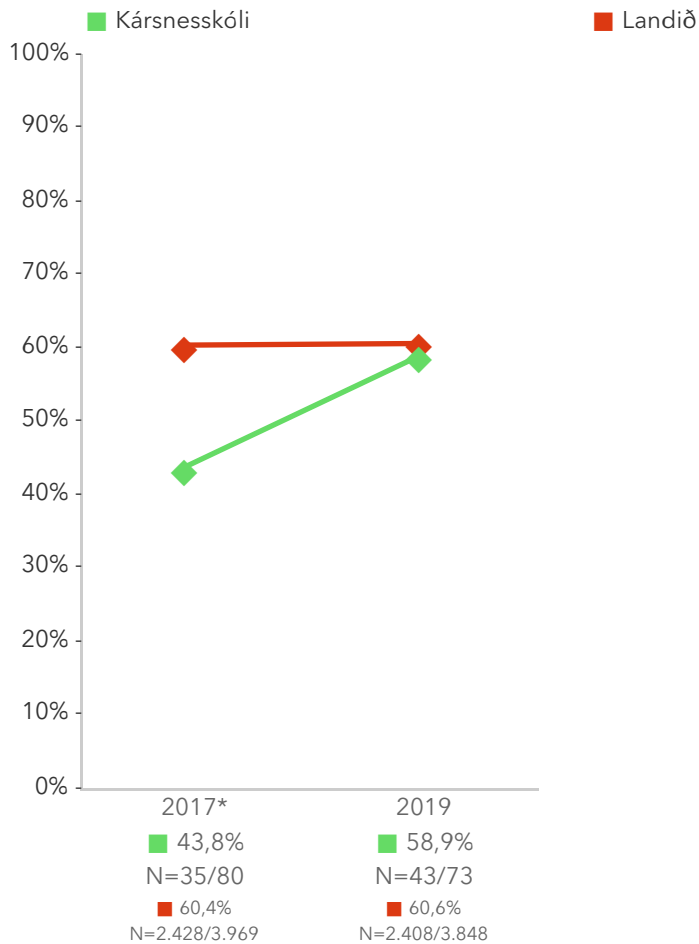
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina – Röðun



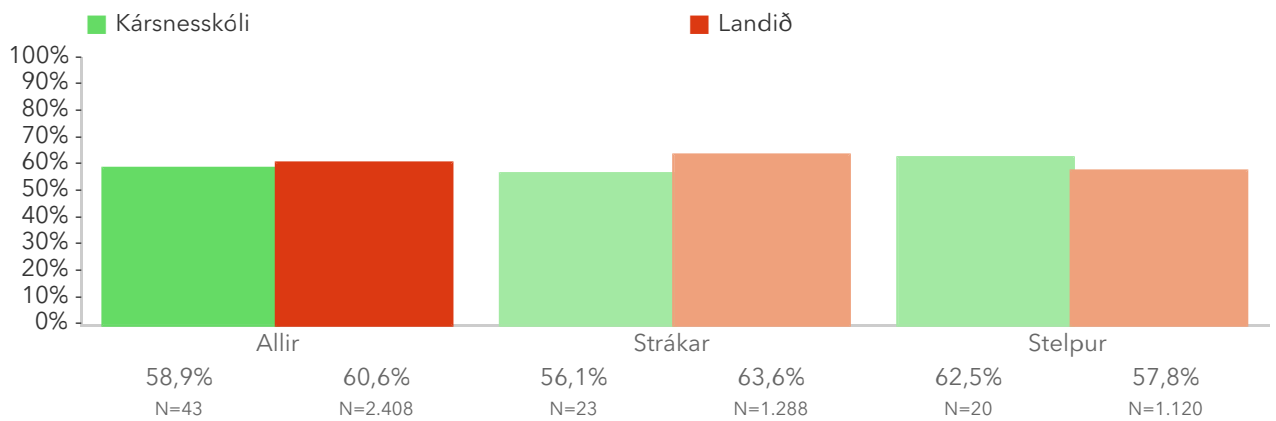
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina – Ársmeðaltöl

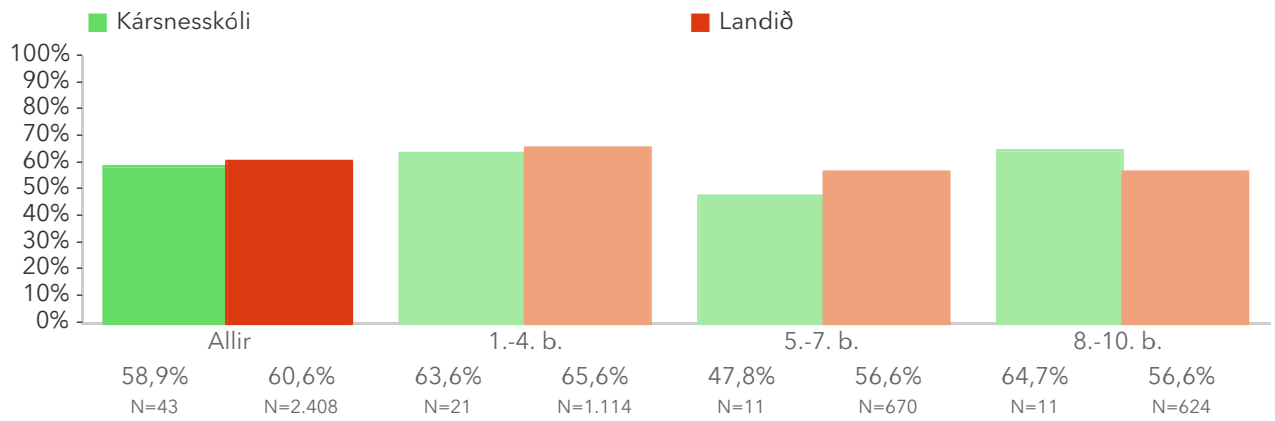


4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina – Árgangar

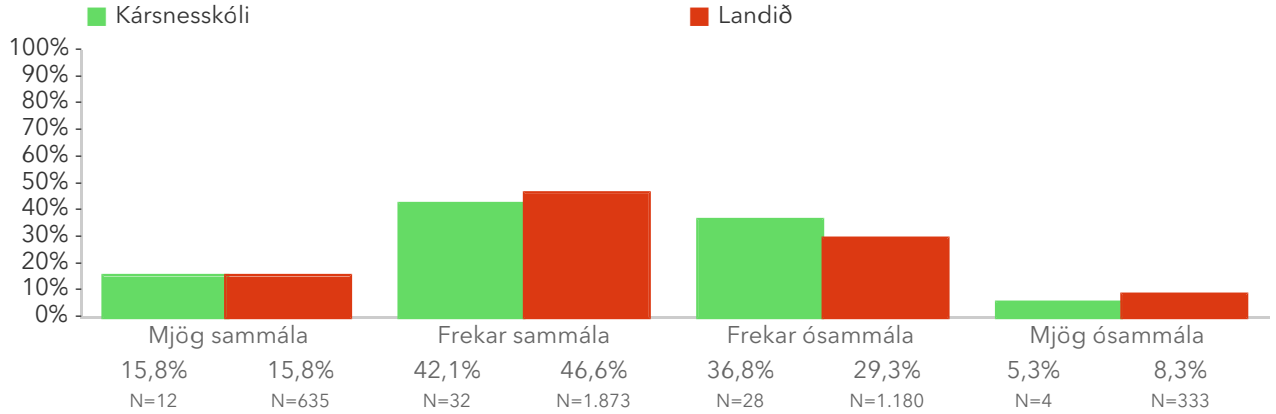


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

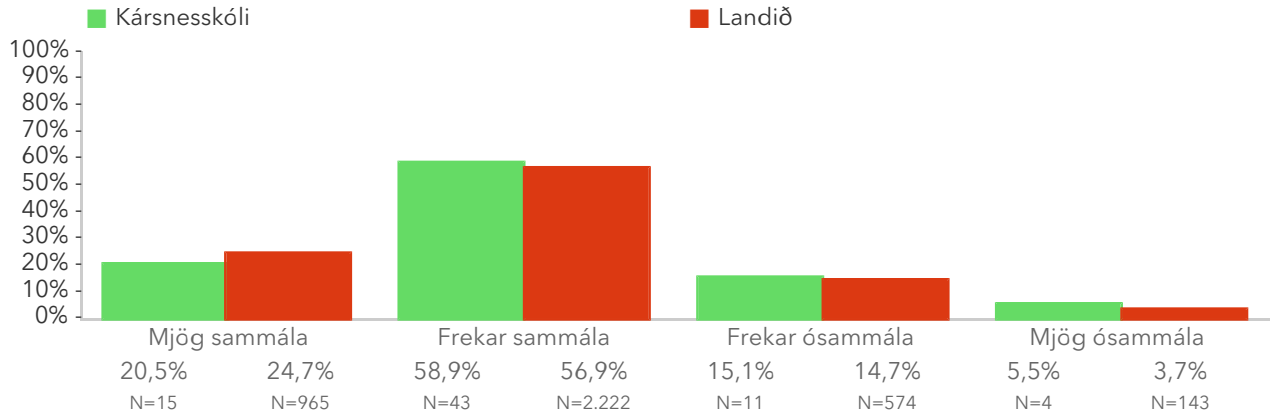
Spurningar sem mynda matsþátt

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi staðhæfingum:

4.3.1 Skólinn/kennarinn leitar eftir mínum tillögum og hugmyndum varðandi ákvarðanir sem varða barnið mitt



4.3.2 Ábendingar mínar eru teknar til greina



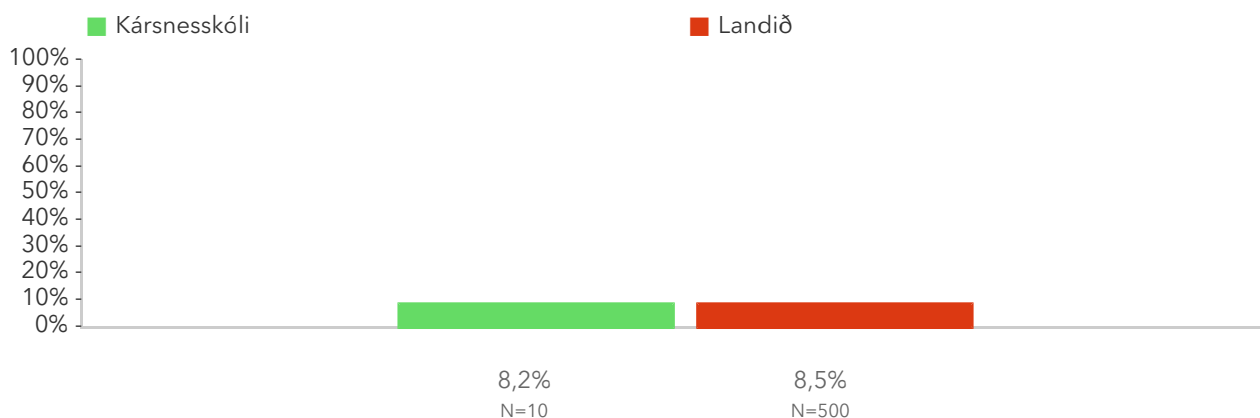
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á

Foreldrar eru spurðir hvaða þætti í skólastarfinu þeir telja sig hafa áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraða, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem telja sig hafa áhrif á þáttinn. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

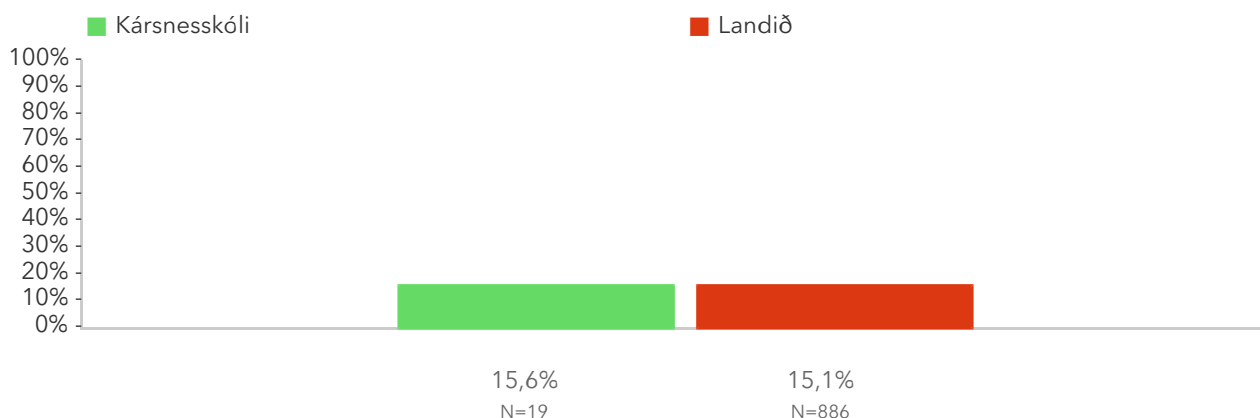
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvaða þætti í skólastarfinu hefur þú áhrif á?

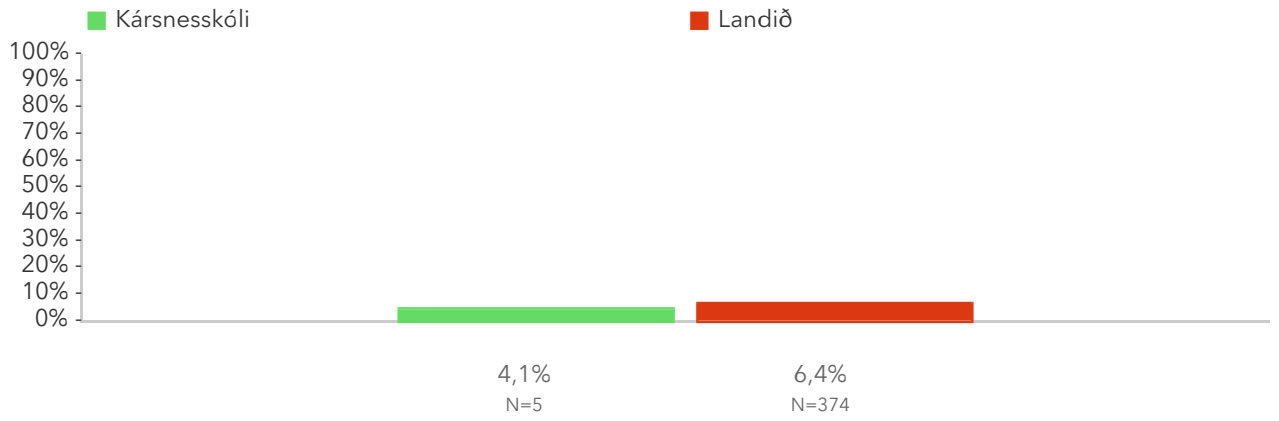
4.4. Áherslur í námsgreinum



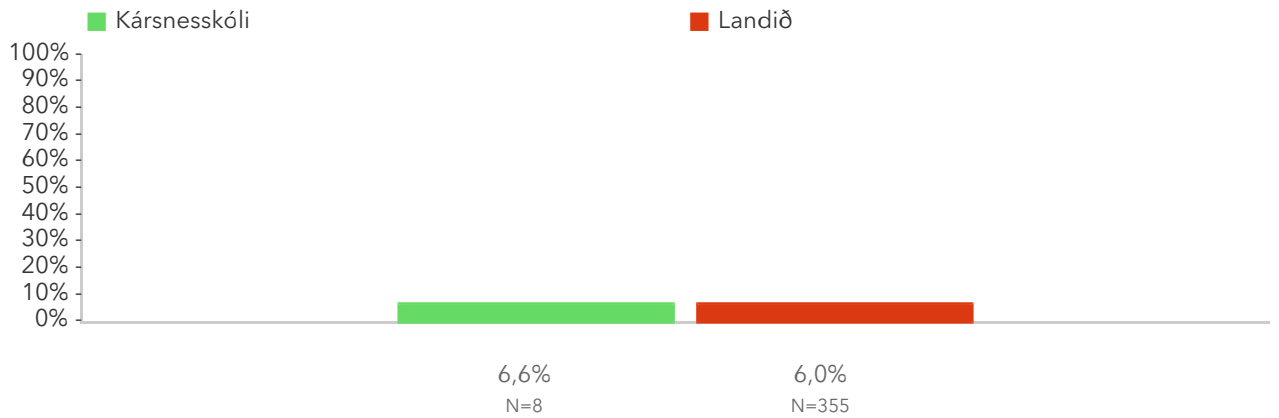
4.4. Námshraða



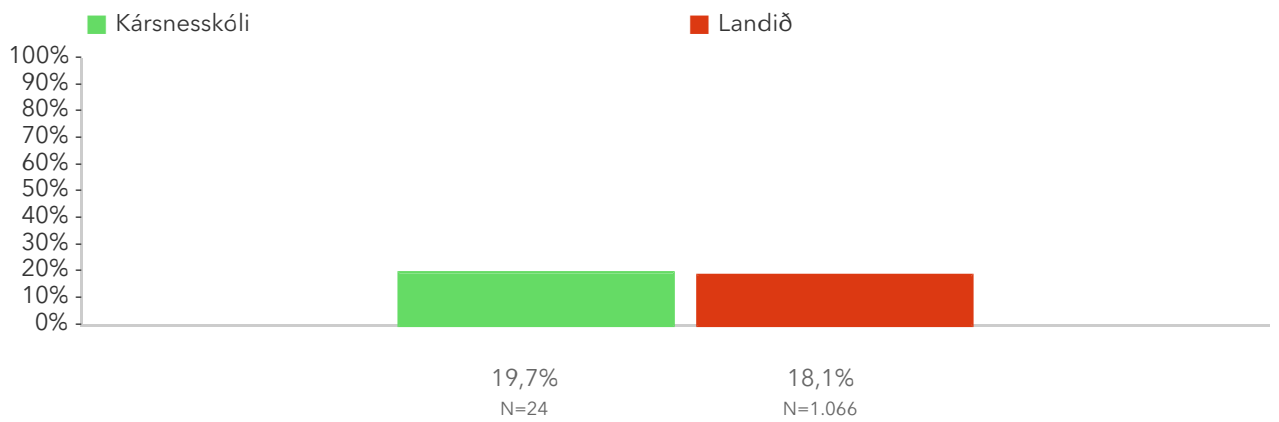
4.4. Val á námsefni



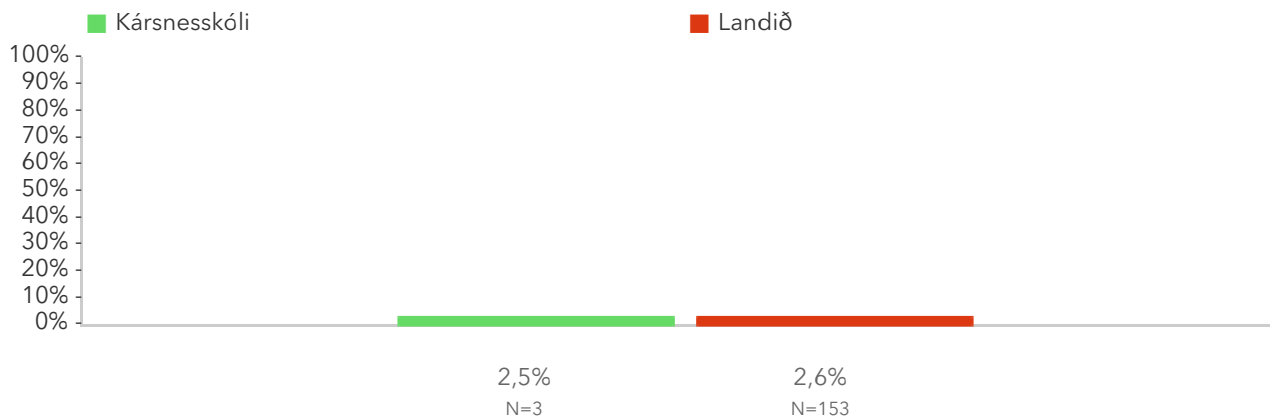
4.4. Kennslufyrirkomulag



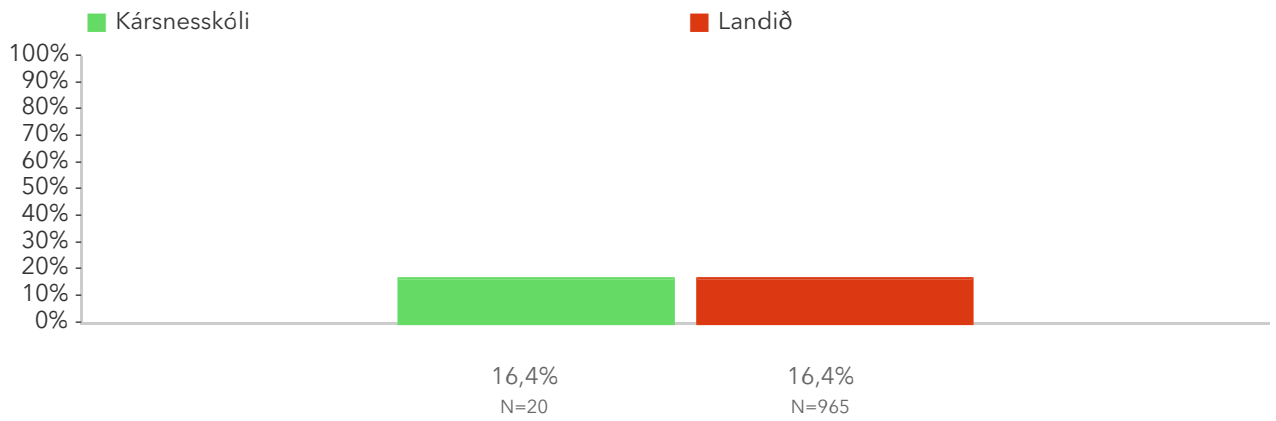
4.4. Agamál



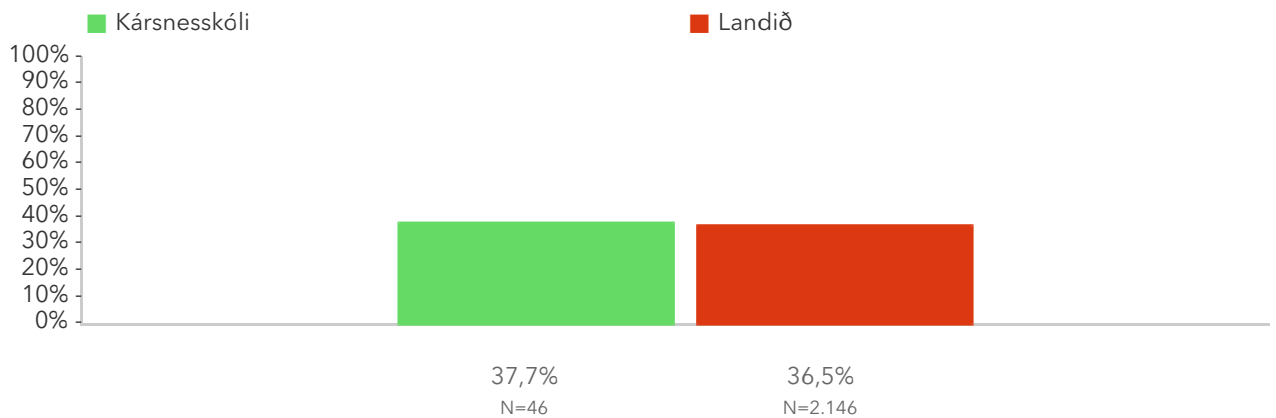
4.4. Stjórnun og stefnumótun



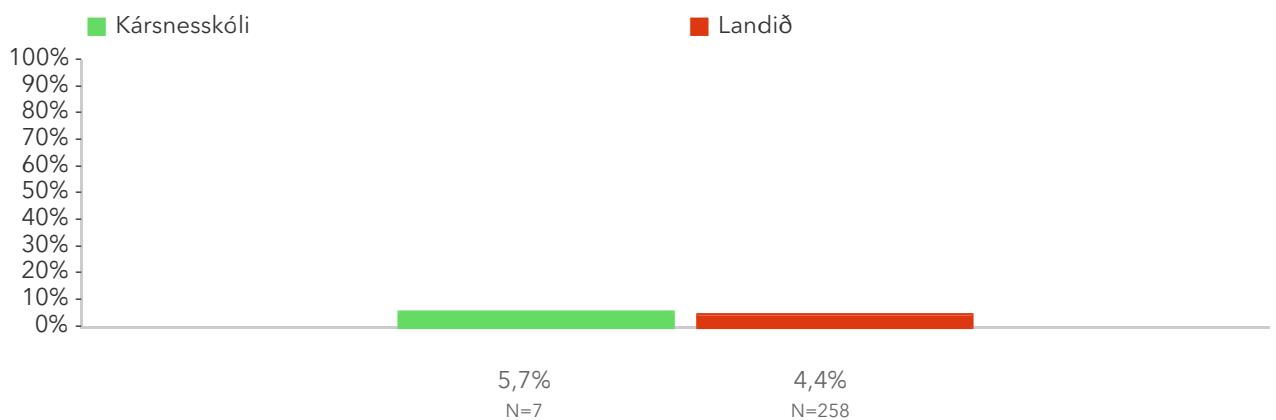
4.4. Félags- og tómstundastarf



4.4. Foreldrasamskipti



4.4. Annað. Hvað?



Opin svör við þessari spurningu má sjá neðst á þessari síðu.

4.4. Annað. Hvað? – Opin Svör

Almennt þegar ég hef þurft að hafa samband þá er hlustað á það sem ég segi

Hef enn ekki reynt skólann að því að hafa áhuga á skoðunum foreldra.

Lestur

mér finnst við engu ráða. jú fengum mótuneyti og betri mat.

Ég er bekkjarfulltrúi

Ég get haft áhrif á foreldrasamskipti með því að taka frumkvæði að því. Að öðru leyti hafa foreldrar lítil á

hrif á nokkurt af ofangreindum atriðum.

Ég hef engin áhrif

4.5. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

Foreldrar eru spurðir hvaða þætti þeir vilja hafa meiri áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraði, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem vilja hafa meiri áhrif á þáttinn.

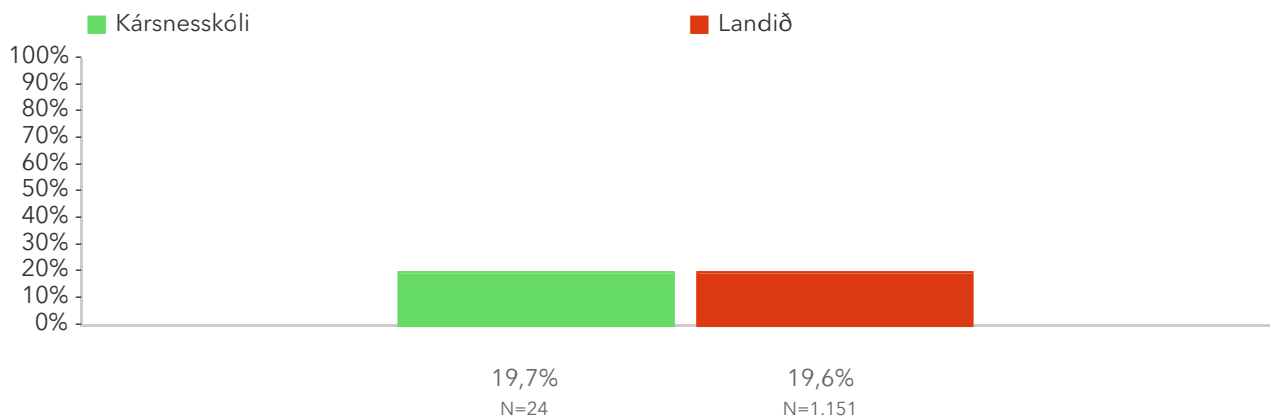
Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólalámsins.

Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

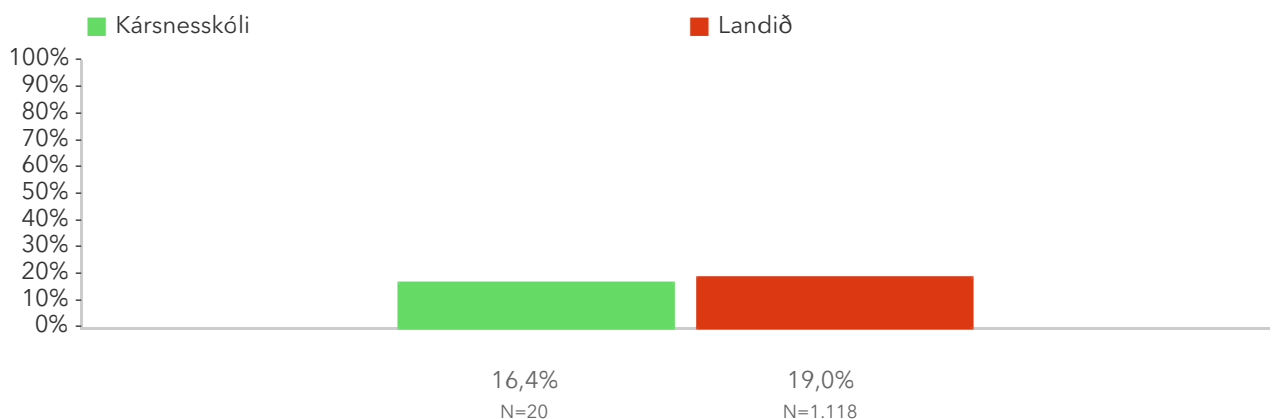
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvaða þætti í skólastarfinu vildir þú hafa meiri áhrif á?

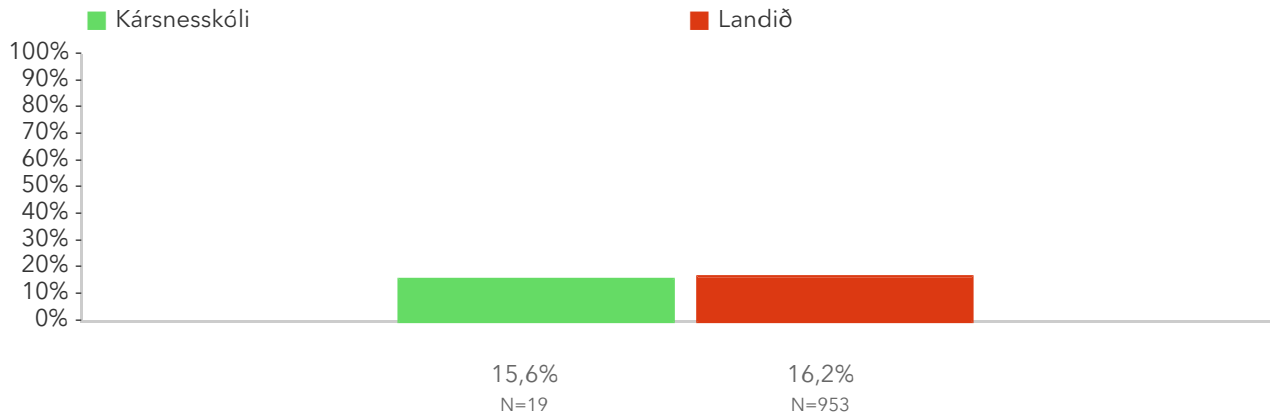
4.5. Áherslur í námsgreinum



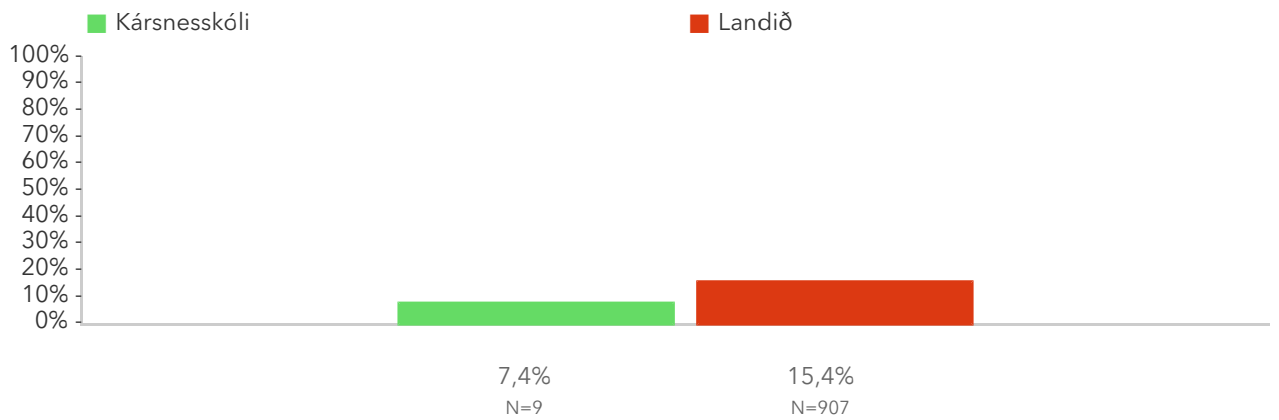
4.5. Námshraða



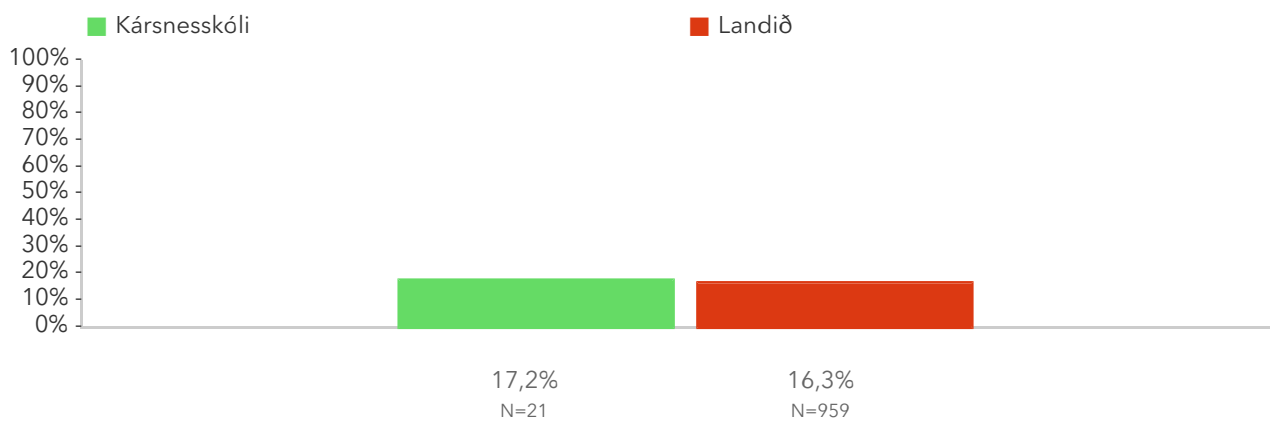
4.5. Val á námsefni



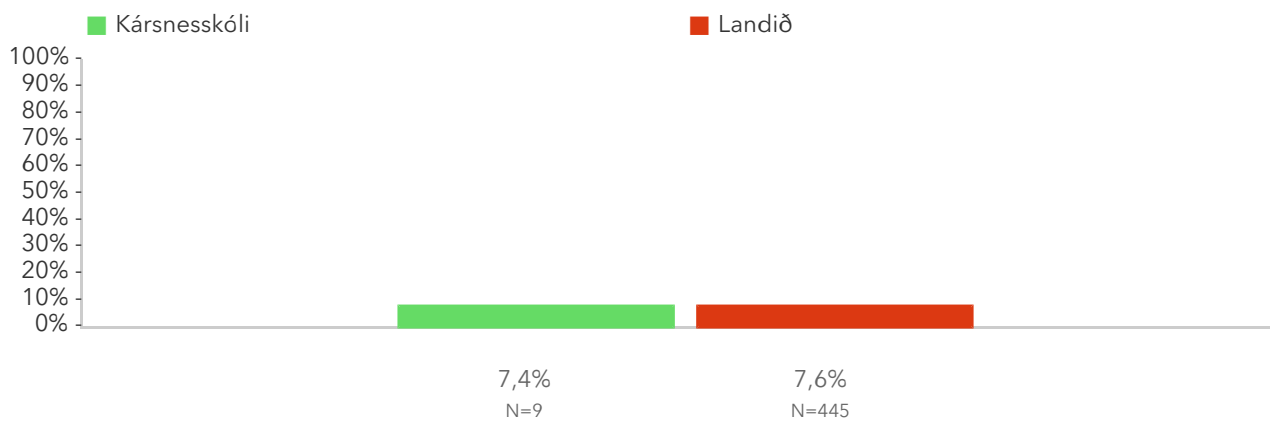
4.5. Kennslufyrirkomulag*



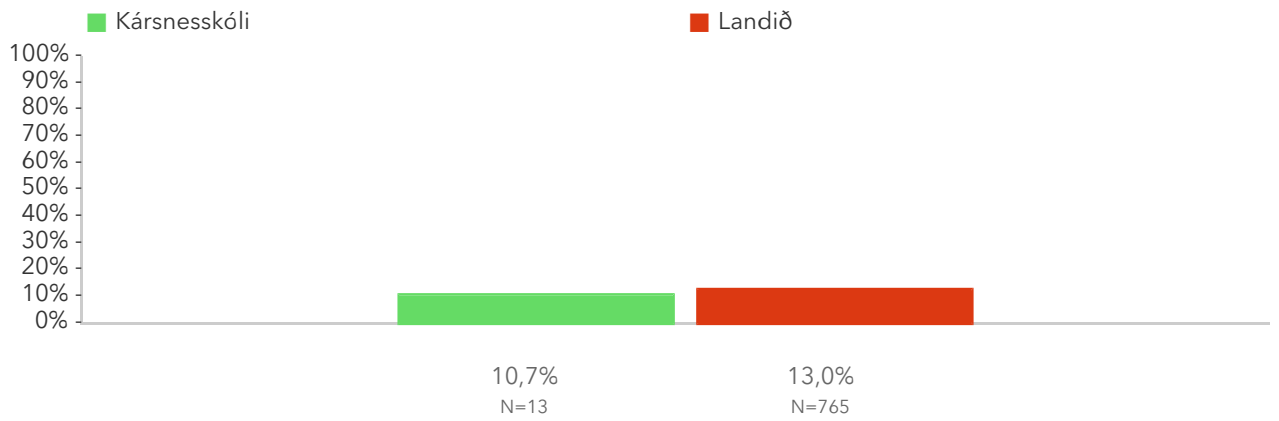
4.5. Agamál



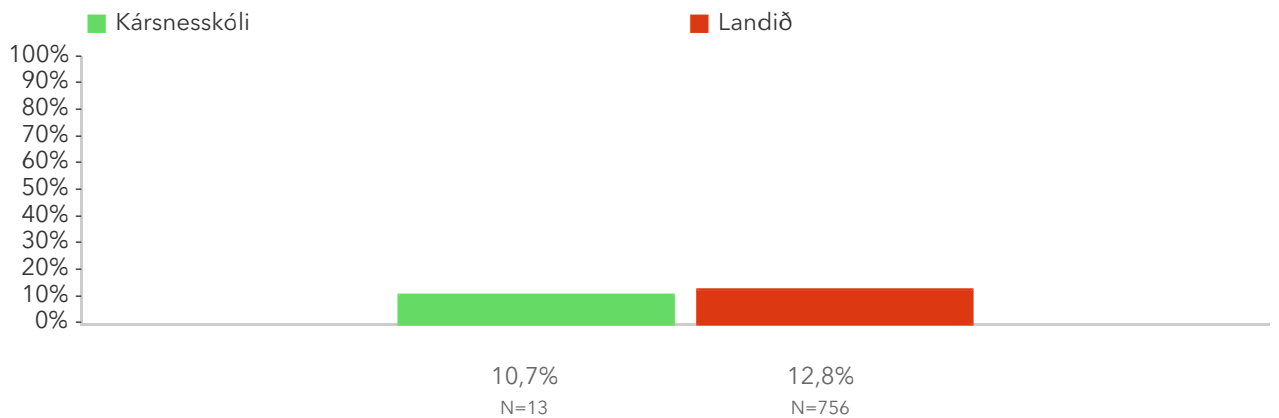
4.5. Stjórnun og stefnumótun



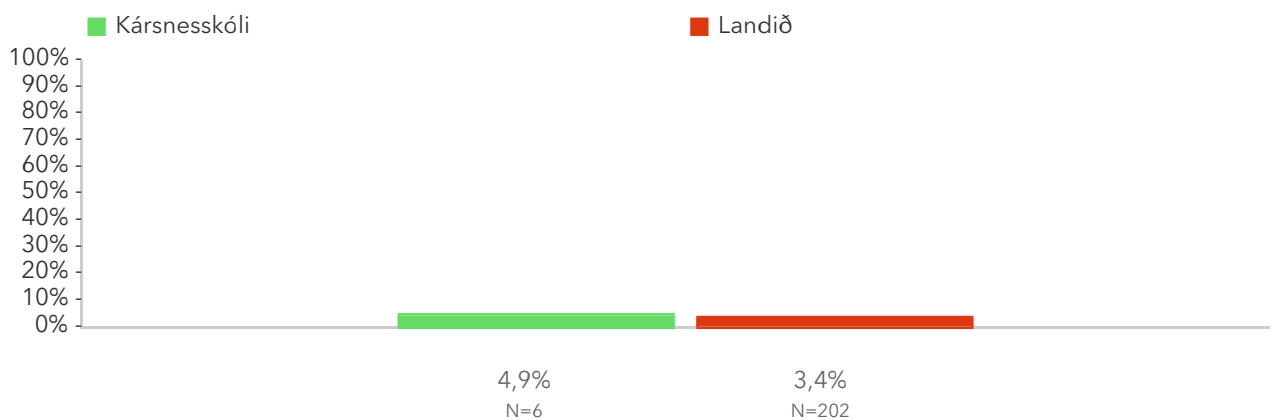
4.5. Félags- og tómstundastarf



4.5. Foreldrasamskipti



4.5. Annað. Hvað?



Opin svör við þessari spurningu má sjá neðst á þessari síðu.

4.5. Annað. Hvað? – Opin Svör

Bekkjafyrirkomulag

Ekkert

Ekkert

Stærðfræðikennslu

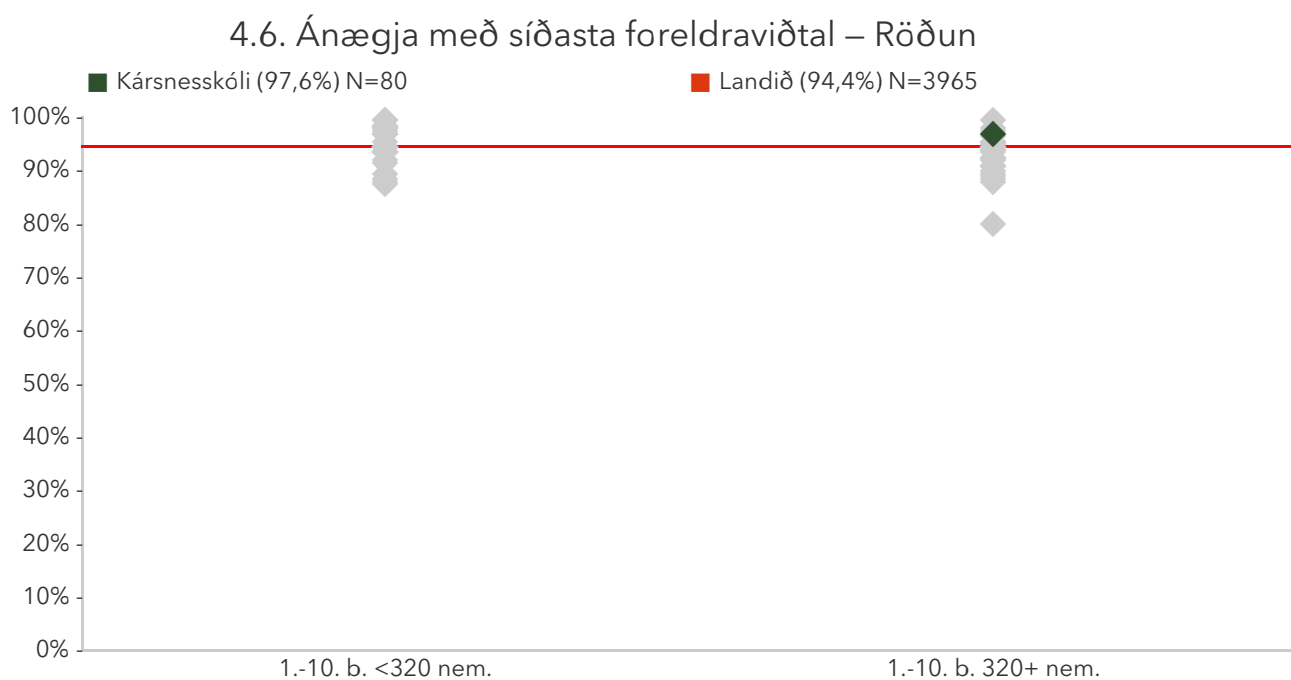
Veit ekki

Í sumum námsgreinum berast ekki nægjanlega vel upplýsingar um hvað er til prófs, sem gerir erfiðara a

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

Foreldrar eru spurðir hve ánægðir þeir séu með síðasta foreldraviðtal. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru frekar eða mjög ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

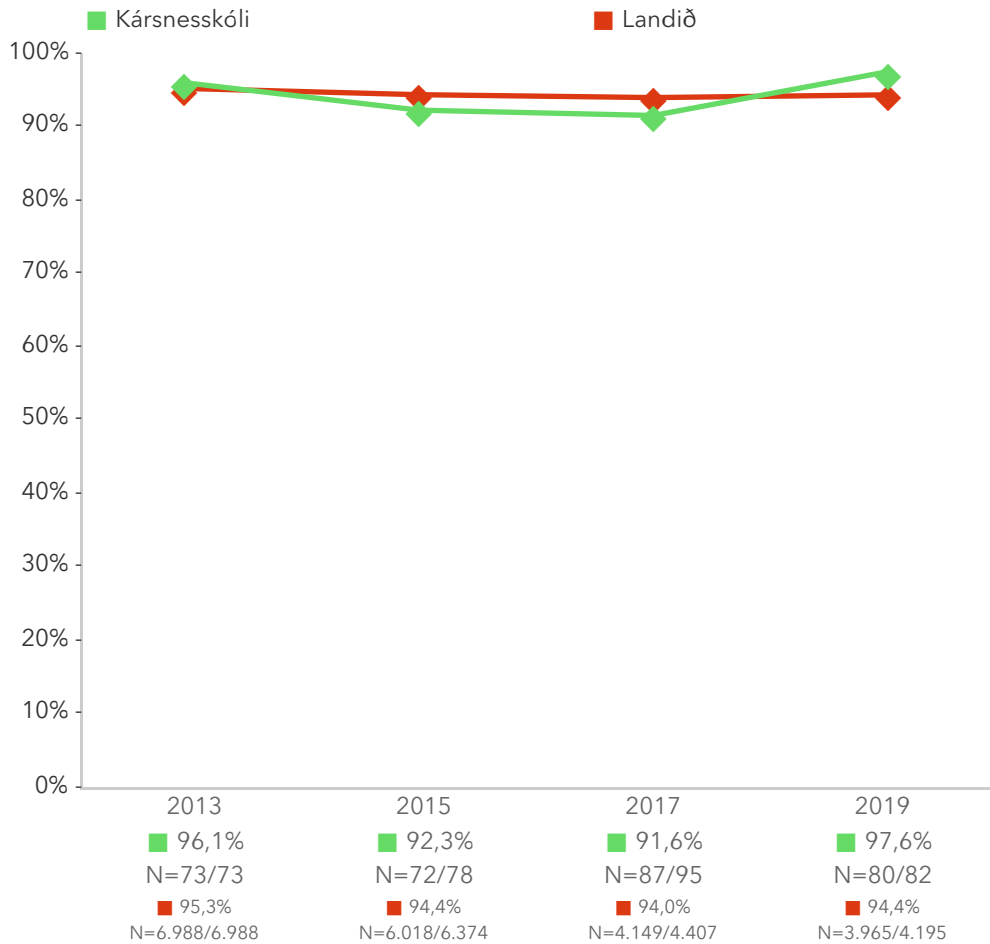
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

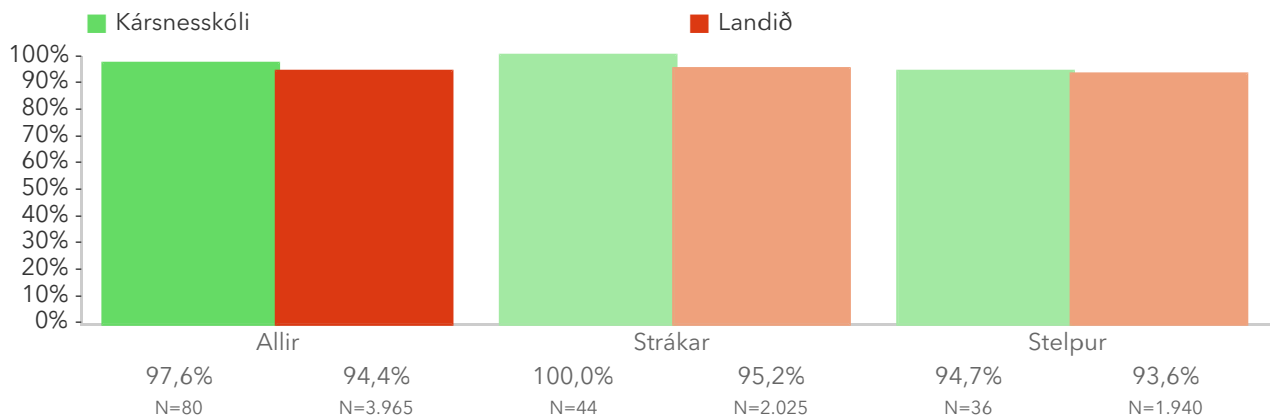
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Ársmeðaltöl



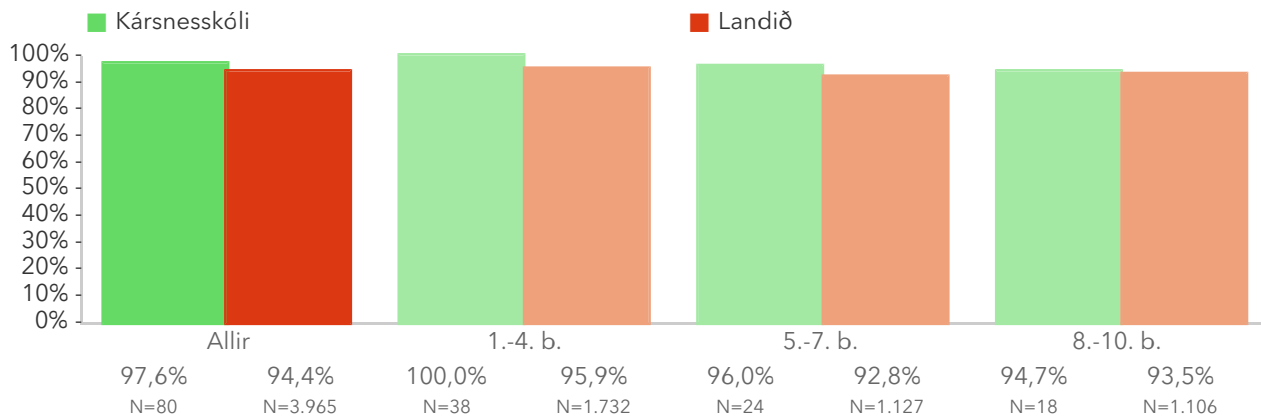
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Árgangar

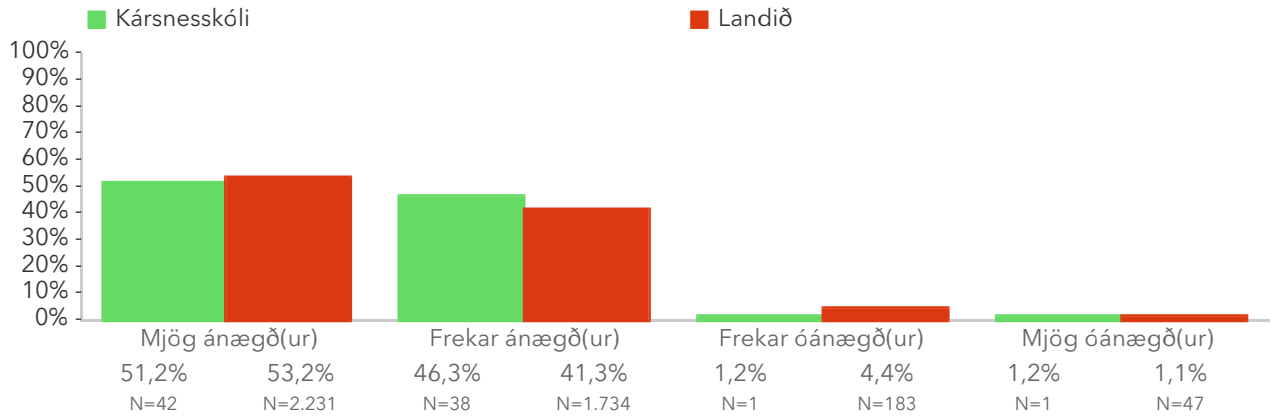


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

4.6.1 Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?

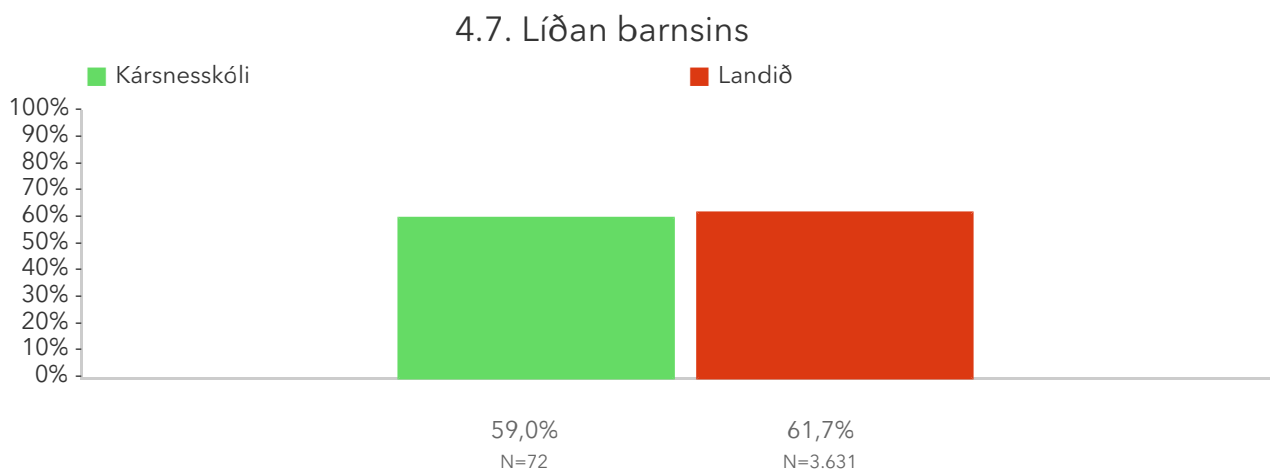
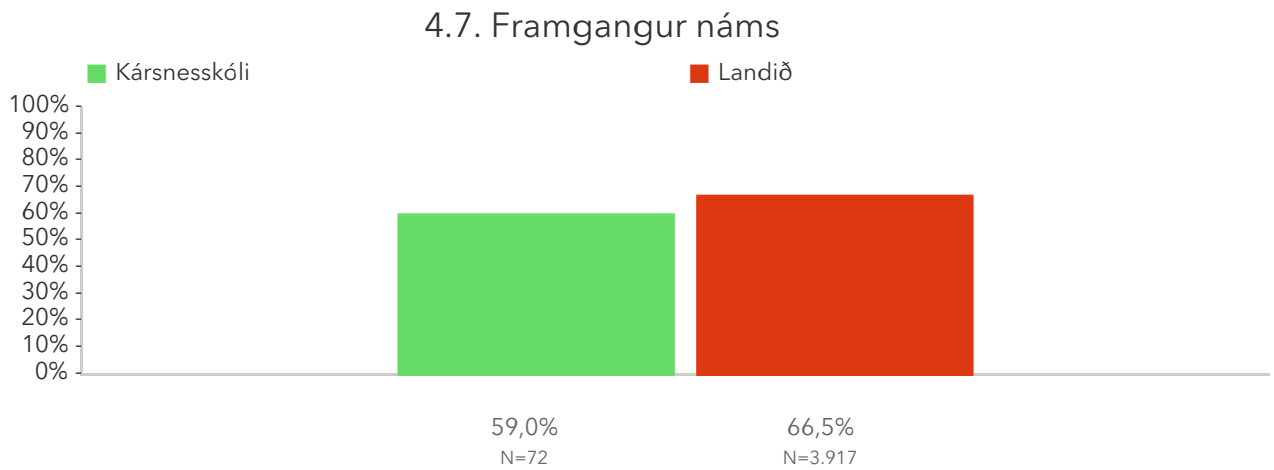


4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

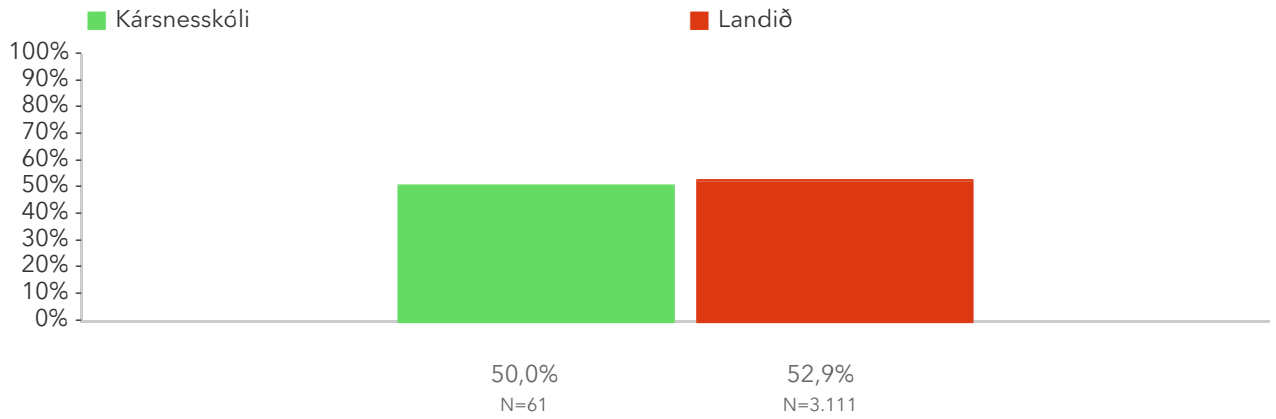
Foreldrar eru spurðir hvað rætt var í síðasta foreldraviðtali, nánar tiltekið hvort rætt var um framgang námsins, líðan nemanda, samskipti í bekknum, útkomu prófa og ákvarðanir um skólagönguna. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild. Spurningin er upprunalega úr forelðrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að forelðrakönnun Skólapúl síns.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

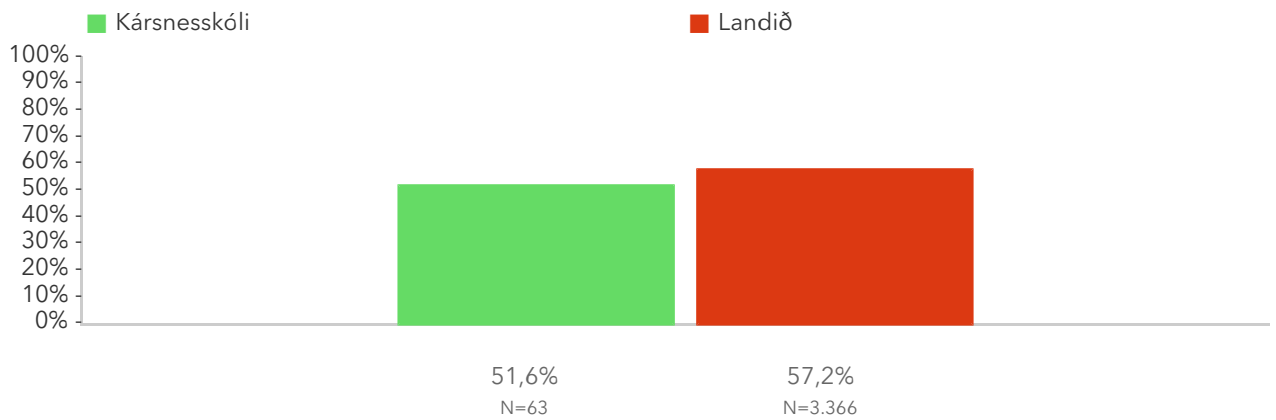
Vinsamlegast merktu við allt sem við á Hvað var rætt í foreldraviðtalinu/samtalinu?



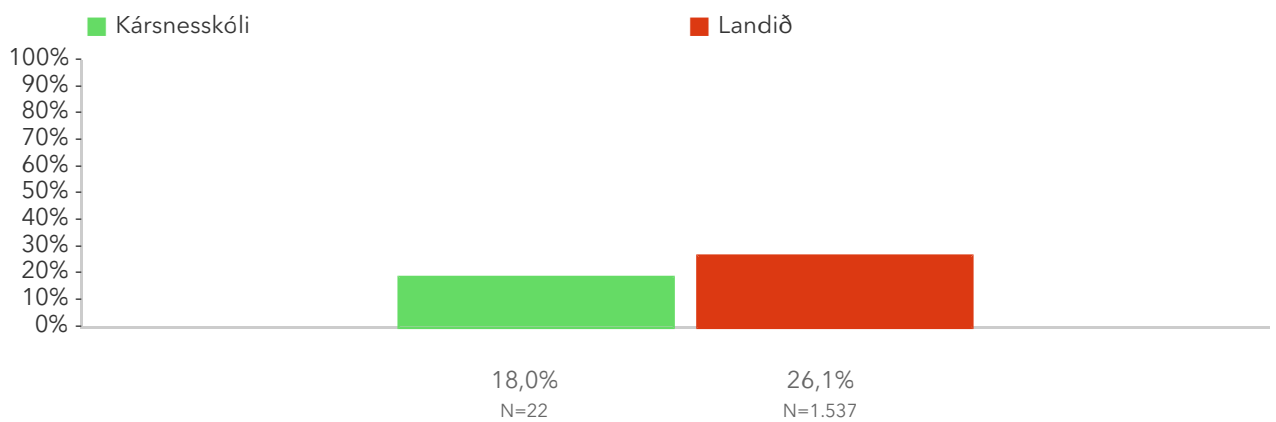
4.7. Samskipti í bekknum



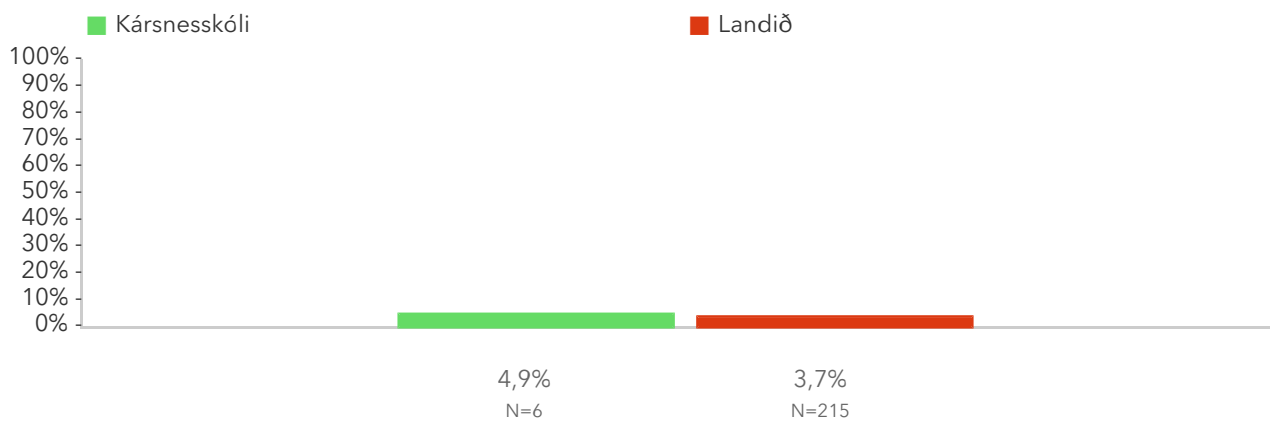
4.7. Niðurstöður prófa/skimana



4.7. Sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins



4.7. Annað. Hvað?



Opin svör við þessari spurningu má sjá neðst á þessari síðu.

4.7. Annað. Hvað? – Opin Svör

Einelti, en á frekar óljósan hátt

Frábær iðjuþjálfari

Lestrarhrað

Lestur og að það gengi orðið betur með hegðun. Annað ekki.

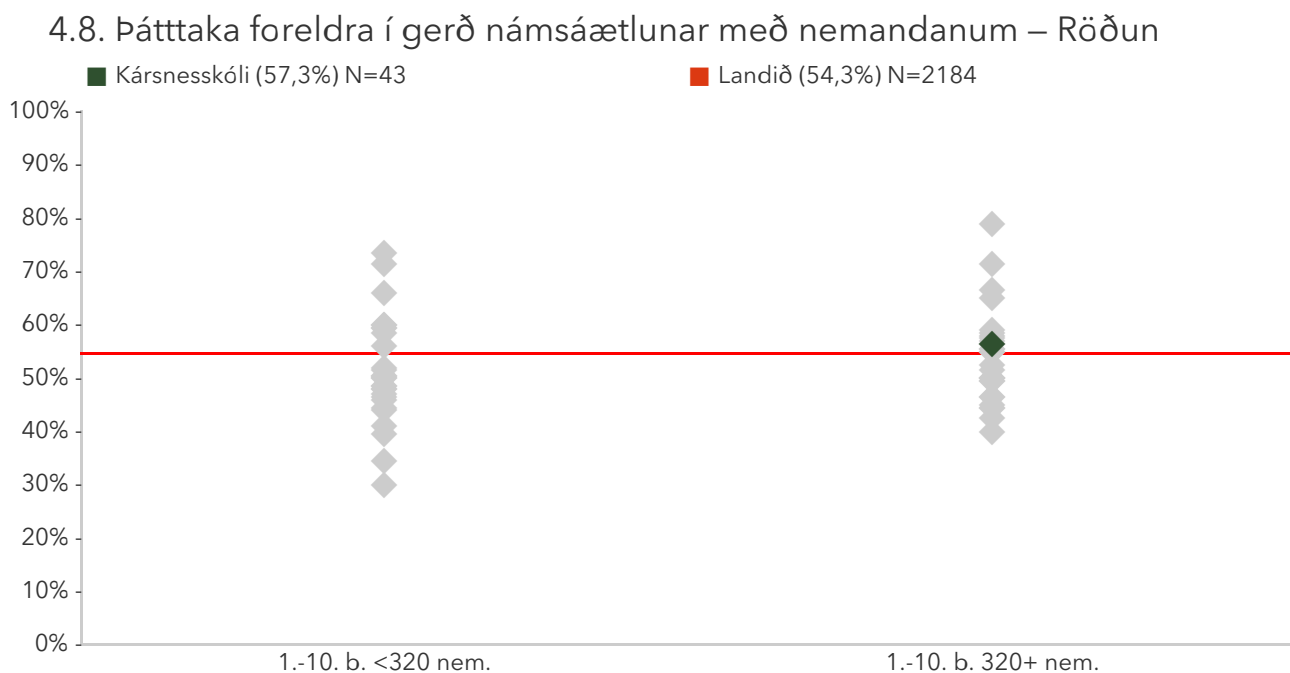
Samskipti við aðra kennara

veðrið

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi tekið þátt í gerð námsáætlunar fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, einu sinni eða oft. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

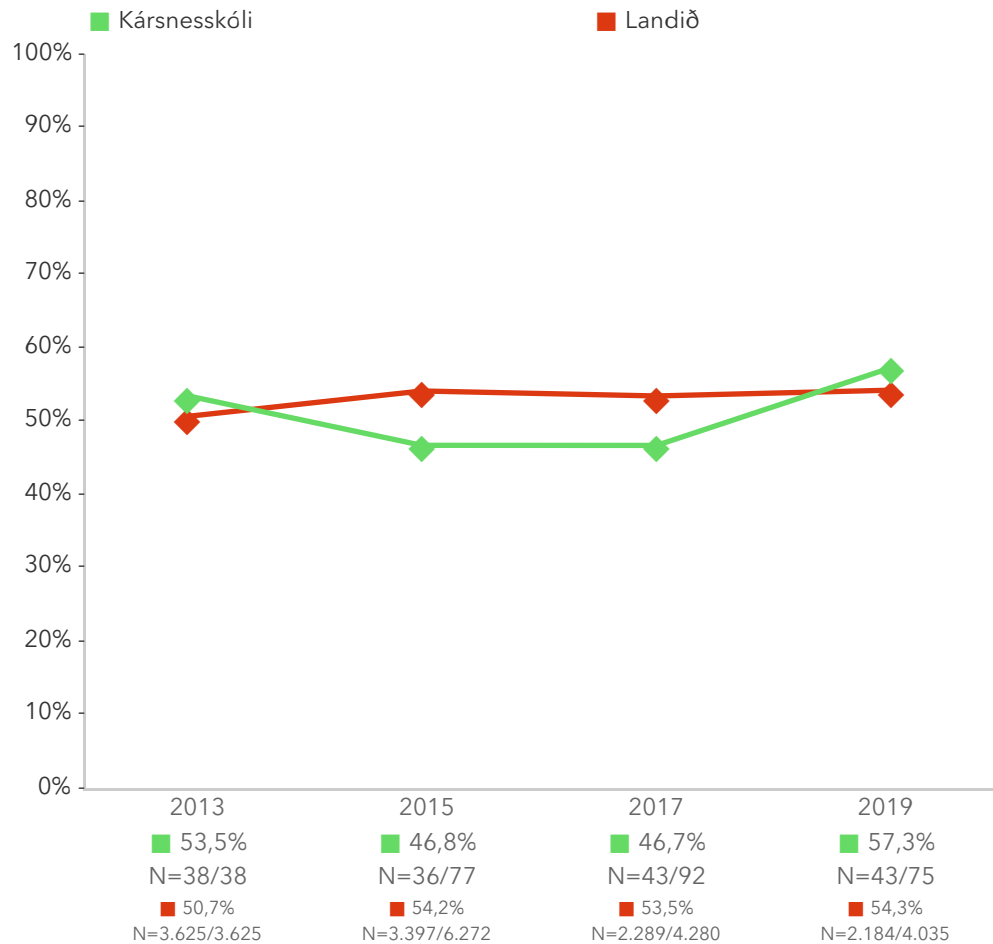
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

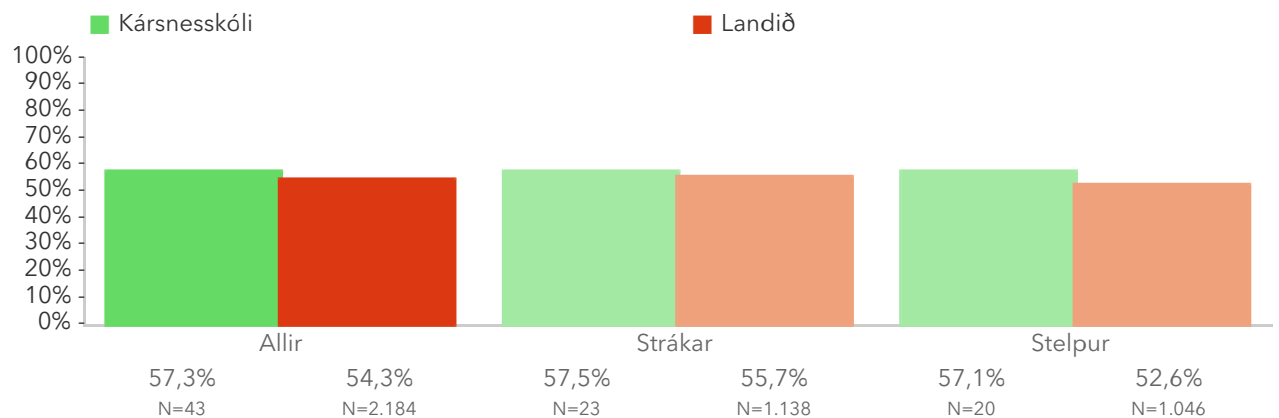
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Ársmeðaltöl



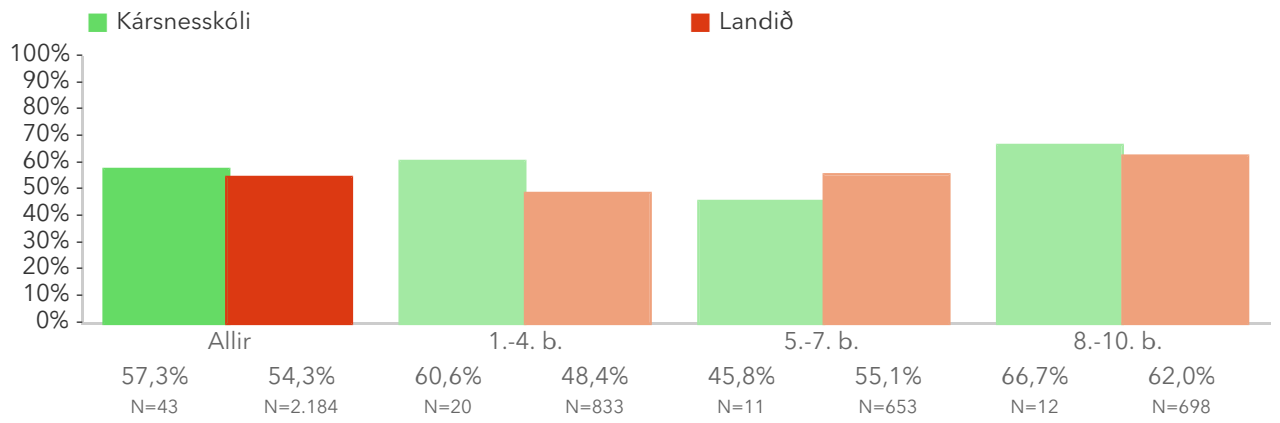
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Árgangar

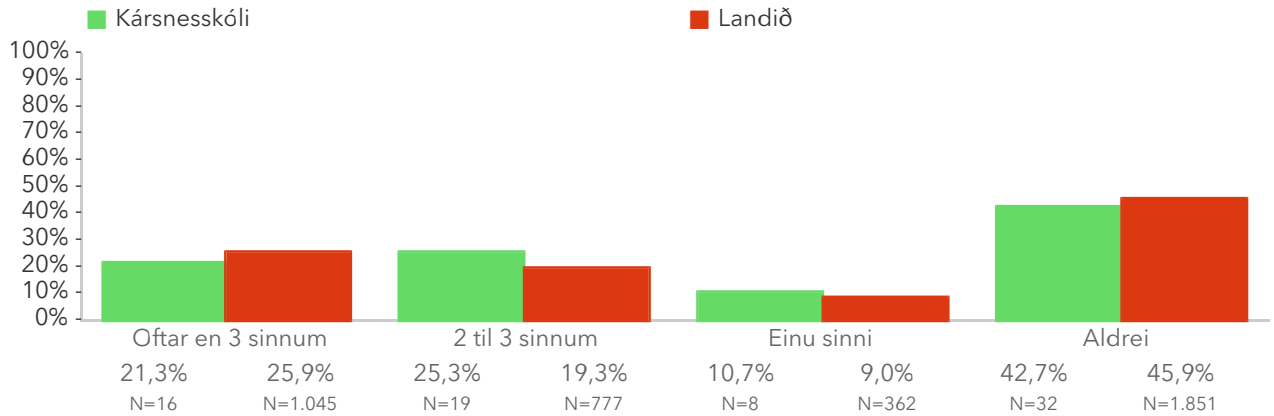


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

4.8.1 Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?

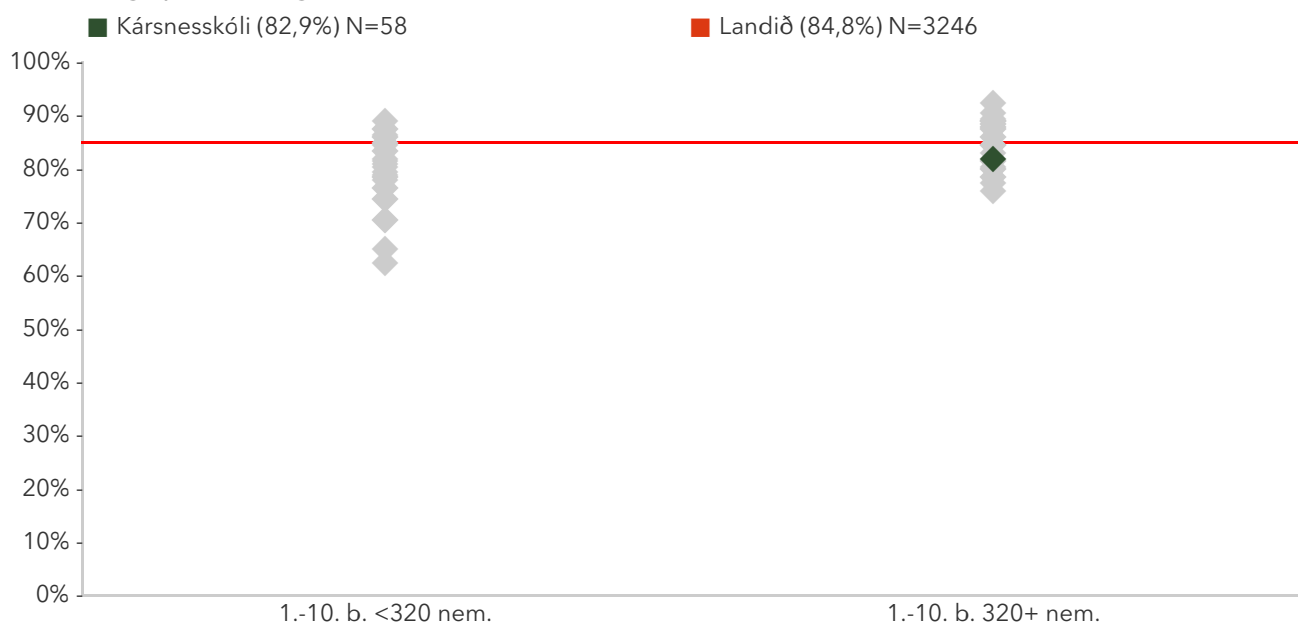


4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hve mikilvægt þeim þyki að gera námsáætlun með barninu. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það frekar eða mjög mikilvægt. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.

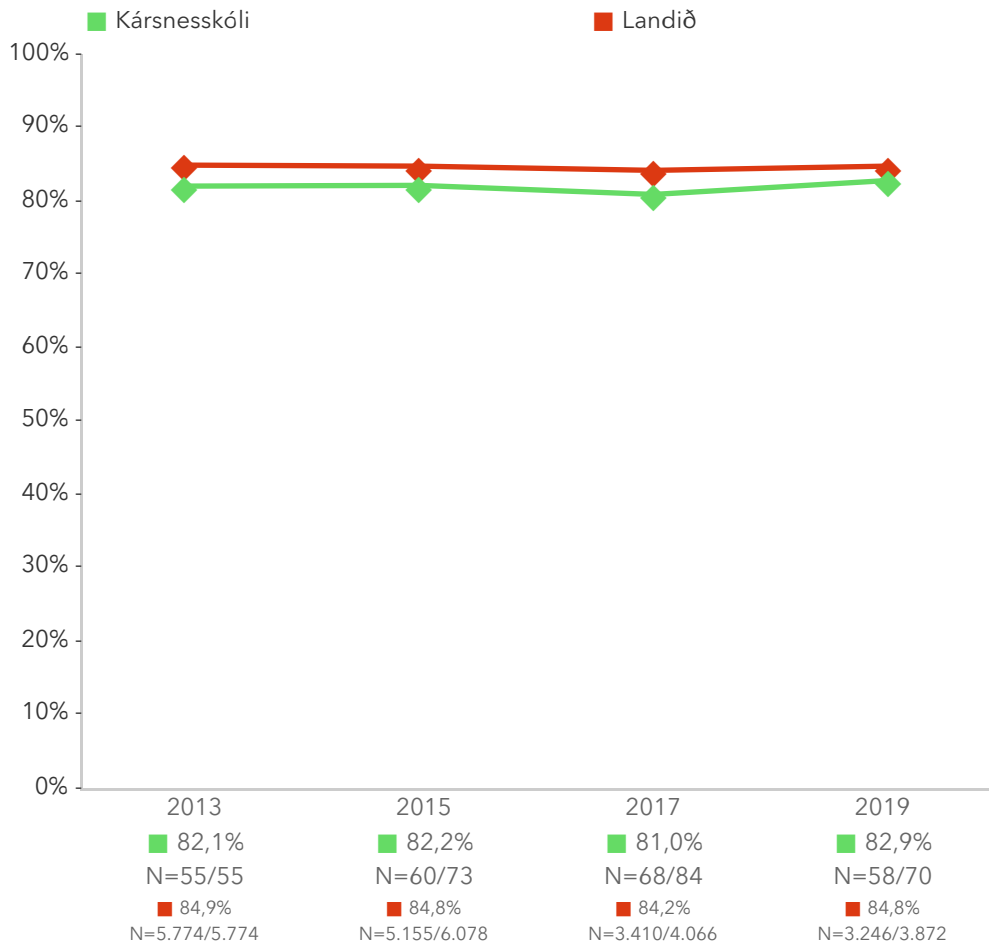
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

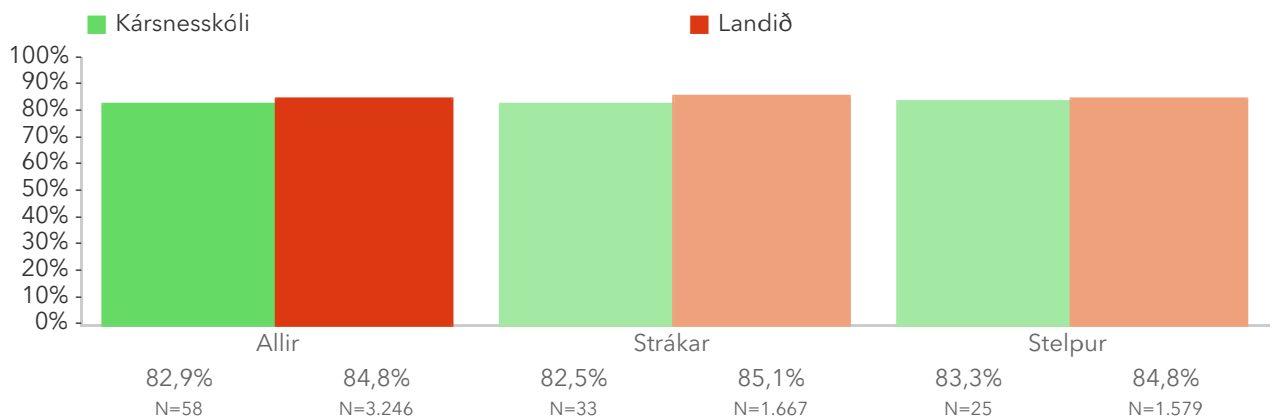
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Ársmeðaltöl



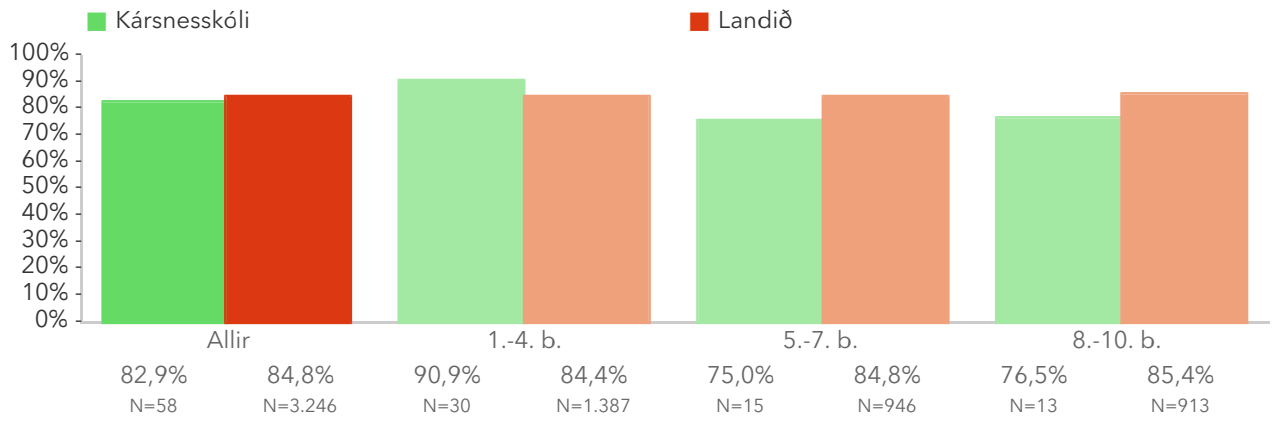
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Árgangar

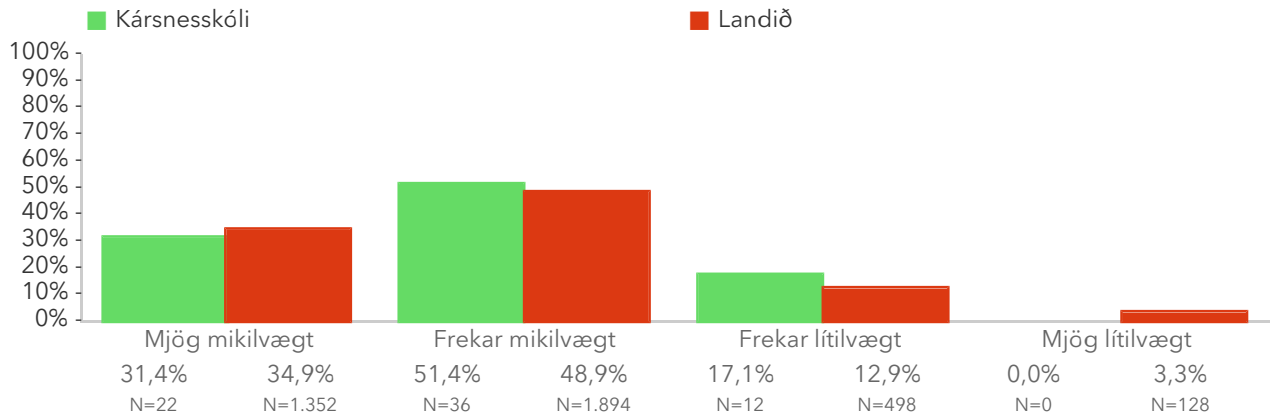


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

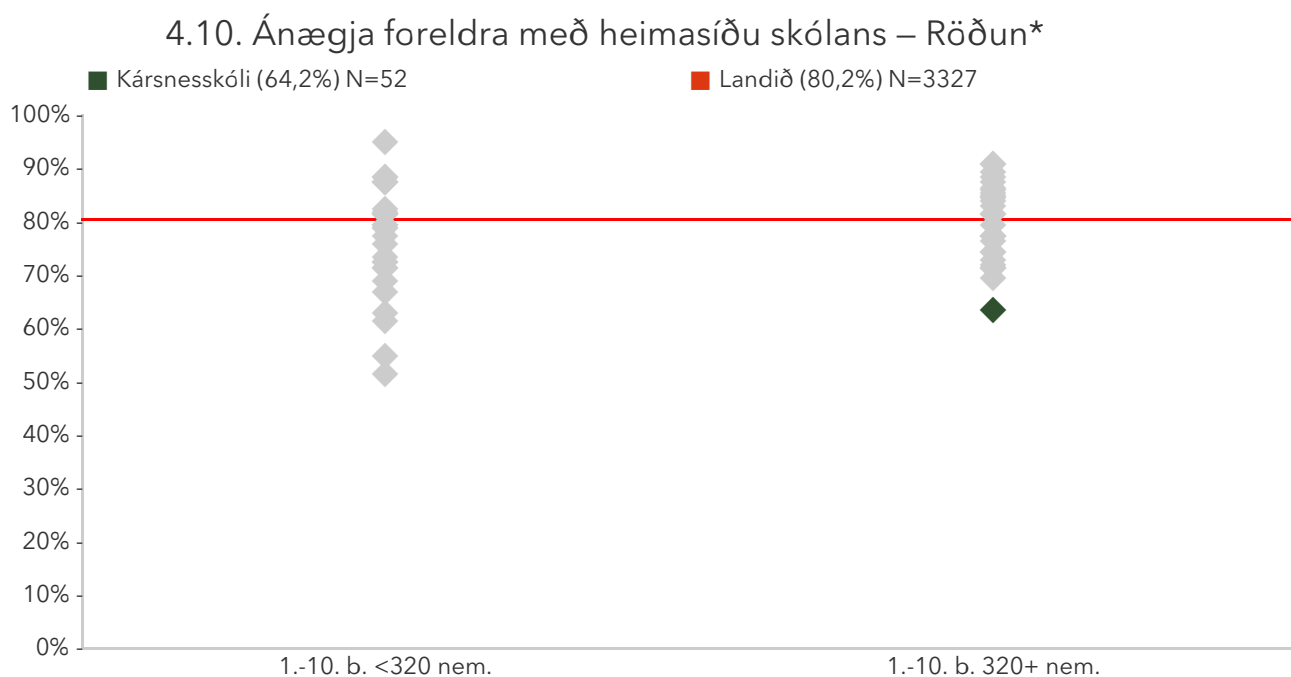
4.9.1 Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?



4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þær frekar eða mjög gagnlegar. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólansins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

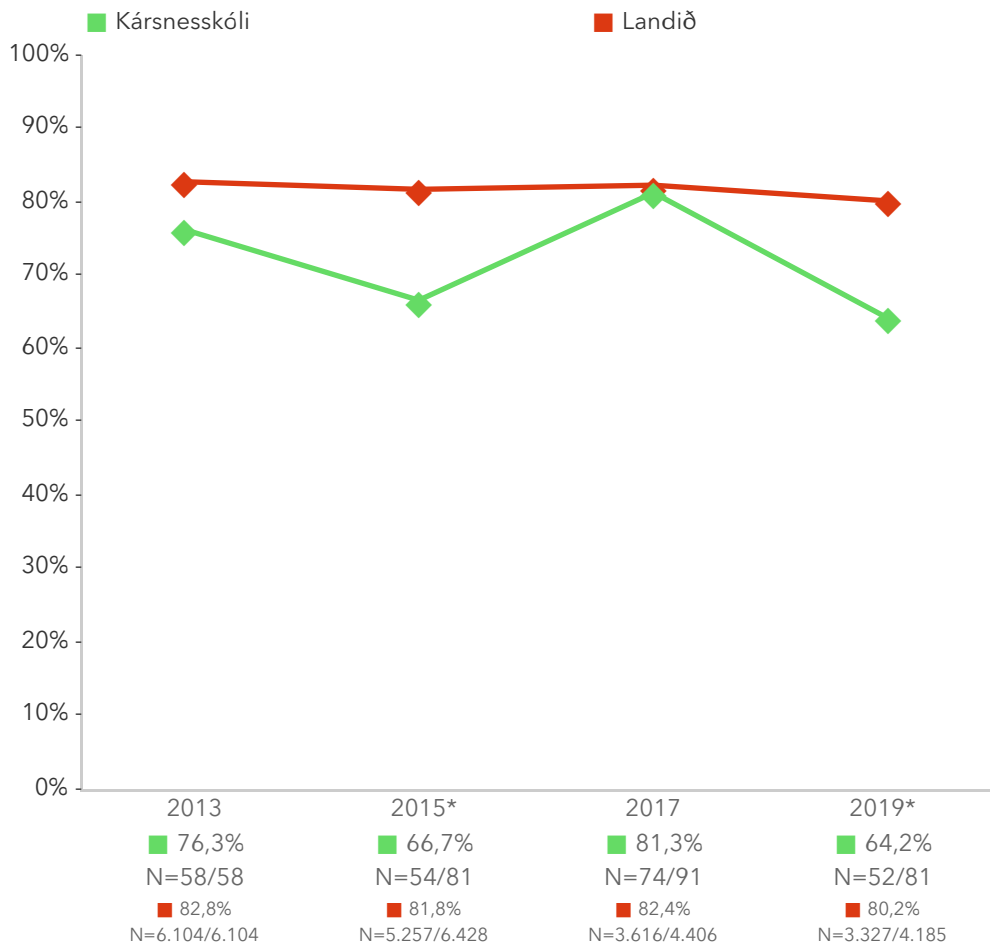
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

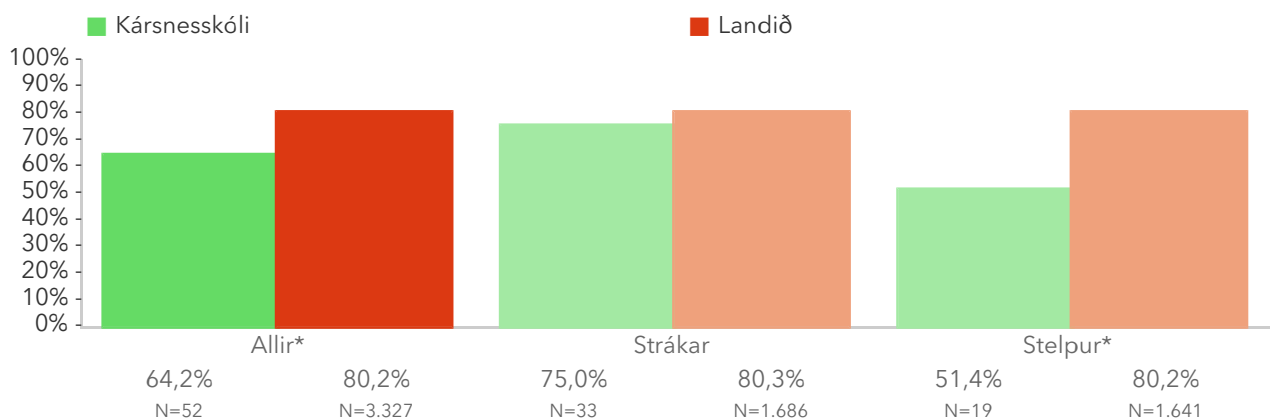
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Ársmeðaltöl



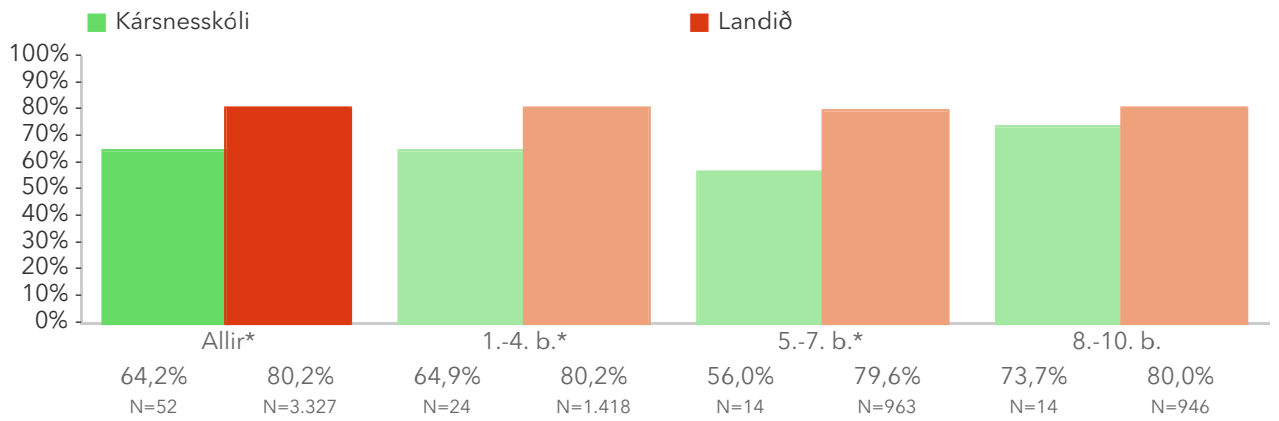
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línán sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línán sýnir niðurstöður skólans.

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Árgangar*

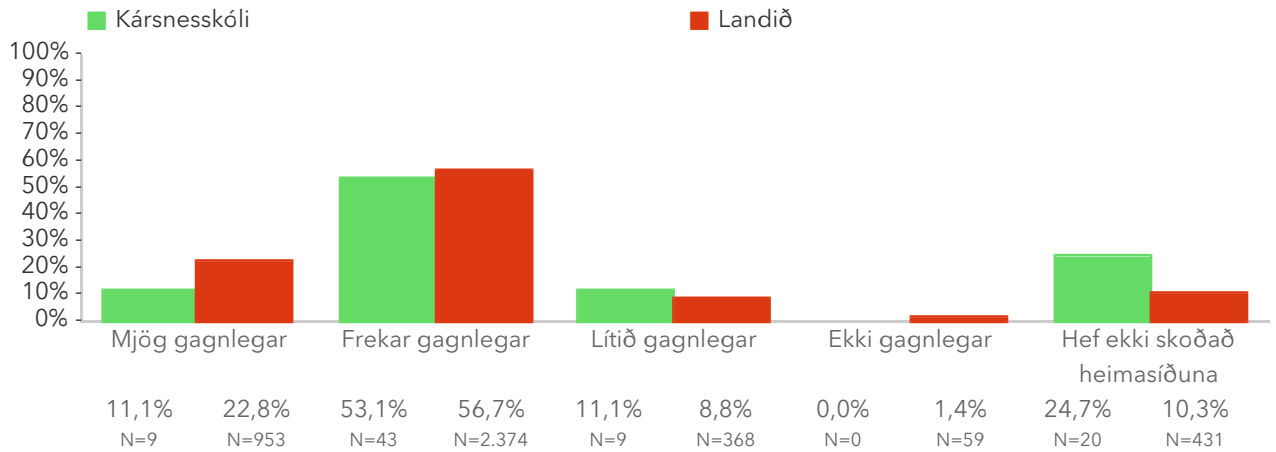


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

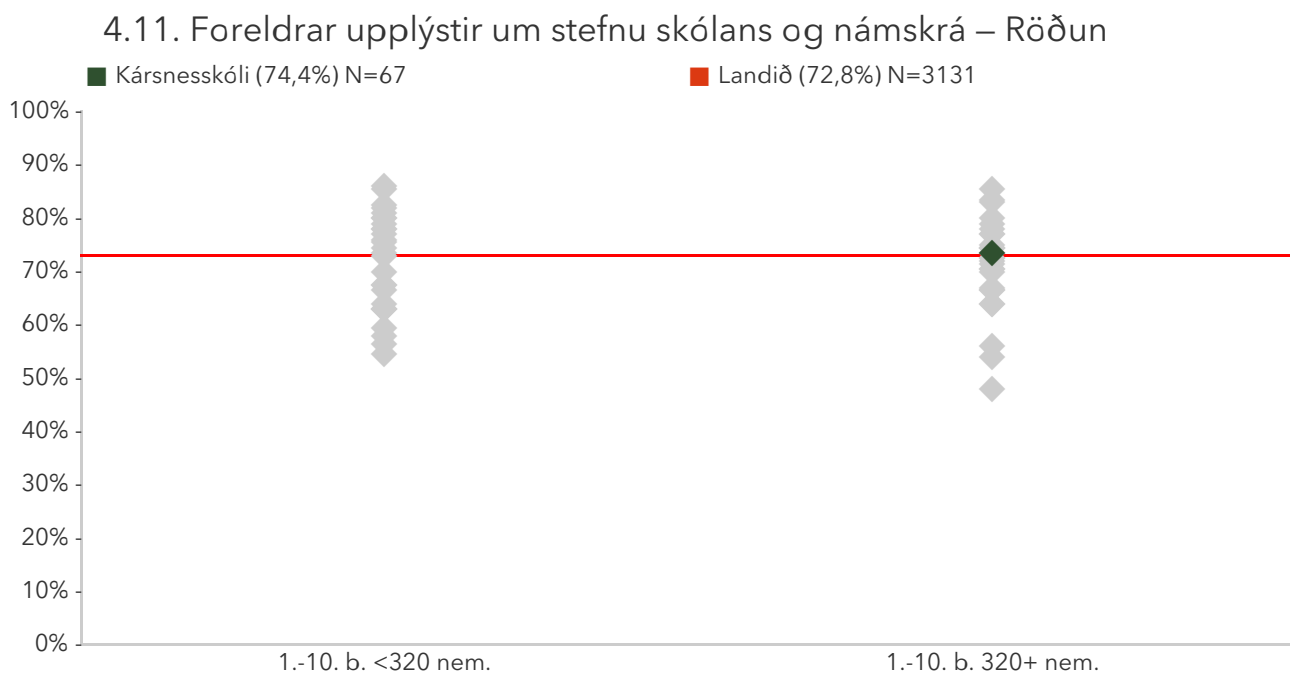
4.10.1 Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?*



4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig upplýsta um stefnu skólans og námskrá. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig frekar eða mjög upplýsta. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólalámsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

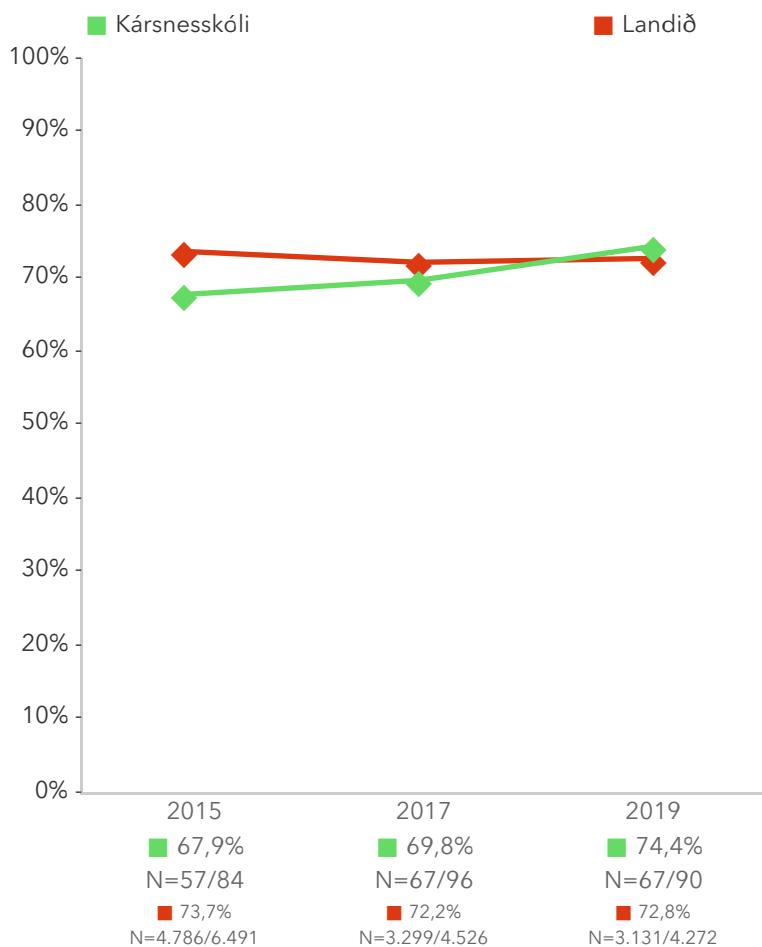
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

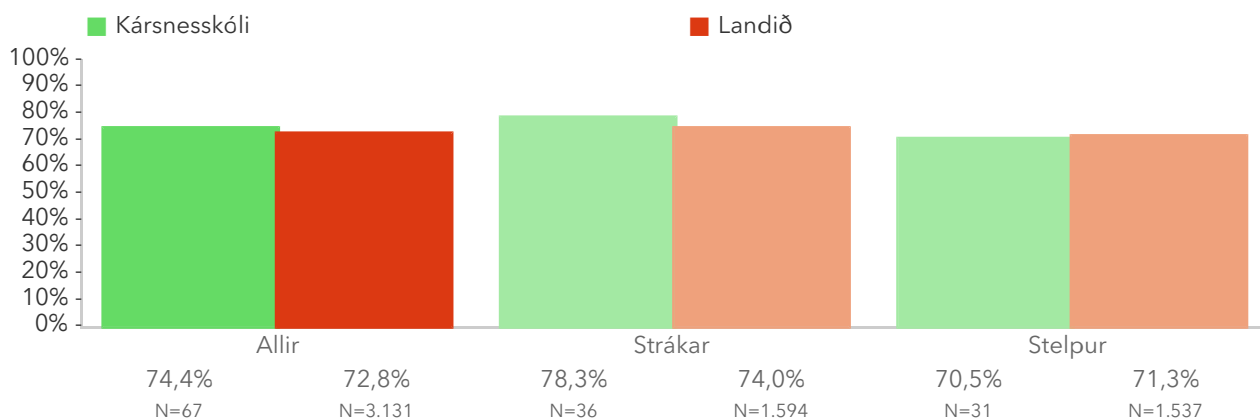
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Ársmeðaltöl



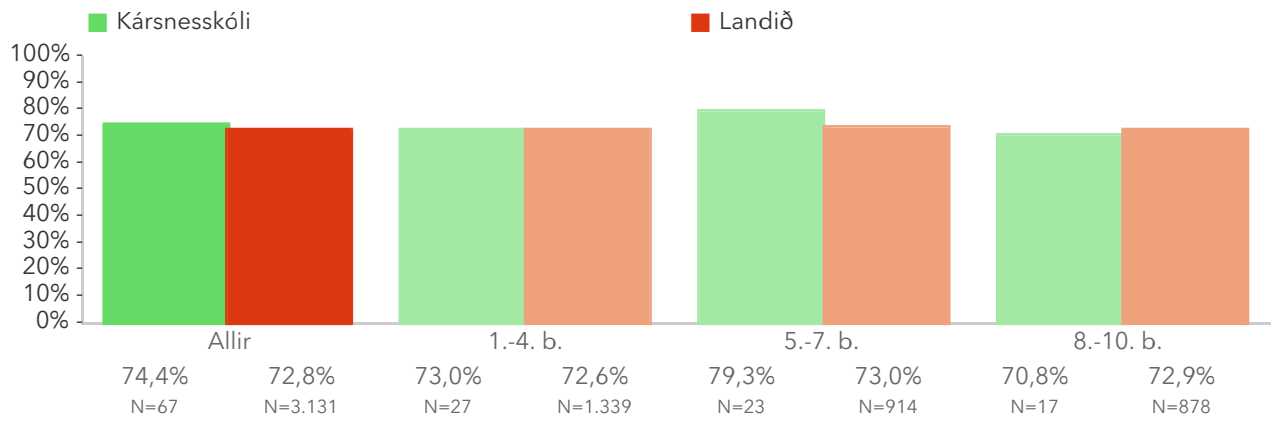
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Árgangar

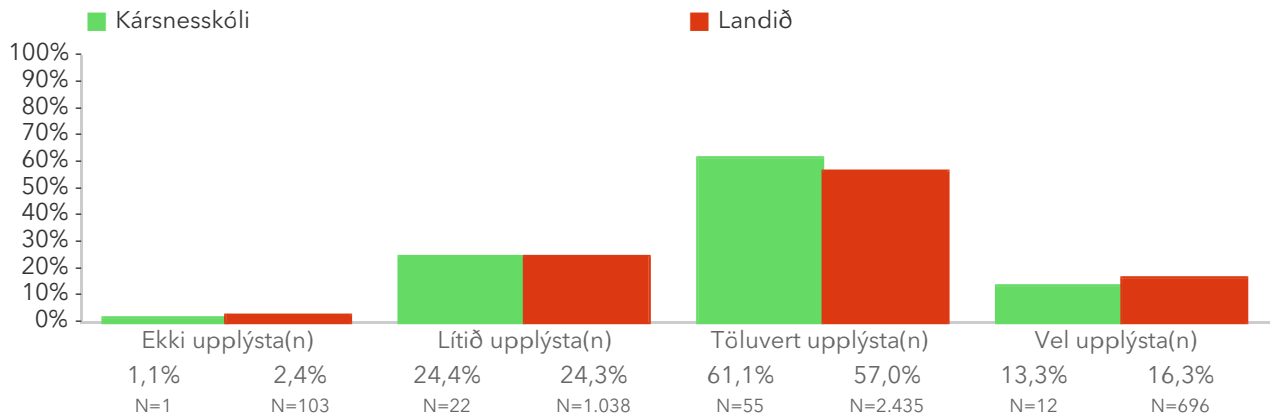


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

4.11.1 Hversu upplýsta(n) telur þú þig vera um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?



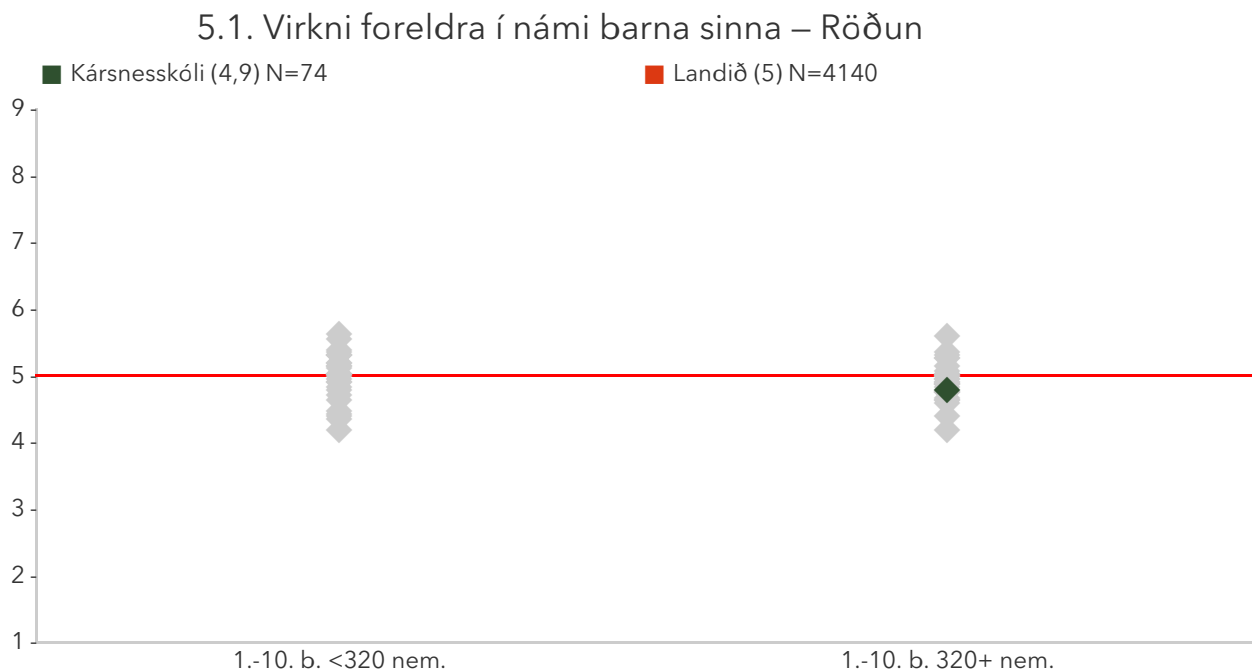
Heimastuðningur

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna

Foreldrar voru beðnir að meta eigin virkni í námi barna sinna með því að tilgreina tíðni. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þáttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

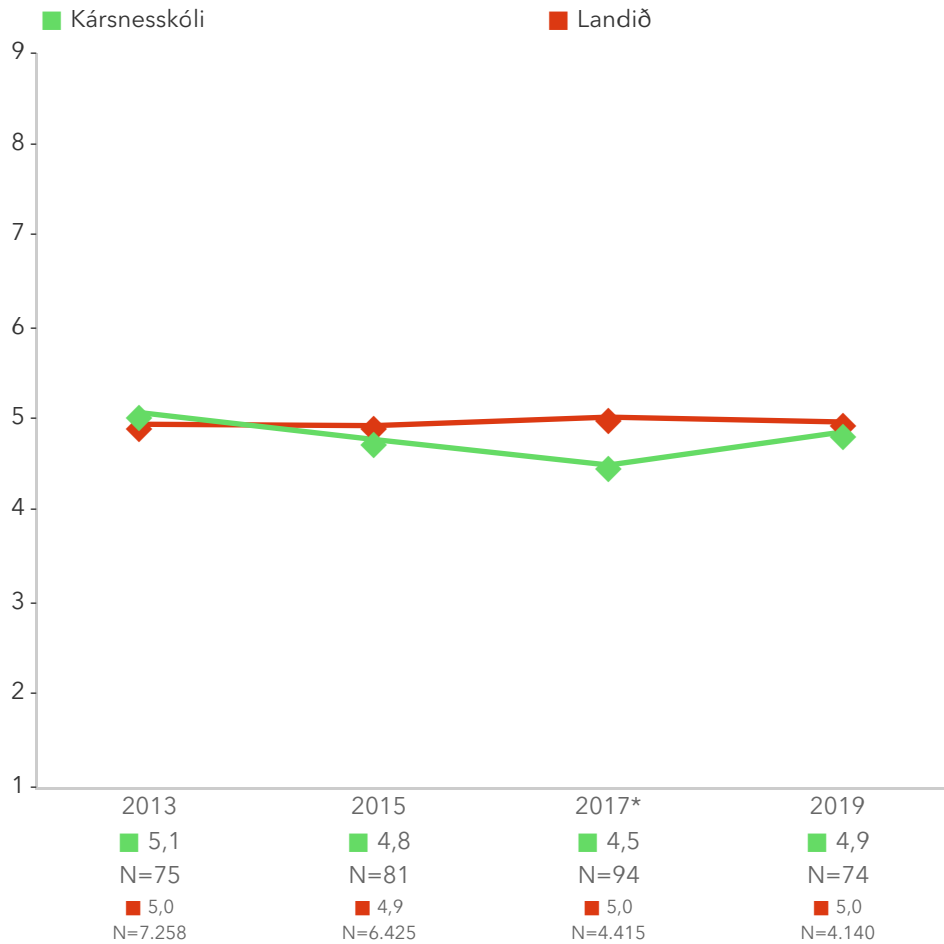
*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

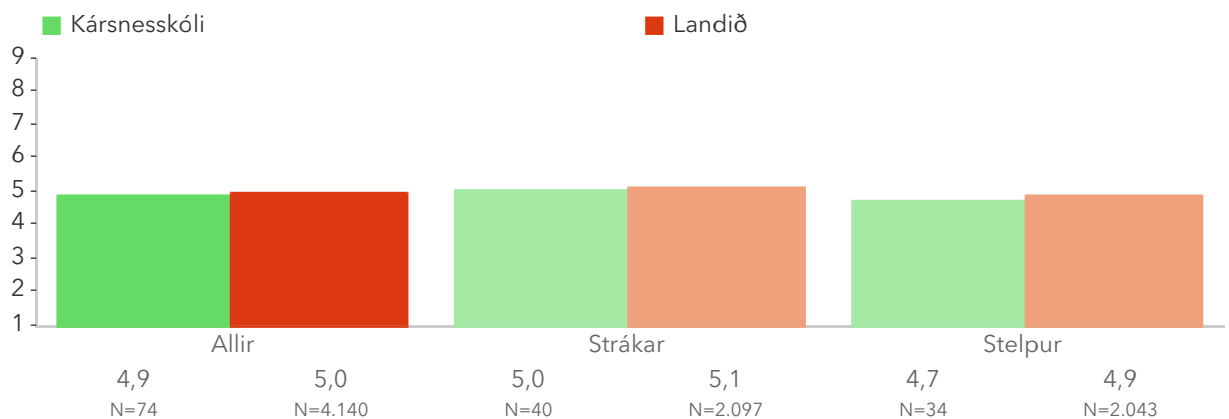
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Ársmeðaltöl



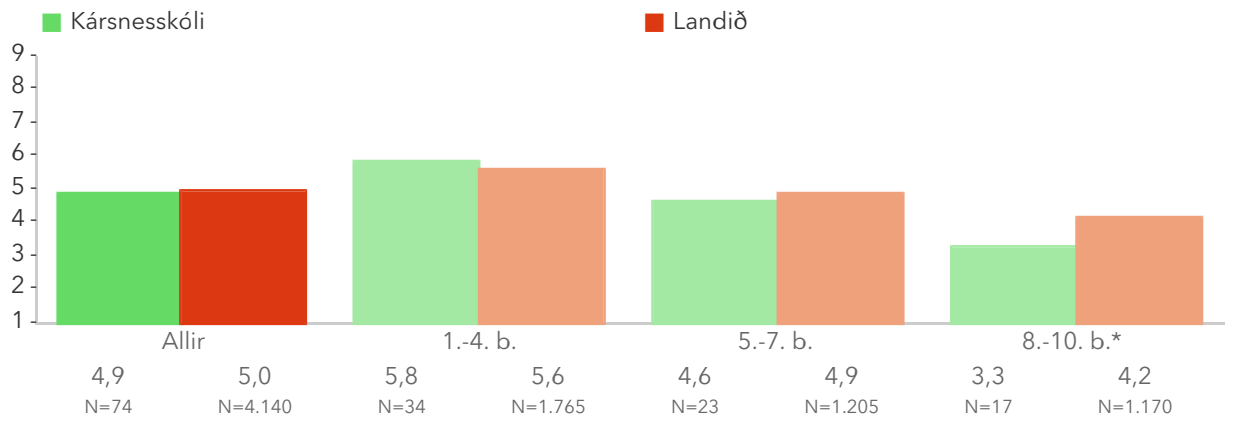
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísi.

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Árgangar*



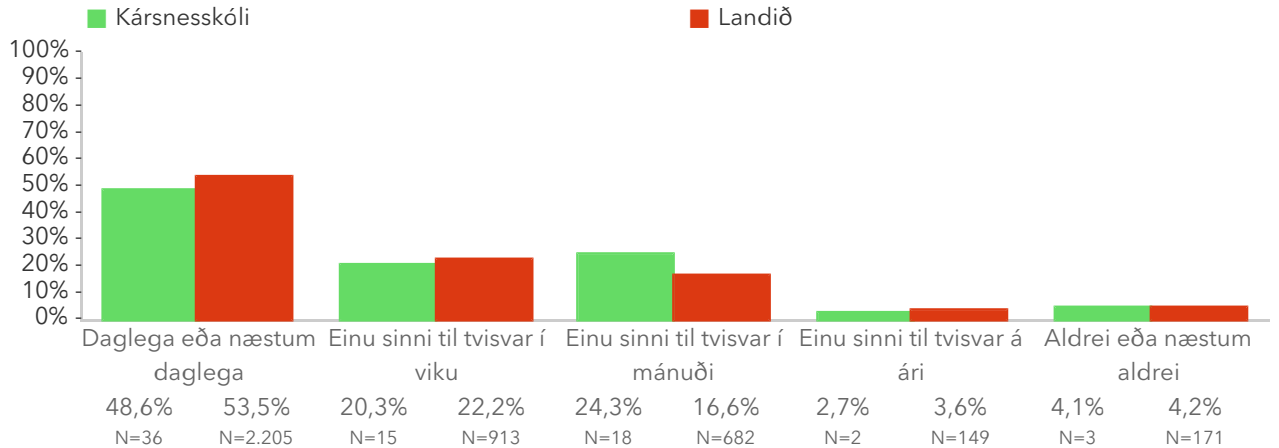
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

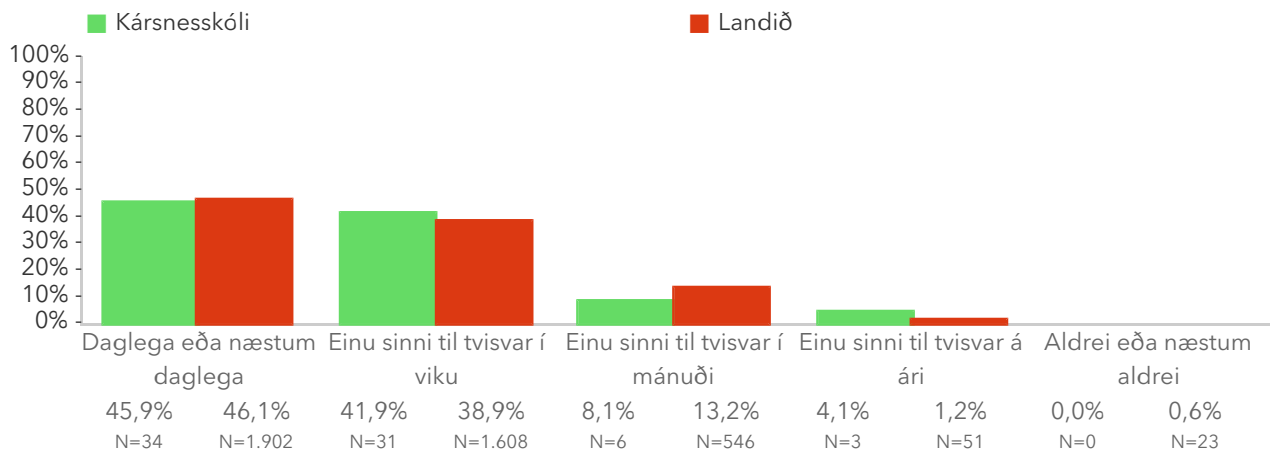
Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve oft gerir þú eftirfarandi?

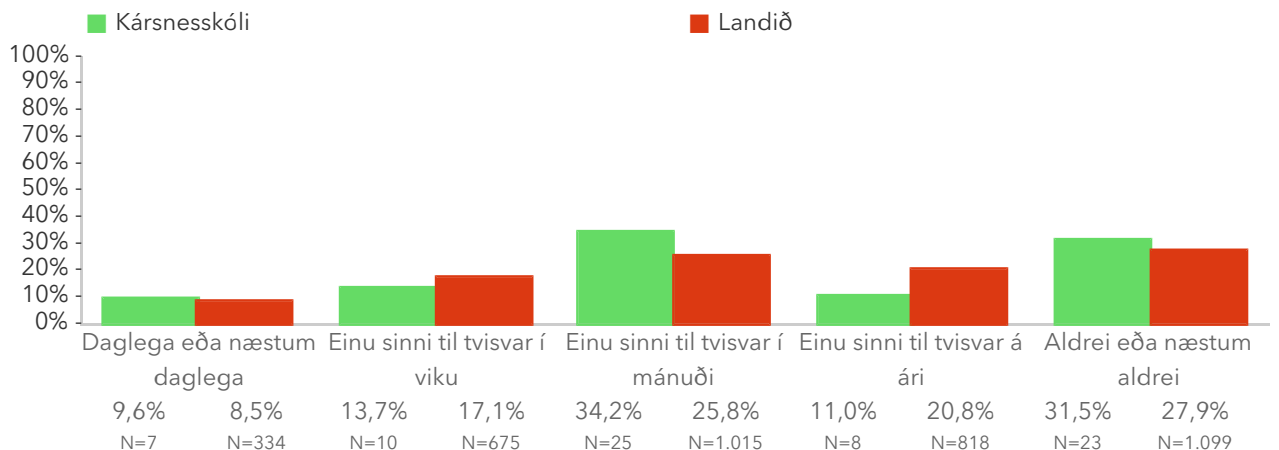
5.1.1 Hjálpa barninu við heimanámið



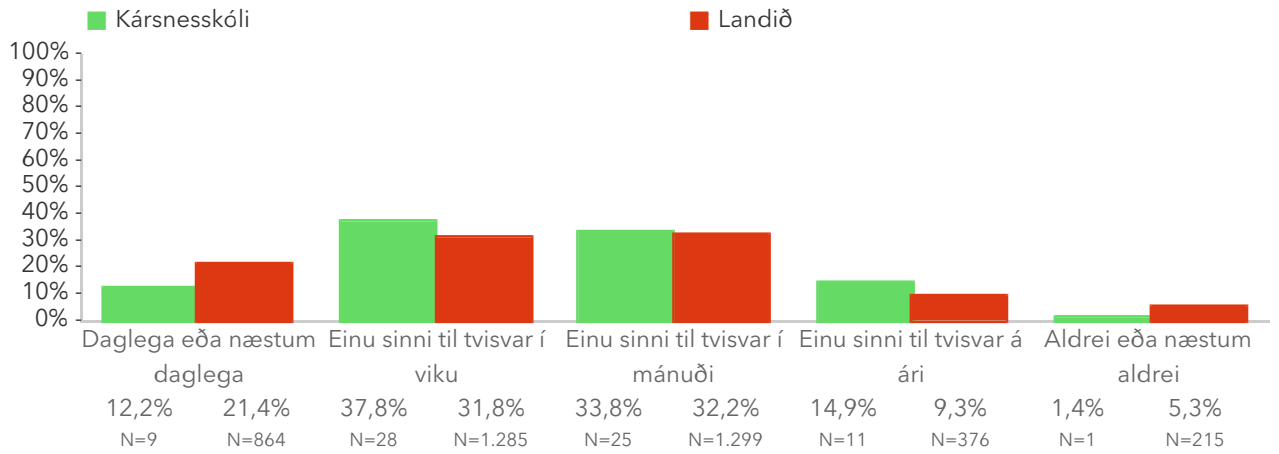
5.1.2 Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu



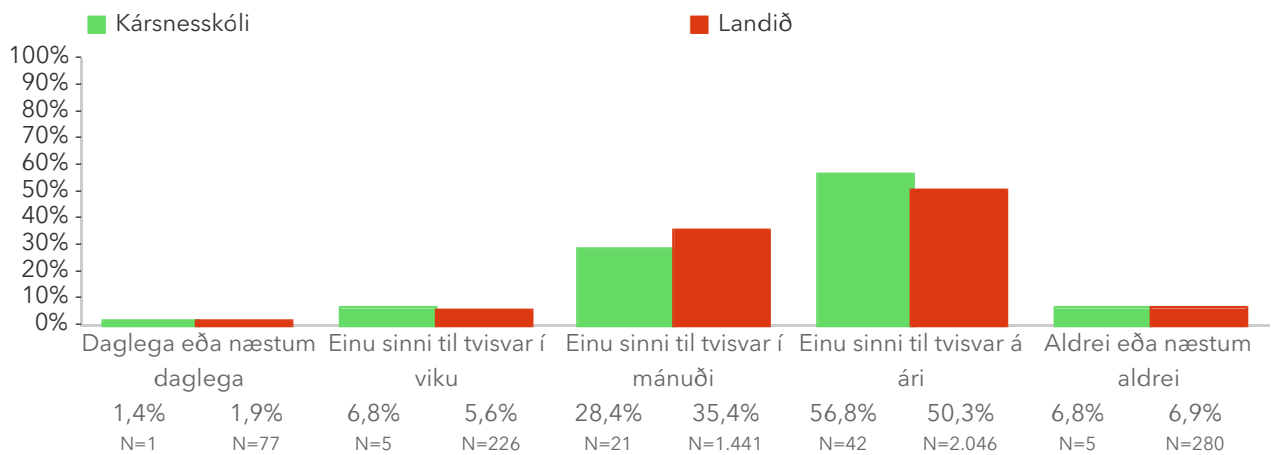
5.1.3 Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)



5.1.4 Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf



5.1.5 Ræði við kennara barnsins

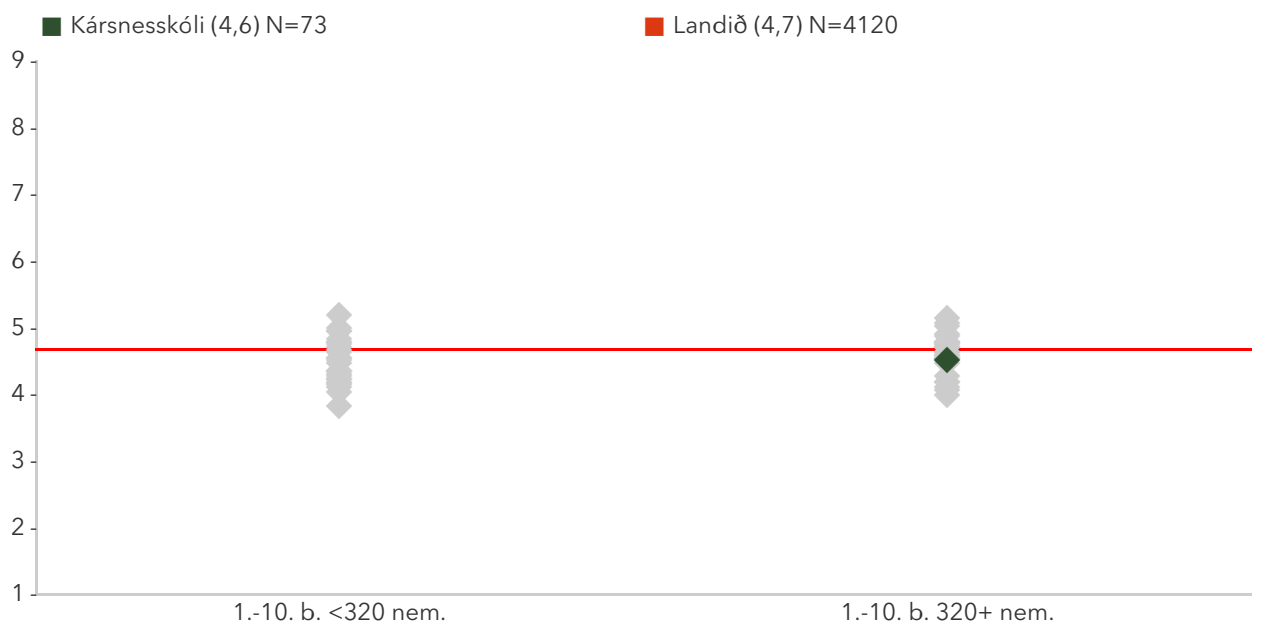


5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.

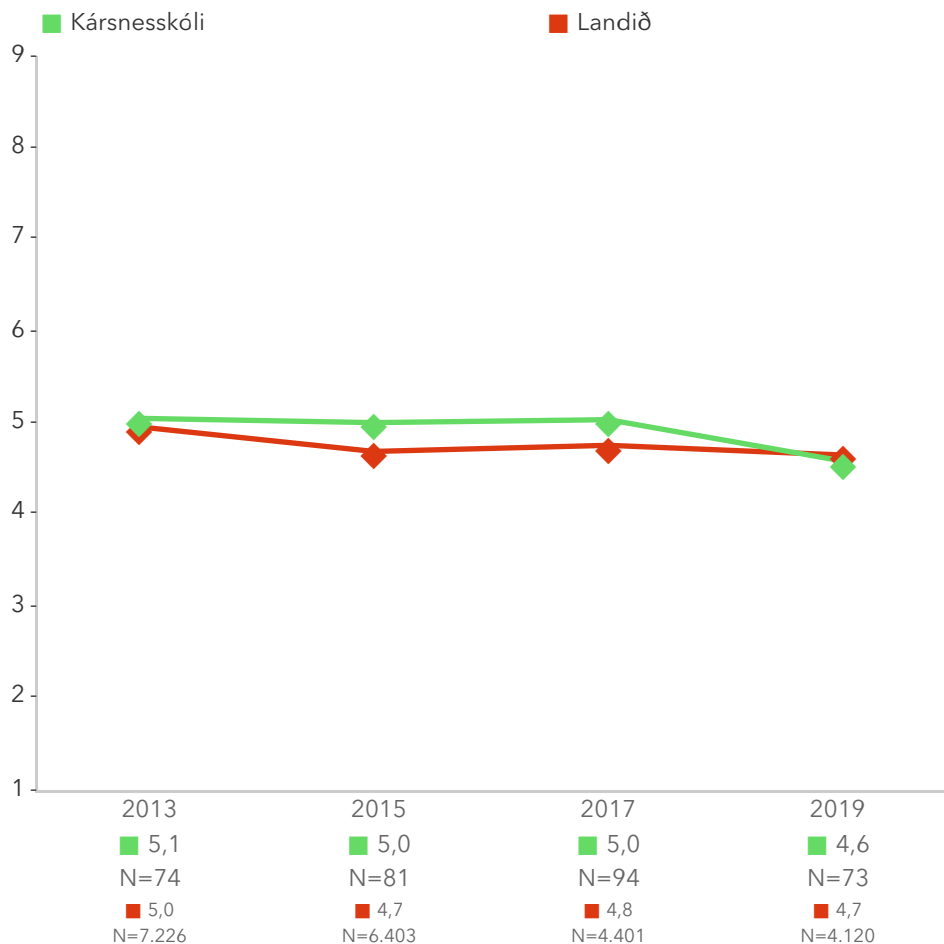
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

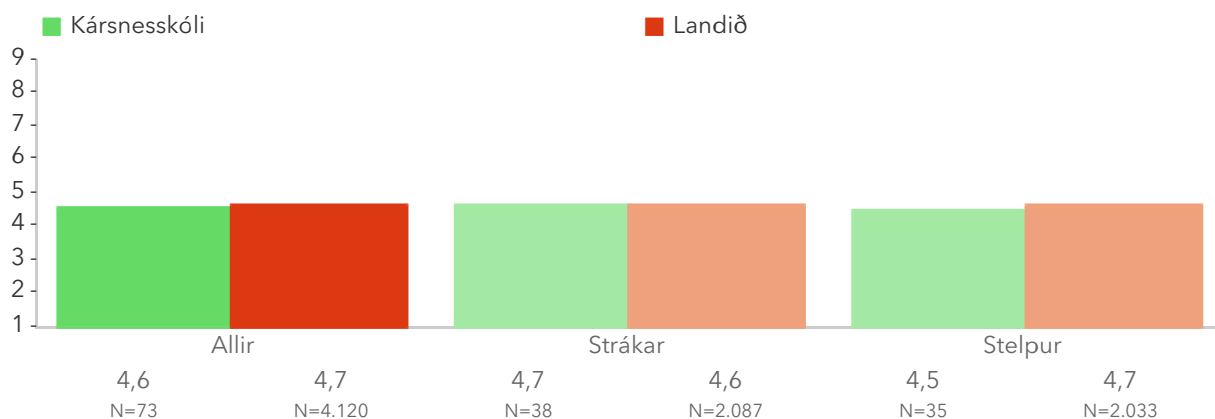
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Ársmeðaltöl



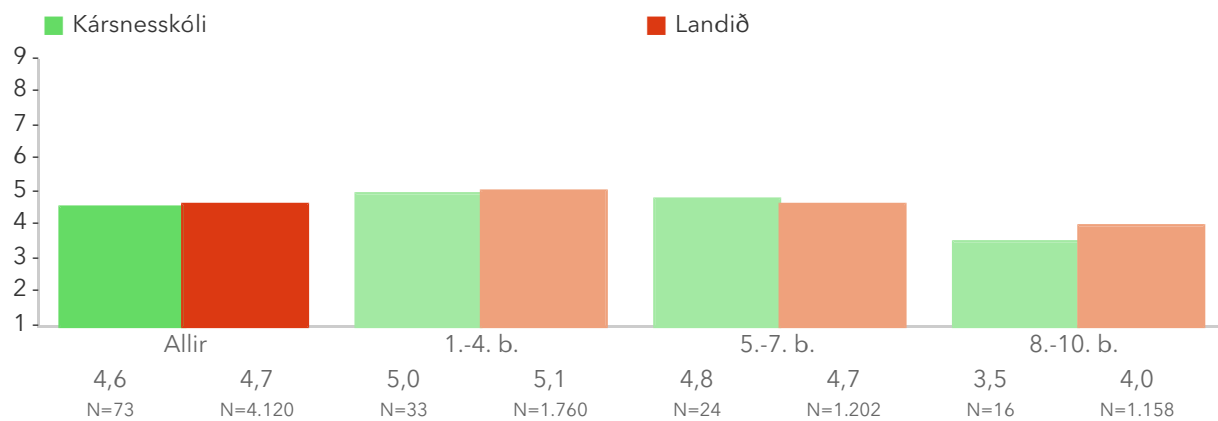
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Árgangar



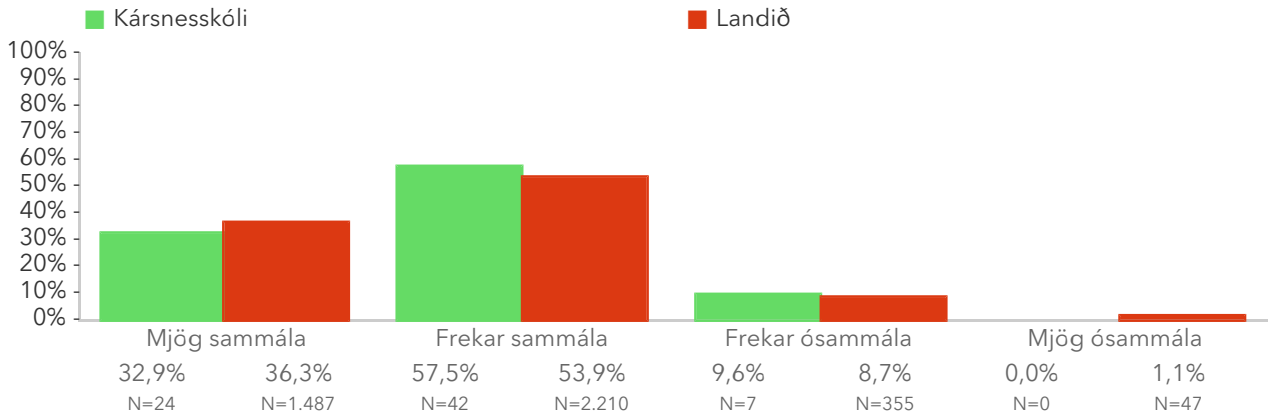
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

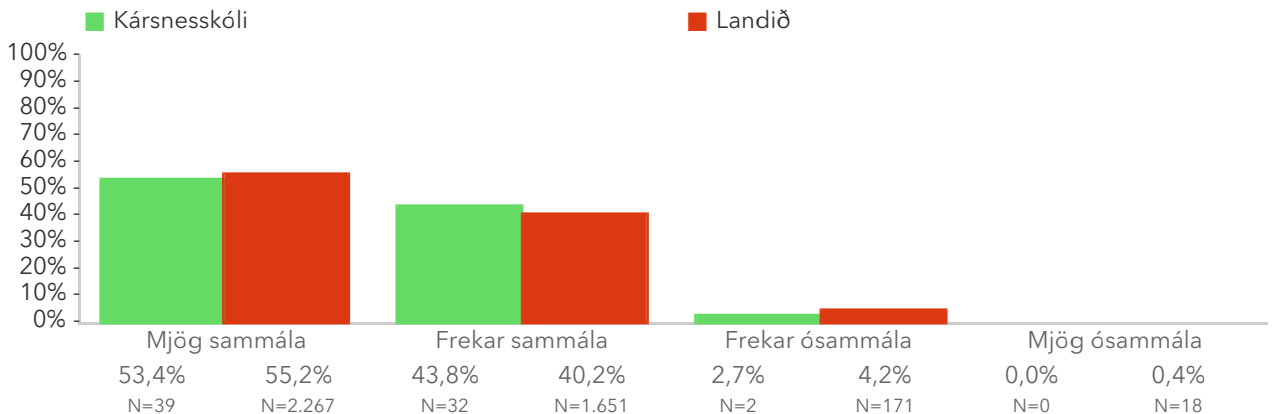
Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Ef þú hugsar um þetta skólaár, að hve miklu leyti ertu sammála eftirfarandi staðhæfingum?

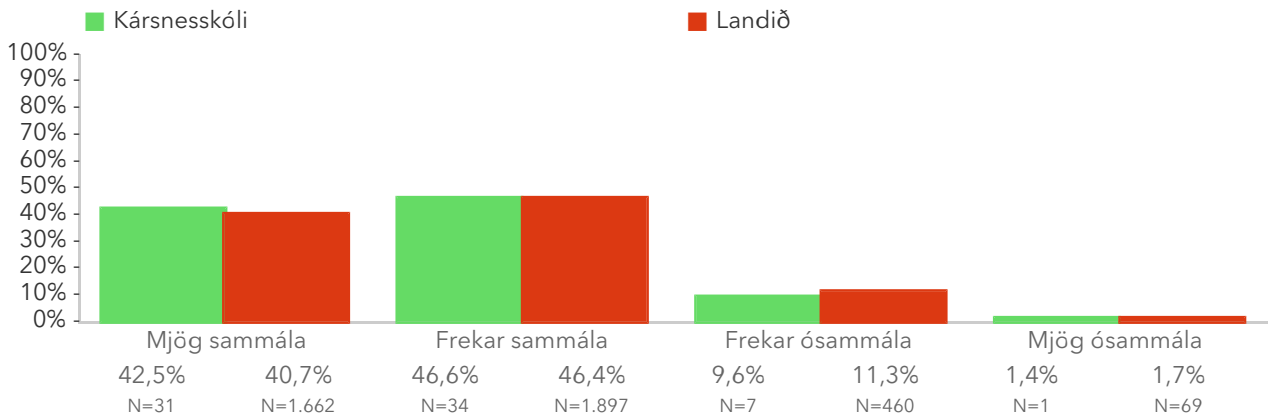
5.2.1 Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum



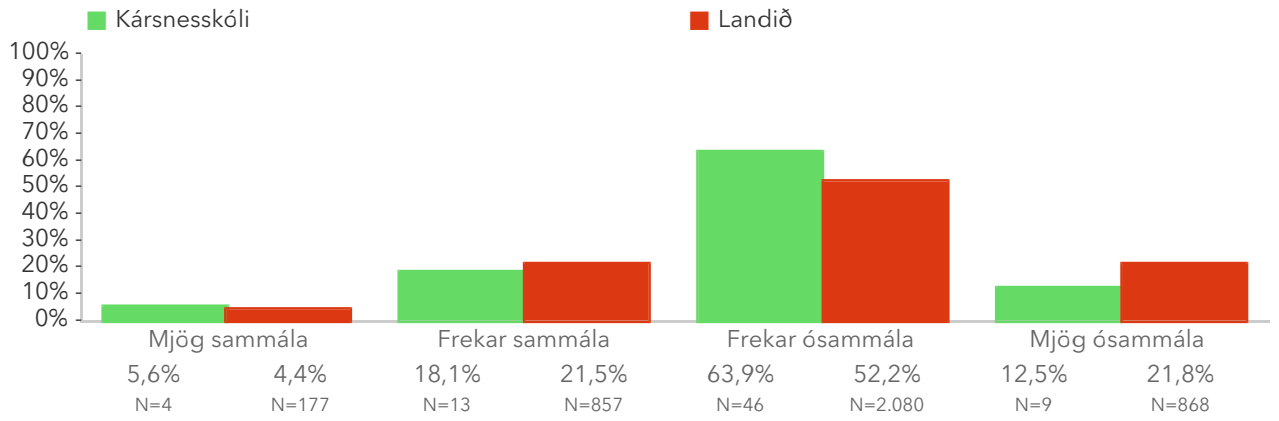
5.2.2 Ég veit að ég næ vel til barnsins míns



5.2.3 Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra



5.2.4 Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég

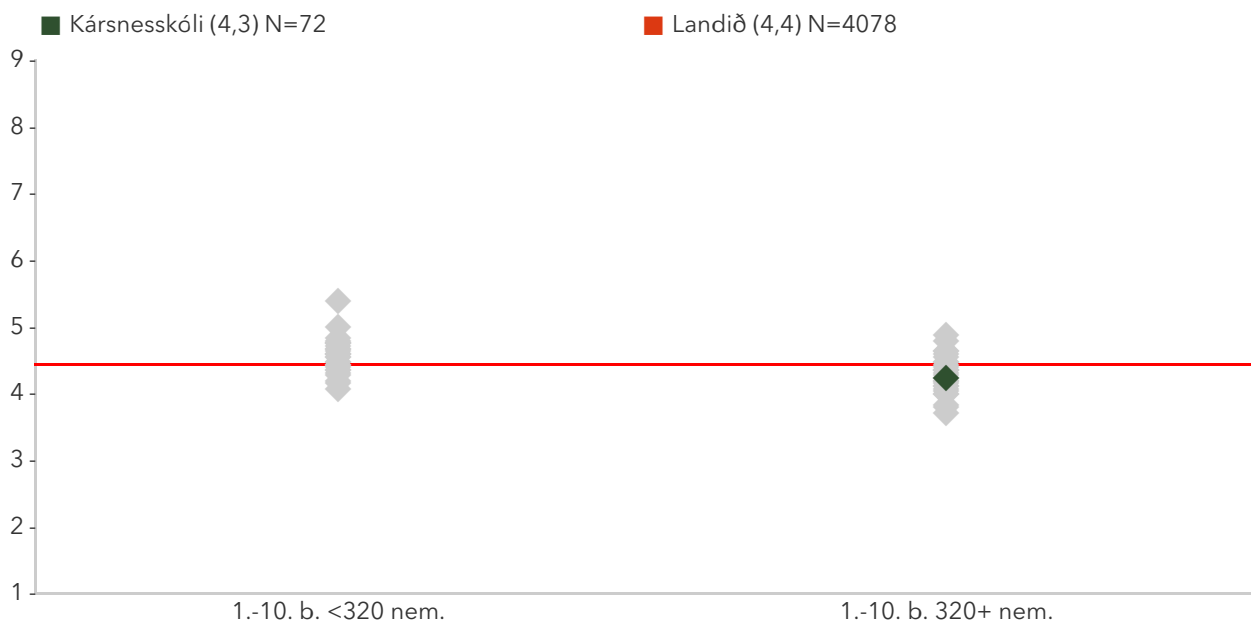


5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

Mat foreldra á vilja nemenda til að leita eftir þátttöku þeirra í náminu var fengið með því að biðja þá að meta tíðni nokkurra atriða. Mælikvarðinn tekur gildi frá 1 til 9 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í febrúar 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. ANOVA prófi.

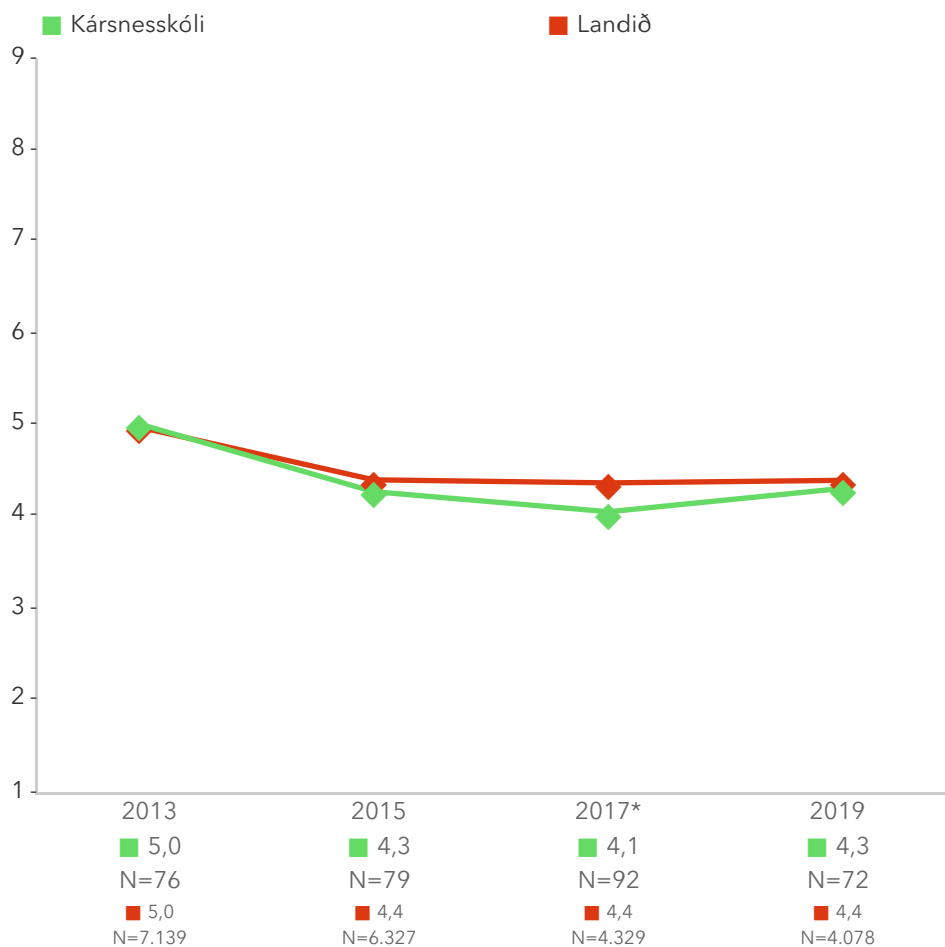
5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

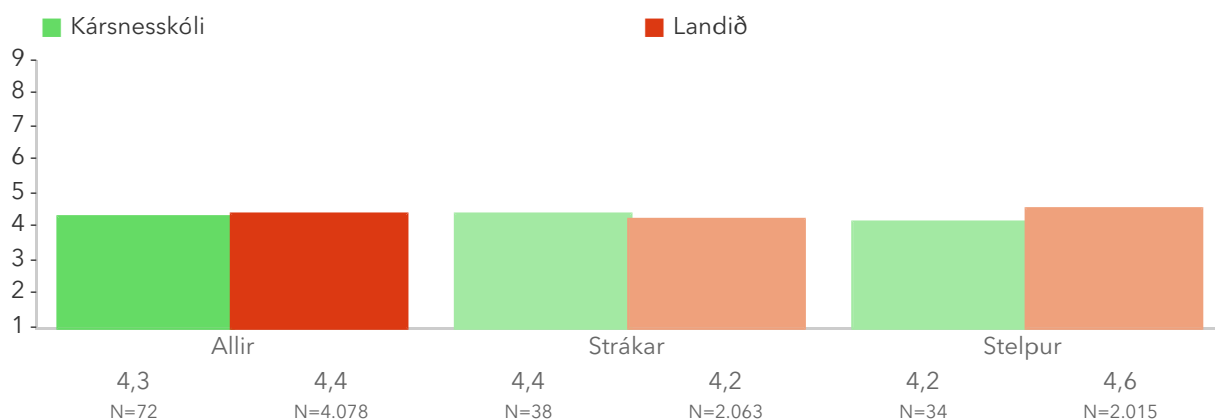
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Ársmeðaltöl



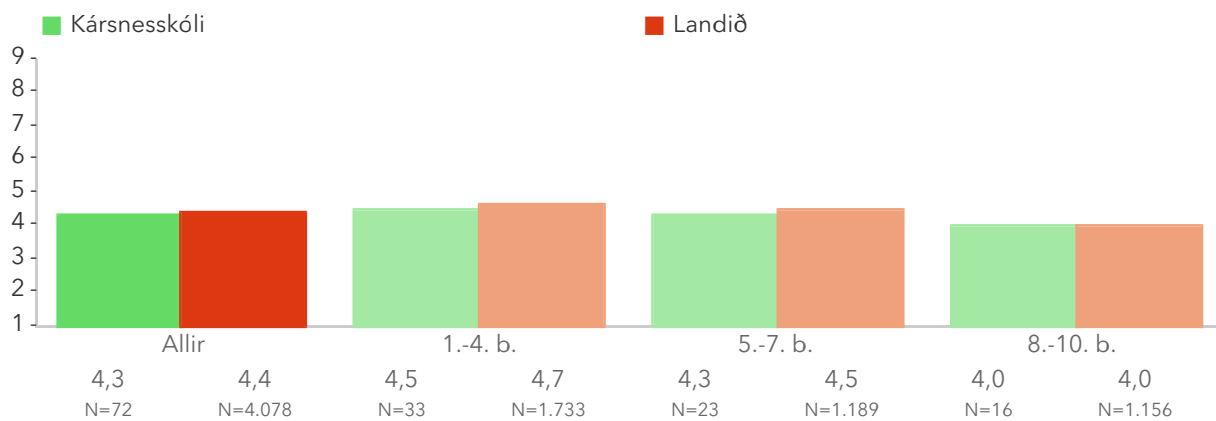
Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Árgangar



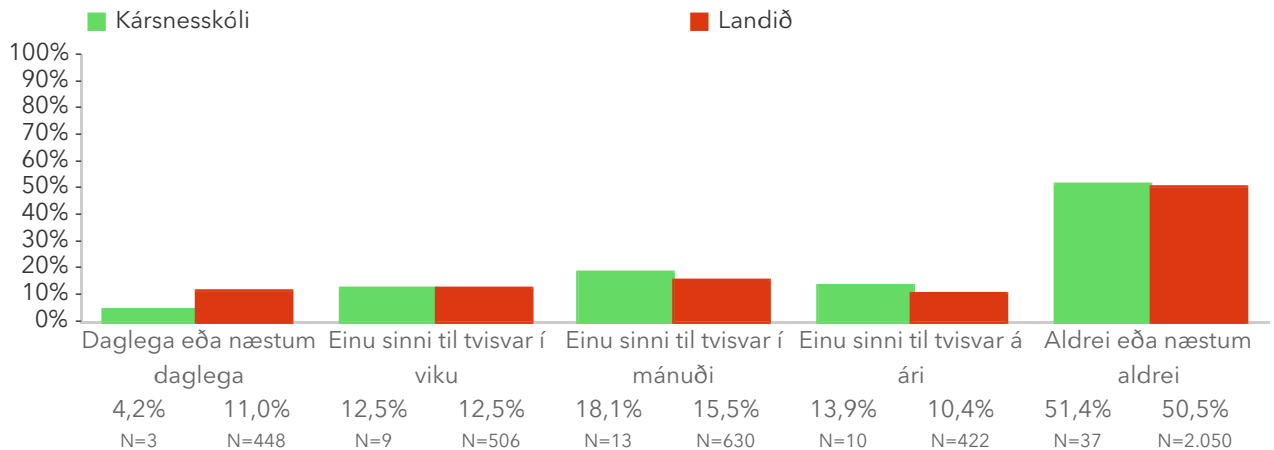
Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

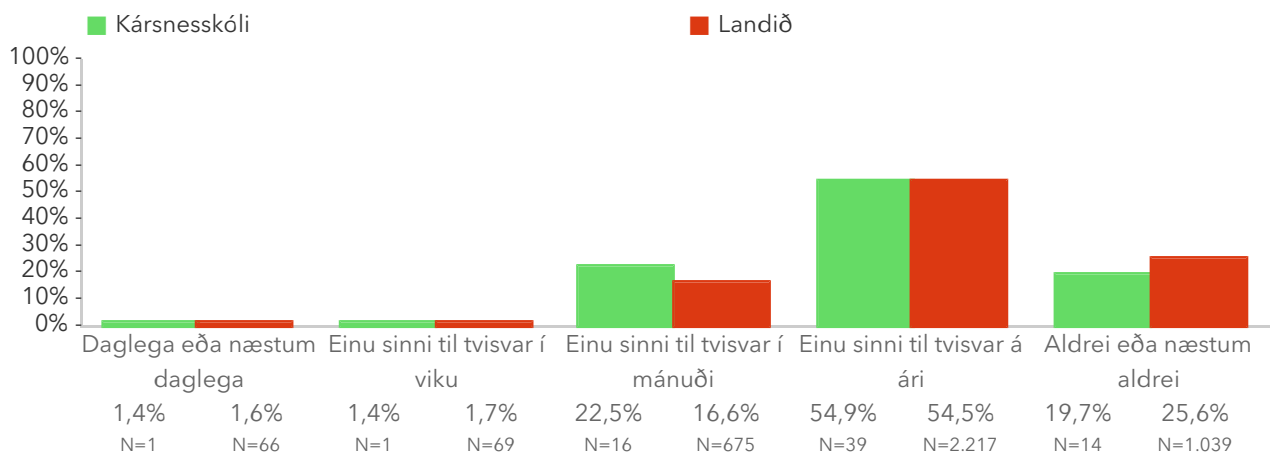
Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Hve oft hefur eftirfarandi gerst á þessu skólaári? Barnið mitt bað mig að...

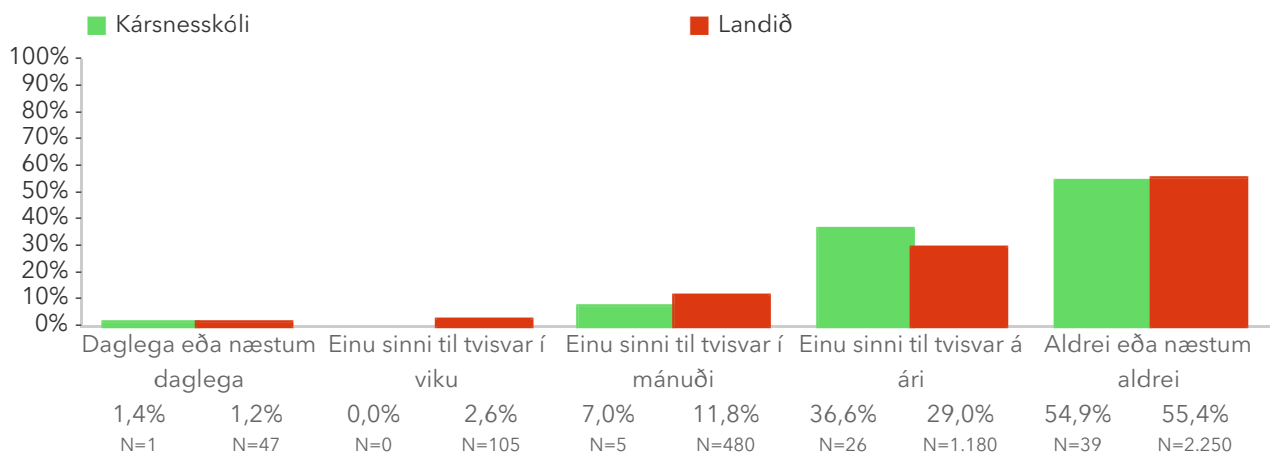
5.3.1 ...fylgjast með heimanámi sínu



5.3.2 ...mæta á viðburð í skólanum



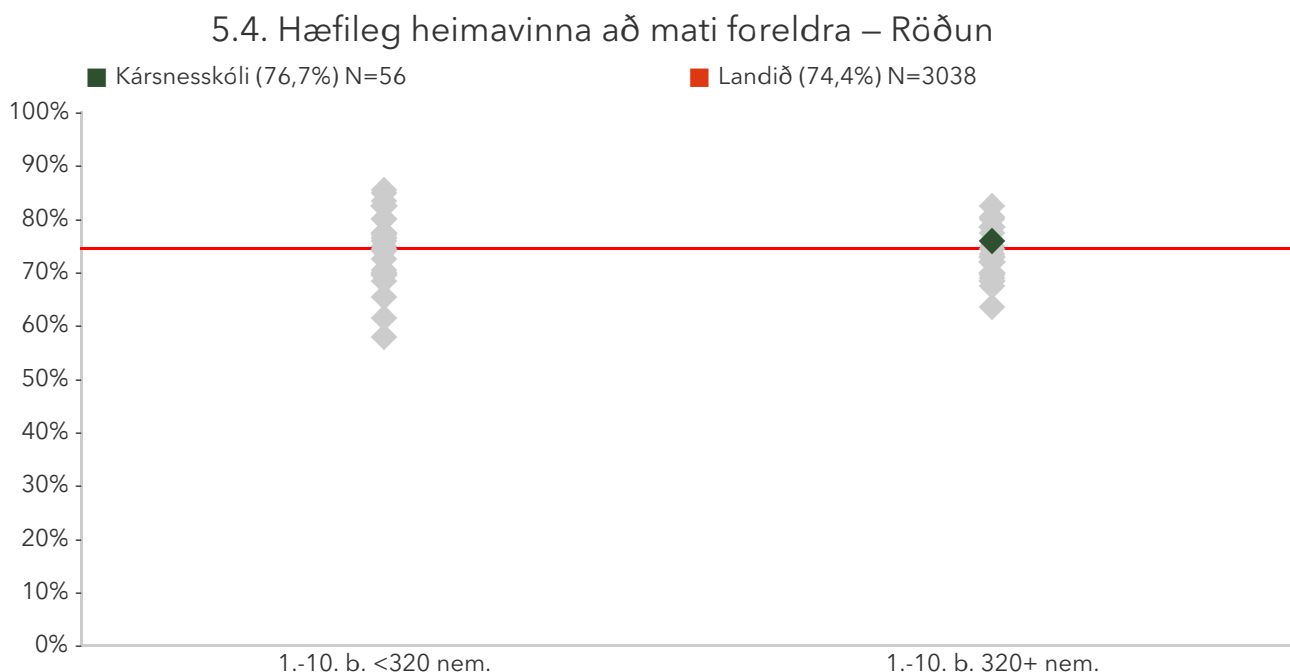
5.3.3 ...tala við kennarann sinn



5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

Foreldrar voru spurðir hvort þeim þyki heimavinna barnsins of mikil, hæfileg eða of lítil. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það hæfilegt. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

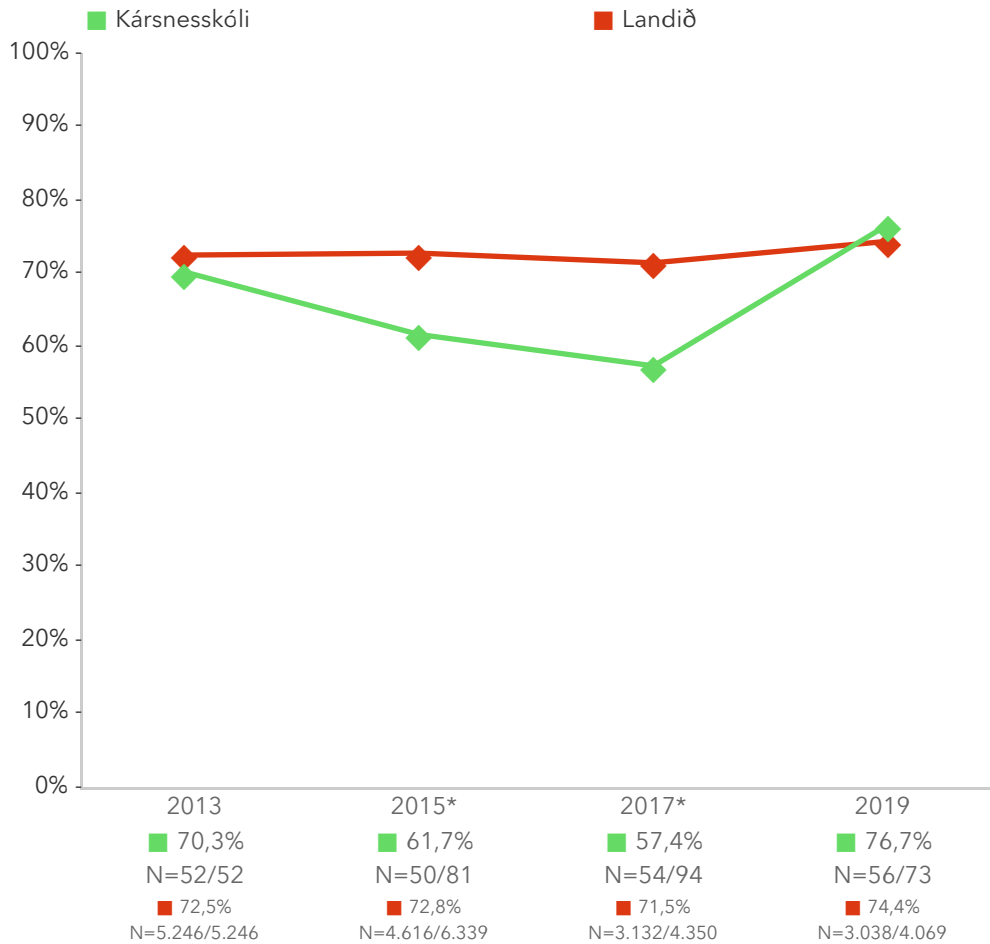
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

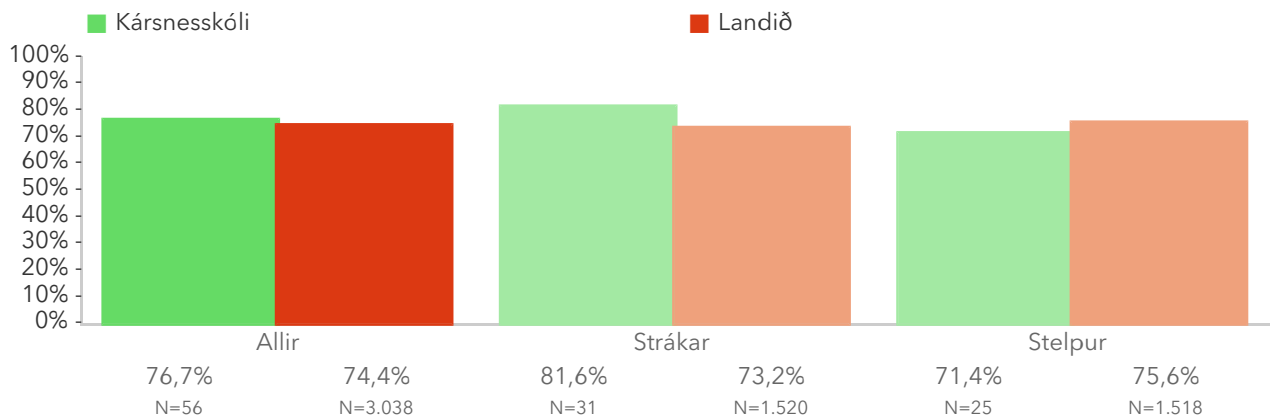
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Ársmeðaltöl



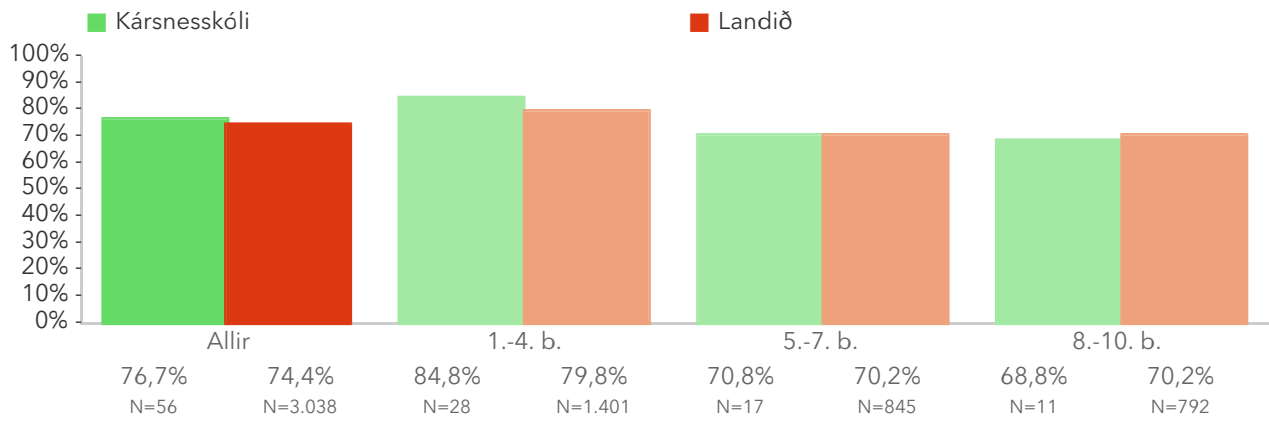
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Árgangar

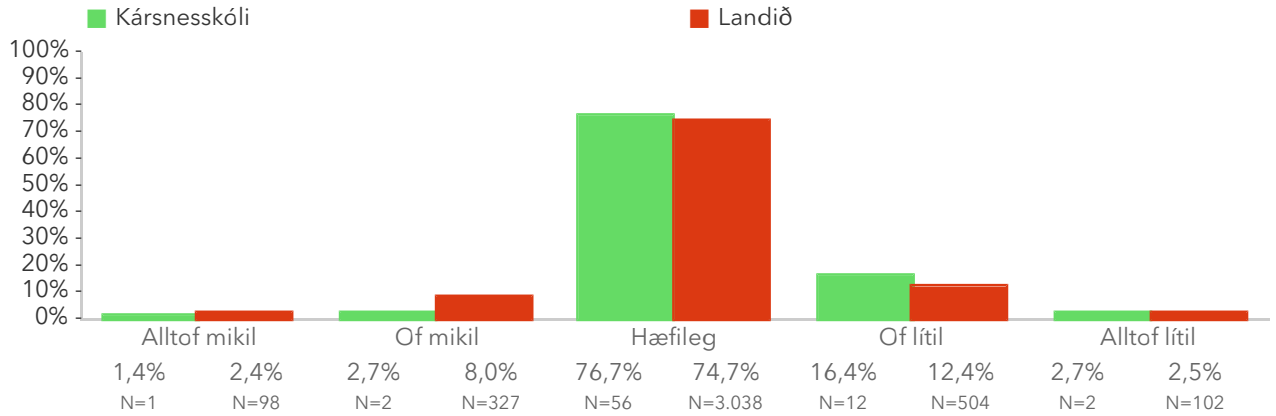


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

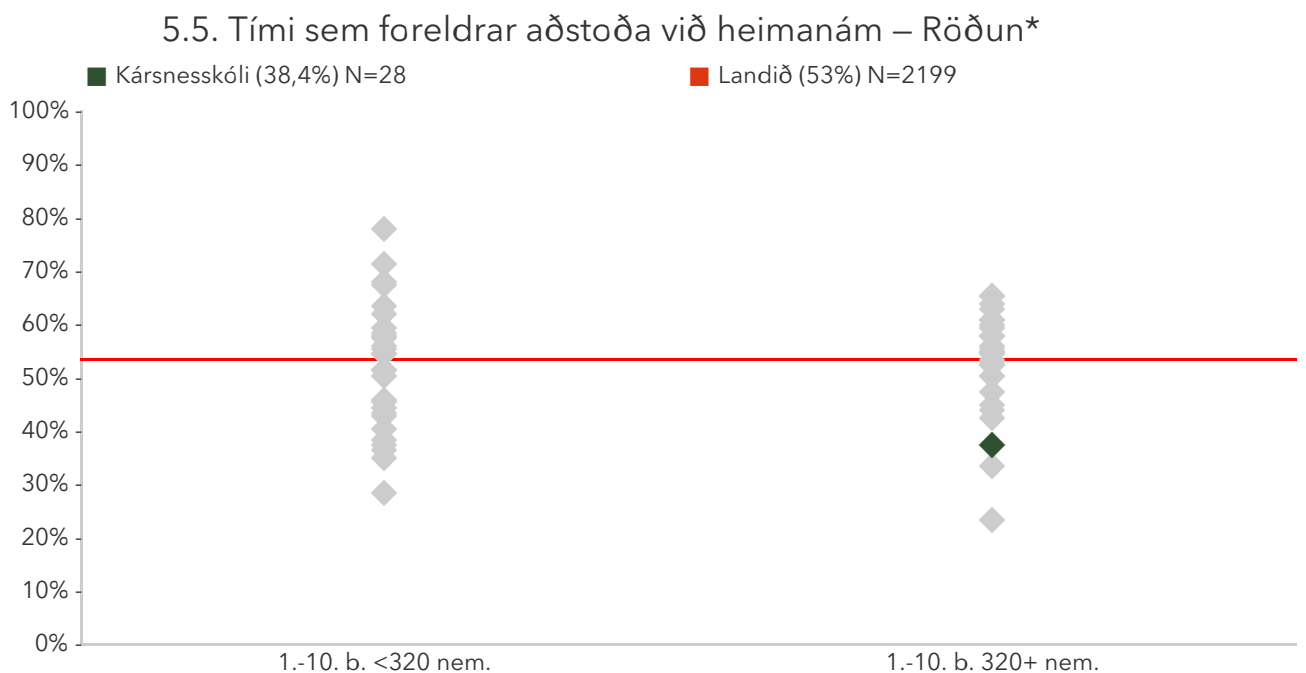
5.4.1 Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?



5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Foreldrar eru spurðir hve miklum tíma á dag þeir verja í að aðstoða barnið með heimanám að meðaltali. Reiknað er hlutfall foreldra við skólann sem verja meira en 15 mínútum á dag. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur. Spurningunni hefur verið breytt lítillega og hún aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

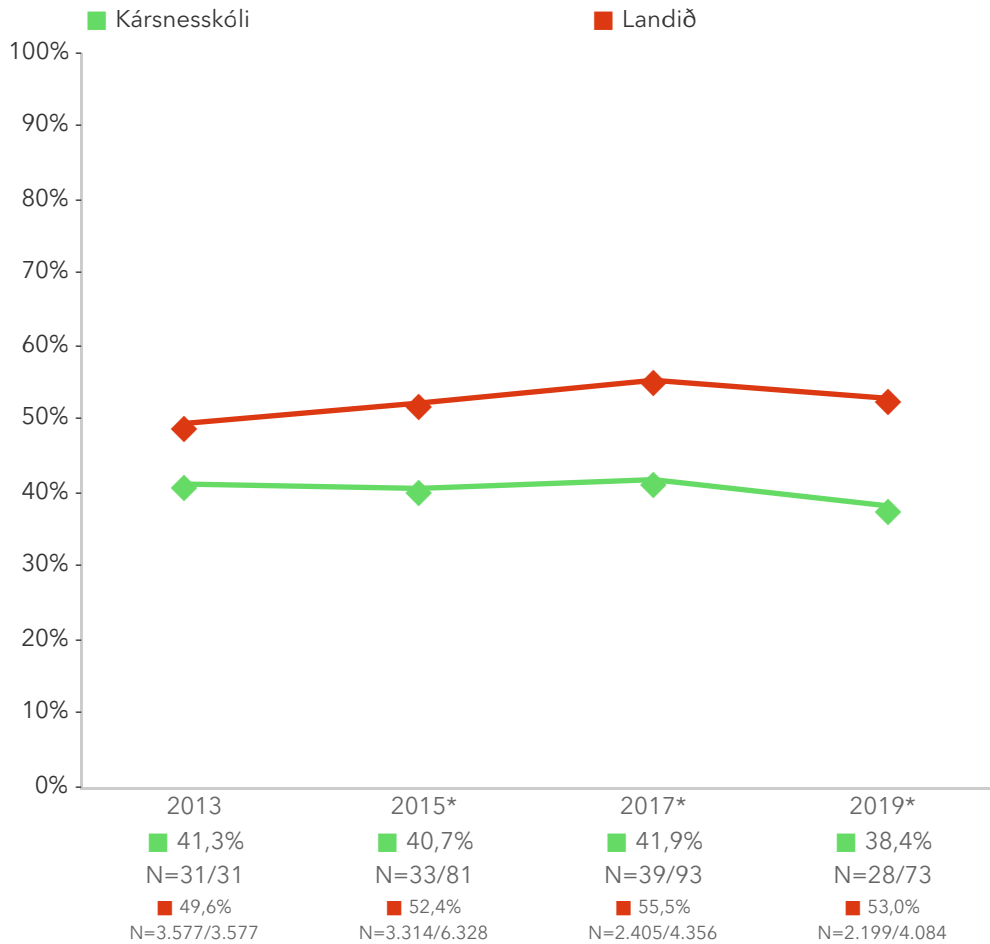
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

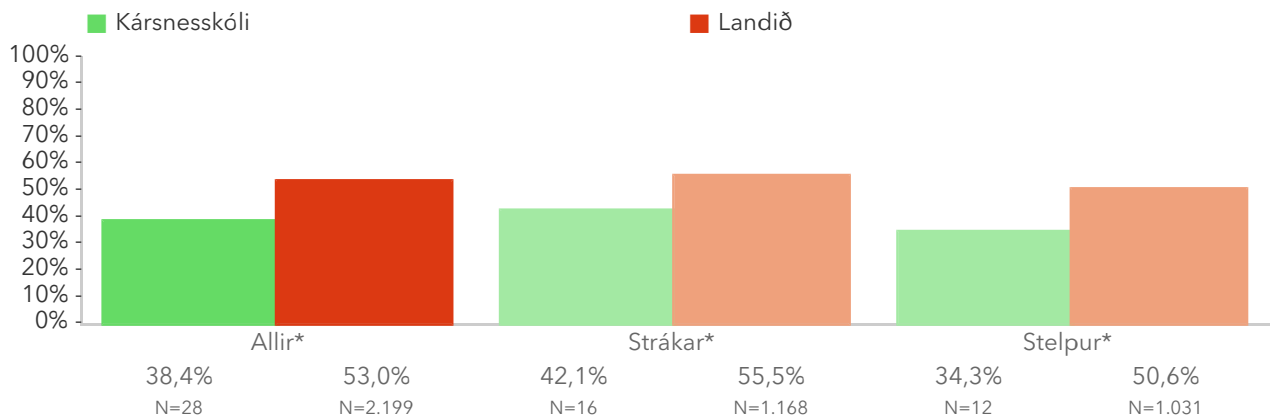
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Ársmeðaltöl



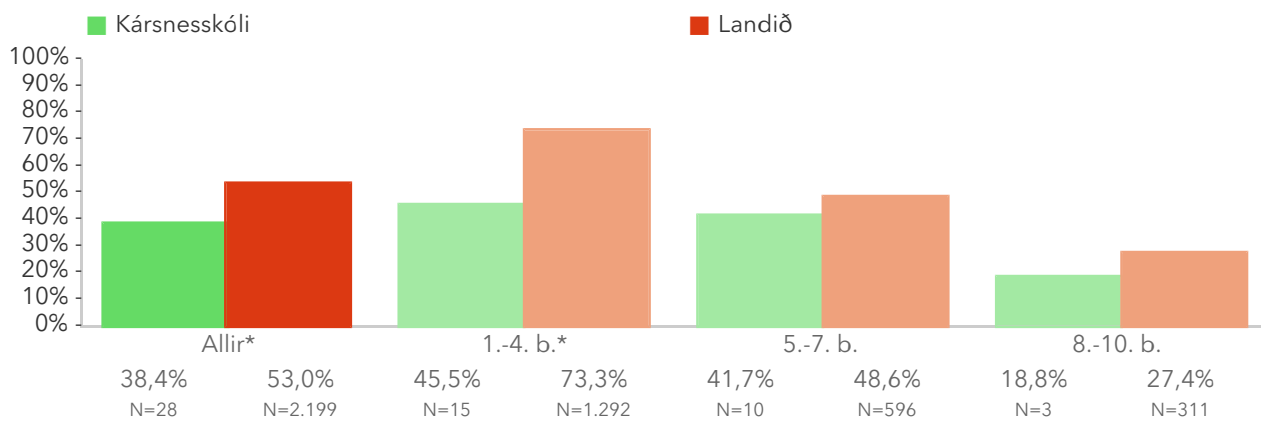
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Árgangar*

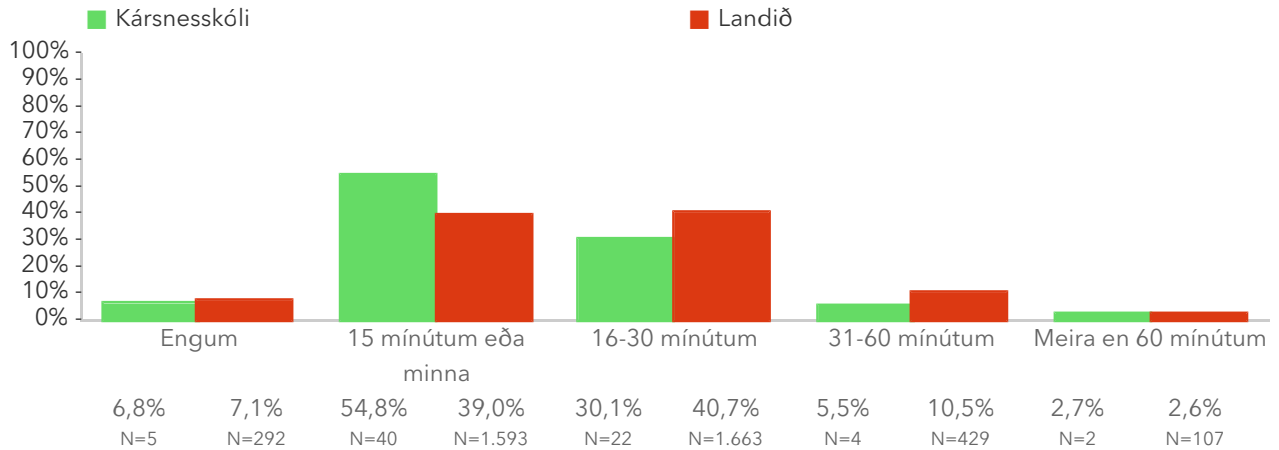


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.5.1 Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu að jafnaði í að aðstoða barnið þitt með heimanám?

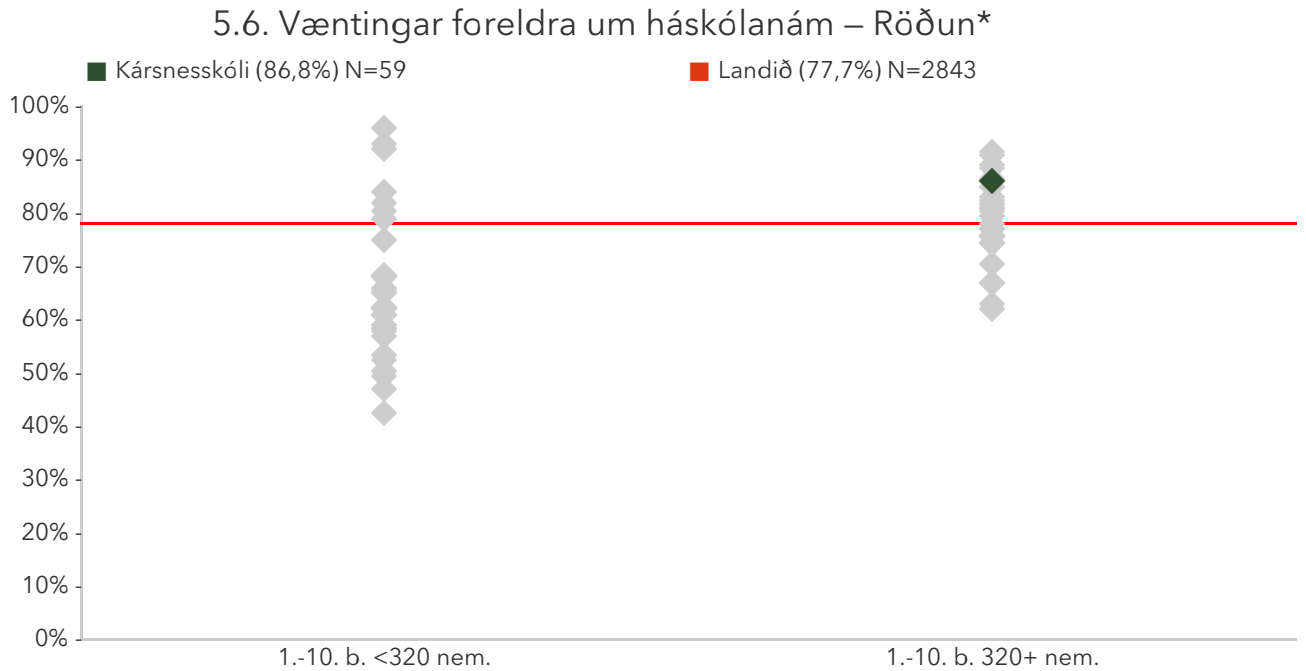


5.6. Væntingar foreldra um háskólanám

Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall foreldra sem eiga von á að það ljúki háskólanámi.

Spurningin er upprunnin hjá Skólapúlsinum. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

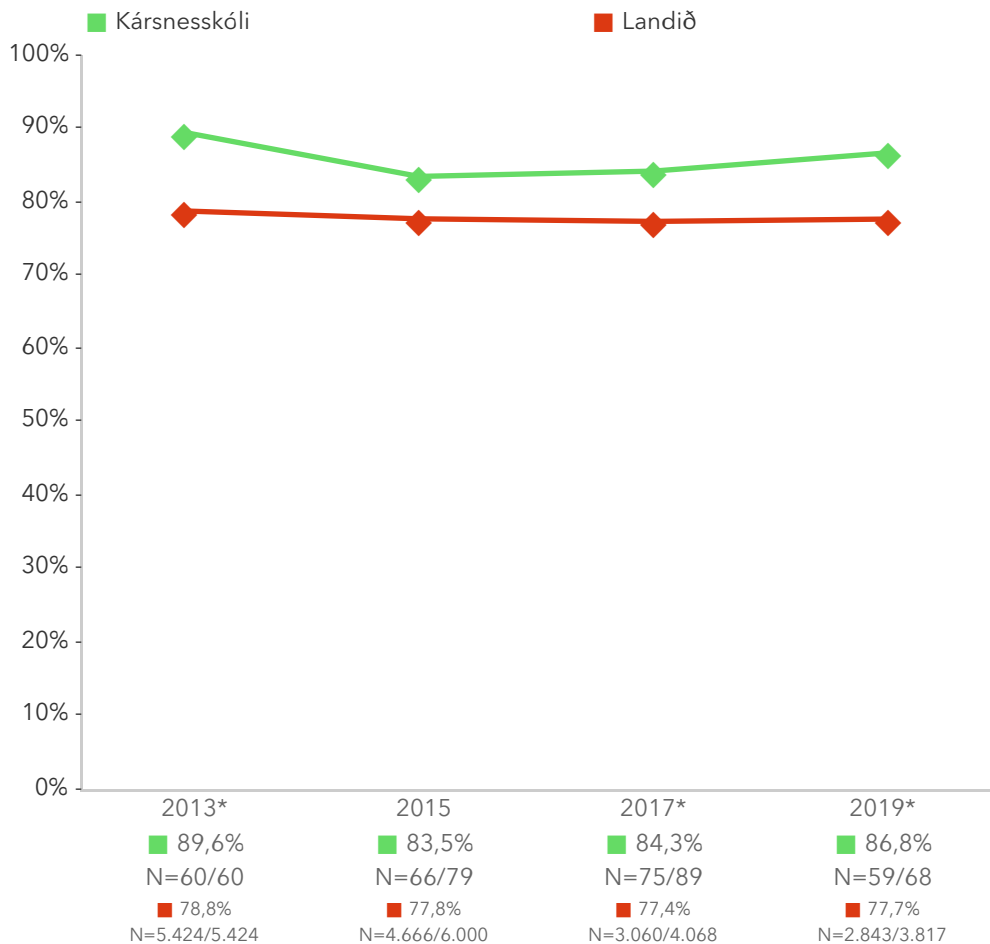
*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

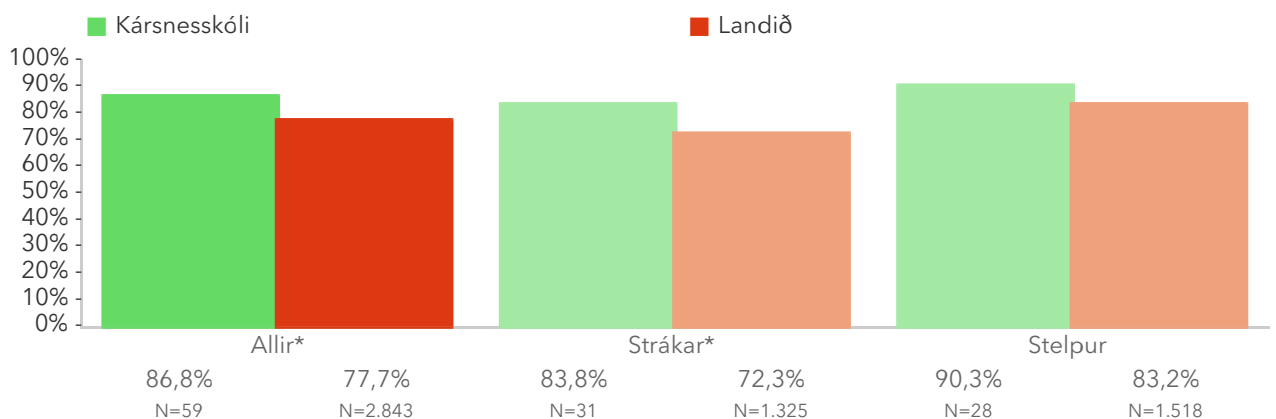
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

5.6. Væntingar foreldra um háskólanám – Ársmeðaltöl



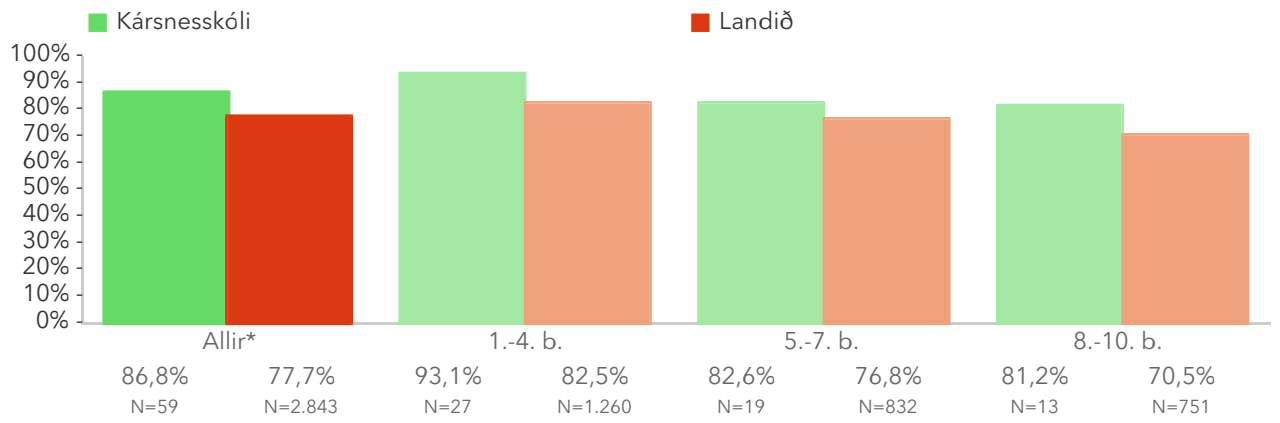
Myndin sýnir þróun skólans á milli ára samanborið við niðurstöðu hvers starfsárs á landinu í heild. Rauða línan sýnir niðurstöður landsins í heild og græna línan sýnir niðurstöður skólans.

5.6. Væntingar foreldra um háskólanám – Kyn*



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.6. Væntingar foreldra um háskólanám – Árgangar

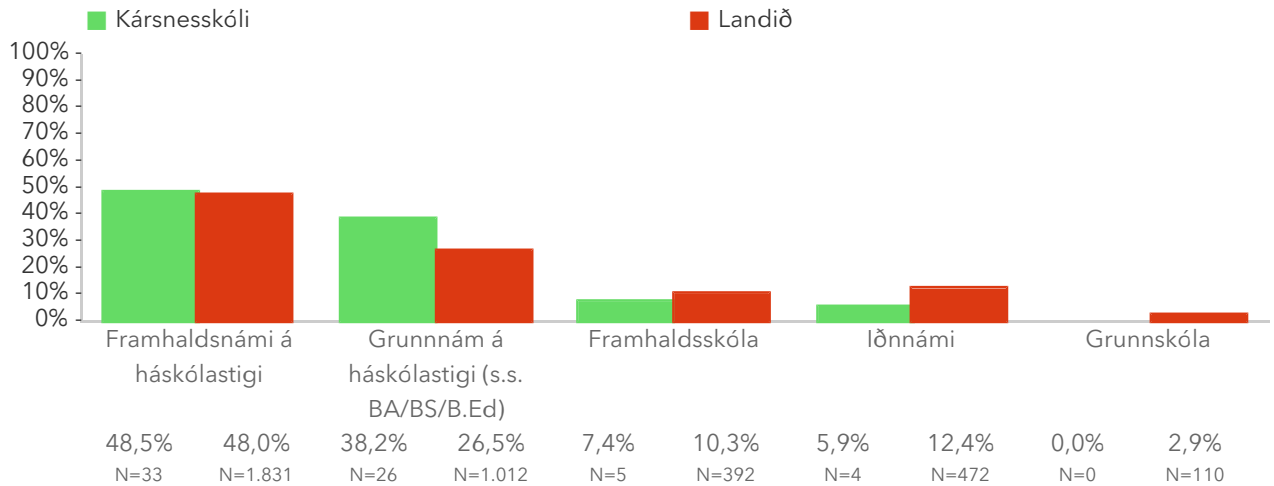


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.6.1 Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?



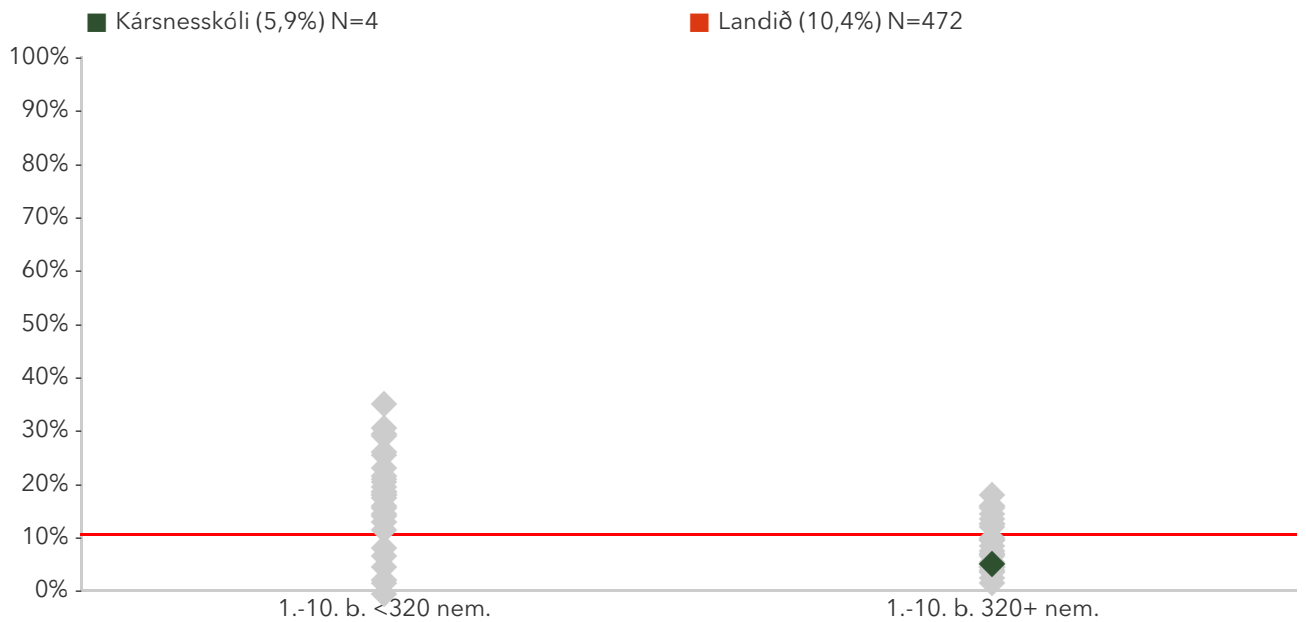
5.7. Væntingar foreldra um iðnnám

Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall foreldra sem eiga von á að það ljúki iðnnámi.

Spurningin er upprunnin hjá Skólapúlsinum. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur skv. kí-kvaðrat prófi.

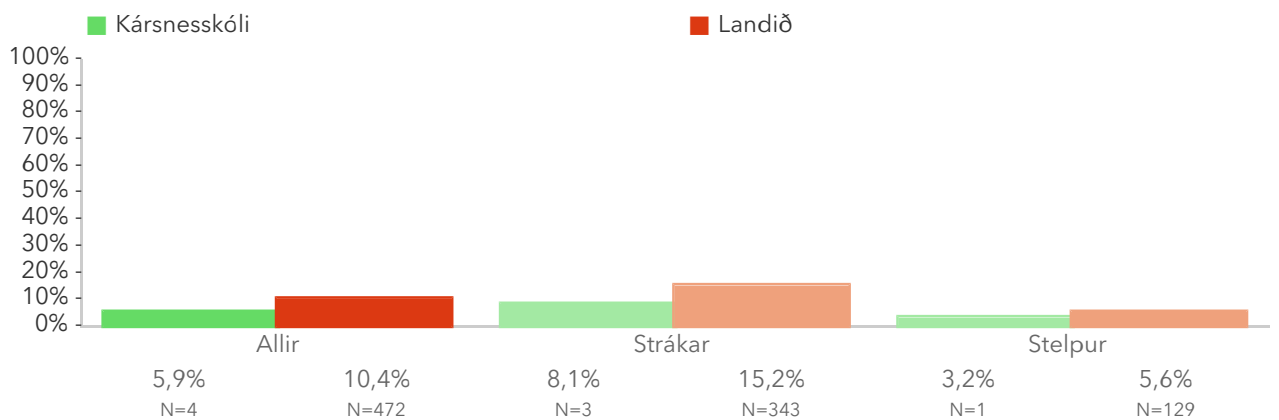
5.7. Væntingar foreldra um iðnnám – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni.

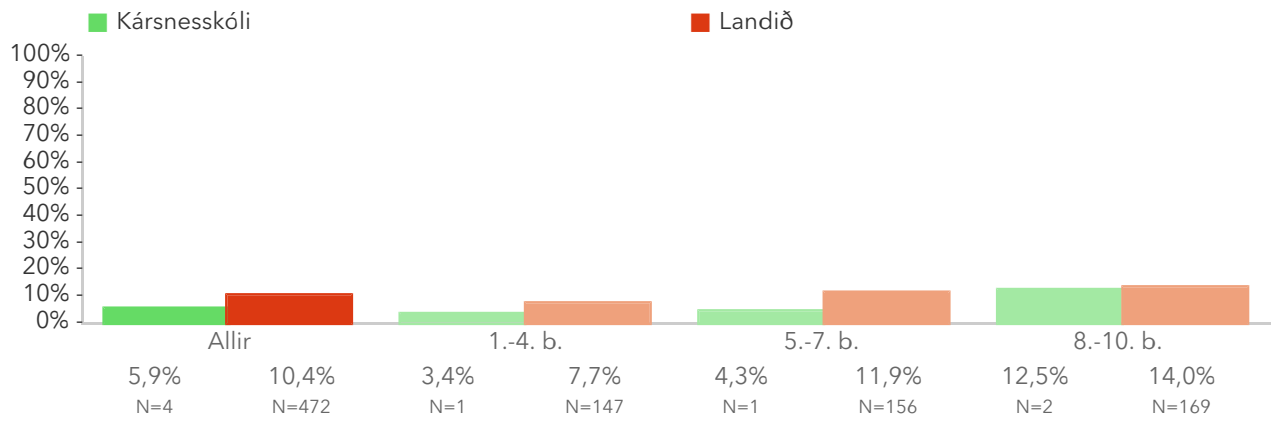
Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.)

5.7. Væntingar foreldra um iðnnám – Kyn



Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.7. Vætingar foreldra um iðnnám – Árgangar

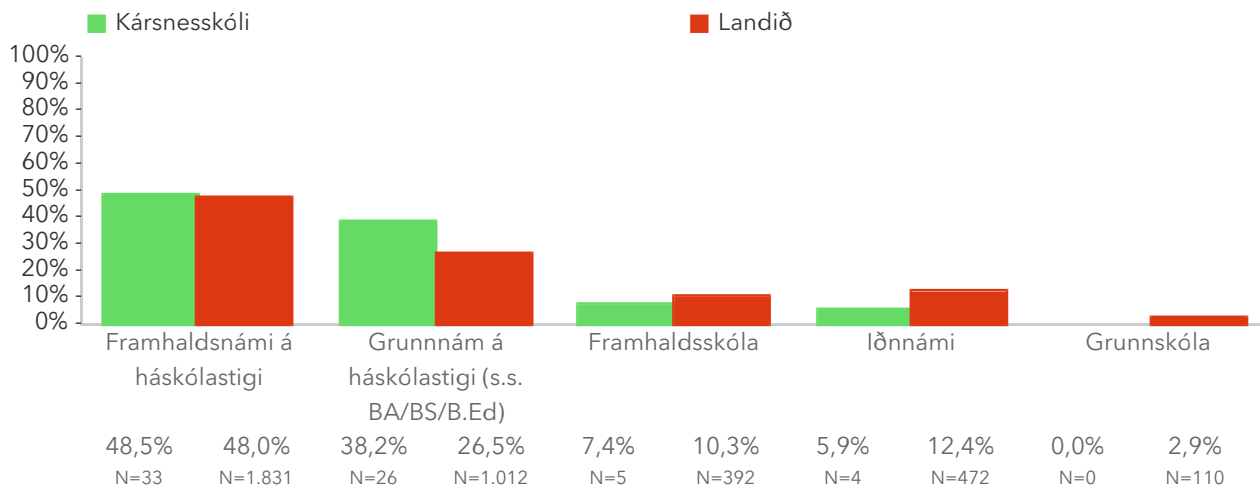


Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt. Titill spurningar er stjörnumerktur (*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

5.7.1 Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?



Opin Svör

6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

Foreldrar eru beðnir að lýsa því hvað þeim þykir sérstaklega gott við skólann. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann.

1. Mér finnst tónlistarkennsla frábær.
2. Mér finnst andrúmsloft jákvætt og gott.
3. Mér finnst kennari jákvæður.
4. Mjög áhugaverðar sálfræðikynningar í boði.
5. Jákvætt að halda miðlæga fundi til að miðla upplýsingum til foreldra.

Allt gott

Almennt góður andi í skólastarfi og vilji hjá starfsfólki að gera vel.

Almennt séð er skólanum mun betur stýrt núna en fyrir nokkrum árum. Það er aðdáunarvert hvernig nýr skólastjóri náði að snúa flókinni áskorun, mygla í gamla skóla, upp í jákvætt verkefni sem þurfti að leysa. Ánægjulegt að sjá hvernig þetta verkefni var leyst að virðist sátt við starfsfólk, foreldra og nemendur. Ekki lítill áskorun

Almennt virðist andi þar vera góður.

alúð kennara og almennilegheit, skólastofur (hallir), lpad á næsta ári (fram tíðin), andrúmsloft og gleðin

Andinn í skólanum er góður. Kennarar hjálpa börnum að hafa það gott í skólanum og utan hans.

Barninu líður oftast vel í skólanum. Námið gengur vel. Flestir kennarar eru jákvæðir og uppbyggilegir.

Barninu mínu líður vel og virðist vera mjög vel haldið utan um námið hjá því allavega.

Barninu mínu líður vel í skólanum og það segir mér allt. Ég er ánægð með skólann, stjórnendur og þá kennara sem ég hef kynnst.

Barnið er í skúr úti á skólalóð og mér finnst hafa tekist ágætlega með þá. Barnið er alltént ánægð þar og hefur ekki kvartað undan því. Kennarinn virðist vera góður við barnið. Ég spyr á hverjum degi hvernig hafi verið í skólanum og fæ alltaf svarið "gaman".

Ekki of stór, auðveldara að tengja við starfsfólk og aðra foreldra

Fjölbreytni við kennslu.

Flott skólastarf almennt og málin varðandi það að flytja alla nemendur í Vallargerðið leyst ótrúlega vel.

Frábærir kennarar og stjórnendur og börnunum finnst gaman í skólanum. Mjög vel tekið á ef vandamál koma upp innan bekkjar.

Frábært að leyta til starfsfólks með það sem okkur liggur á hjarta.

Vel tekið á móti okkur þegar að við höfum komið, hvort sem það er í viðtöl, sýningu eða bara hvað sem er.

Fátt.

Fáum reglulega fréttir af hvernig vikan var - það er gott.
Skólinn búinn að leysa vel úr húsnæðisvanda sínum á jákvæðan hátt.

Innleiðing l-pad er frábær.

Fínn skóli og flottir kennarar,

Gott andrúmsloft og öflugt félagsstarf

Gott starfsfólk, að skólinn byrji seinna á morgnana hjá unglingunum, lítið heimanám, stundum haldnir fræðslufundir á vegum skólans, gott skipulag og starf.

Greinilegt að kennurum er annt um nemendur og leggja sig fram við sín störf. Mjög ánægð með að búið sé að taka fyrir verkefnið Stattu með þér um samskipti og mörk. Bekkir ekki of stórir. Almennt mjög ánægð með skólann, kennarana og námið.

Góð kennsla, góðir kennarar. Góður matur í hádeginu.

Góðir kennarar. Björg og Starri í 7. bekk eru frábær.

Tónlistarnámið

Jákvætt andrúmsloft

Góður andi og flottir kennarar

Góður andi í skólanum, minni bekkir en víða (19 í bekk stráksins míns), mikill söngur sem er frábært. Almennt virðist vera gott andrúmsloft og kennarar hlýir í framkomu við nemendur. Sérstaklega ánægð með áhersluna á heimalesturinn og að nemendur megi velja sjálfir bók.

Heimilislegur

Hlýlegur

Væntumþykja

Góðvild

Hlutirnir ganga eins og maður býst við að þeir gangi sem er ekki sjálfsagt.

Honum er stjórnað vel og góðir kennarar

Hver kennari þekkir styrkleika og veikleika allra barna minna. Það er vel tekið á móti þeim og auvelt er að ná sambandi við kennarana.

Jákvætt viðmót og glaðlegt starfsfólk. Góður andi. Foreldrar ávallt velkomnir og vel tekið á móti öllum.

Kennarar

Kennarar

kennarar eru tilbúnir að hjálpa mér við það sem þarf að lagfæra.

Kennarar flestir góðir. Ánægð með nýja skólastjórnann, sendur sig vel í öllum þeim beytingum sem hafa verið.

Leitar aðstoðar fagaðila

Margir ágætlega hæfir kennarar. Nýju stofurnar (í skúrunum) eru vel útbúnar og virðast virka vel.

Margt gott og börnunum mínum hefur liðið vel að mestu.

Mentaðarfullir kennarar
Hæfilegt álag í heimalærdómi
Börnum læra sjálfsaga og ábyrgð

Mjög gott andrúmsloft. Sögu aðferðin er kennsluaðferð sem ég kann mjög vel að meta og börnin virðast una sér mjög vel og læra mikið um viðfangsefnið. Tónlistarstarfið er til fyrirmyndar og ætti að gæta vel að því að það glattist ekki. Kennararnir eru flestir mjög vel starfi sínu vaxnir og það er hægt að finna fyrir mikilli samheldni hjá starfsfólki.

Mjög ánægð með kennara barnsins. Ánægð með vikulega pósta frá kennurum.

Mér finnst kennsluaðferðir mjög góðar og kennarar ná vel til barnanna. Mér finnst Kársnesskóli vera persónulegur og heimilislegur skóli með mannbætandi áherslur.

Mér þykir Björg skólastjóri standa sig vel í öllum þeim breytingum sem hafa verið í skólanum undanfarið. Margir kennarar eru mjög góðir.

Reynt er að leysa þau mál sem koma upp, ekki hunsuð eins og í tíð fyrrverandi skólastjóra.

Skólinn tekur ákvarðanir og stendur við þær. Það er bæði gott og ekki eins gott. Er ánægður með þá tey miskennslu sem er fyrirhuguð á næsta námsári hjá börnunum. Er mjög ánægður með vinaliðaverkefnið - það á alltaf að leggja áherslu á náungakærleika og koma í veg fyrir að nokkurri manneskju sé sýnt tómlæti eða sé útilokuð félagslega.

Skólinn var góður fyrir 15 árum. Því miður hefur gæðum skólastarfsins farið hrakandi.

Starfsfólk og viðleitni ef eitthvað kemur upp á. Tekið á málunum. Gott starfsfólk gerir góðan skóla.

Starfsfólkið er frábært. Upplýsingaflæðið gott og auðvelt að nálgast stjórnendur skólans. Aðstæður úti og inni flottar.

Tekið vel á einelti, börnunum virðist líða vel í skólanum.

Upplýsingargjöf, Góðir kennarar, húsakostur,

Vel tekið á einelti, röggSAMUR skólastjóri!

Vel tekið í ábendingar um mögulega stríðni við barnið, strax gripið inn í og fylgt eftir af mikilli festu. Miki l væntumþykja og augljóst að lagður er metnaður í að öllum líði vel í skólanum.

Virk samskipti við kennara og tekið vel tillit til þarfa nemandna

Við erum mjög ánægð með kennara dóttur okkar í 2. bekk, Ester Höskuldsdóttir. Við erum einnig ánægð með skólakórinn og allt tónlistarstarfið sem og flest það sem börnin okkar stunda í lotum.

Við foreldrarnir erum mjög ánægð með starf skólans uppsetningu náms og samskipti við okkur mikil vel vilji hefur mætt okkur og barni okkar.

Ágætis bragur á þessu á yngsta stigi.

Ánægður með umsjónarkennarann og námsráðgjafann.

Ég er mjög ánægð með stjórnun skólans og flesta kennarana. Einnig er aðstaða nemenda í ágætu lagi. Er ánægð með verk og listgreinar og að lögð sé áhersla á þær svo og tónmennt og kórstarfið

Í Kársnesskóla eru fjölbreyttar kennsluaðferðir sem stuðla að einstaklingsmiðuðu námi barna. Fjölbreyttir kennsluhættir eins og t.d. söguaðferðin vekja áhuga. Einnig vil ég nefna list og fagreinakennslu, dans, tónlist, leiklist, myndmennt, smíði, textíl, og heimilisfræði sem skólinn stendur fyrir þrátt fyrir erfiðar aðstæður vegna húsnæðis undanfarið.

Því miður finnst mér fátt gott við skólann og bíð bara eftir því að barnið mitt klári. Kórinn er flaggskipið að mínu mati.

Þægilegt og auðvelt að eiga samskipti við kennara, sem eru snögg að svara.

6.2. Lýstu því hvað þér þykir að megi betur fara í skólanum.

Foreldrar eru beðnir að lýsa því hvað þeim þykir sérstaklega slæmt við skólann eða megi betur fara í skólanum. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Lýstu því hvað þér þykir að megi betur fara í skólanum.

1. Hef gríðarlegar áhyggjur af spjaldtölvuvæðingu og tölvukennslu. Það er mín skoðun að nauðsyn slíkrar kennslu, snemma á námsferli, sé stórkostlega ofmetin og að í heildina séu áhrif neikvæð á líðan og heilsu og þar með námsárangur til langs tíma. Mér finnst málið grafalvarlegt og hef íhugað að færa barnið í annan skóla. Ég á sjálf að baka langa raunvísindamenntun og geri mér því fulla grein fyrir hvað þarf til að læra forritun og annað því tengt.

Önnur atriði tel ég mjög léttvæg miðað við punkt 1:

2. Tel mikið rúm til að bæta dægradvöl og auka öruggari fyrir yngstu börnin.

3. Tel svigrúm til að bæta gæslu í frímínútum, t.d. með því að kennarar skiptist á að taka vaktir með gæslufólki, sem talar ekki í öllum tilvikum íslensku nægilega vel til að skilja börnin.

4. Of mörg samskiptaforrit í gangi til að nálgast foreldra: tölvupóstur, facebook (dægradvöl og foreldrafélag) og Mentor. Verður til þess að alltaf eitthvað er vanrækt.

Agavandamál og læti í bekkjum.

Alltof margir nemendur í íþróttum á sama tíma.

Það líður alltof langt á milli sundkennslu en sundið er kennt í lotum.

Alltof mikill hávaði í mötuneytinu og Salatbarinn er illa umfengin, börnin tildæmis nota puttana til að taka úr salatbarnum og er að skila aftur í hann eftir að hafa tekið úr honum. Vantar eftirlit með krökkunum þegar það er að fá sér úr salatbarnum. Alltof mikil læti og hávaði í mötuneytinu. Léleg aðstaða.

Almennt mjög ánægð, væri til í meiri skákkennslu og klúbbastarf í frístund, t.d. ukulele kennslu/námskeið :)

Bara búin að eiga ánægjuleg ár í skólanum en allskonar vandamál hafa komið upp sem bæði kennarar og nemendur hafa þurft að leggja mikla vinnu í að finna lausn á og tel ég það hafa tekist vel, þrátt fyrir að mikið álag á allt og alla og óvissuástand vissulega skapast á köflum.

Barn mitt með ADHD fær ekki þá aðstoð sem hann þarfnast og ekki alltaf þann skilning sem hann þarfnast.

Bekkurinn er kannski of stór og greinilega erfitt að halda aga og reglu. Upplýsingagjöf til foreldra um slíkt agamál er ekki mikil og virðist tilviljanakennd. Þegar upp kemur grunur um einelti mætti vinna úr því í meiri samvinnu við foreldra meintra gerenda.

Betri íþróttaaðstaða, fylgjast betur með í frímínútum. Krakkarnir þurfa meiri fræðslu í sambandi við einelti og byrja fyrr á kynfræðslu. Skólinn mætti byrja aðeins seinna á daginn. Og einnig passa að gleyma ekkert hljóðlegu börnunum. Bjóða upp á að komast út úr kennslustofum einnig fyrir börn sem ekki eru með gæringu. Því þau þurfa líka pásu frá hávaðanum. Og einnig taka tillit til þess að ekki eru allir jafn fljótir að læra hvort sem það er í bóklegu eða verklegu.

Eftirlit kennara og skólaliða í frímínútum og frístundum mætti vera betra eða sýnilegra.

Einhver óánægja er hjá henni í dægradvöl en unnið er að því að leita svara.

Eins og ég sagði fyrir ofan: Skólinn tekur ákvarðanir og stendur við þær. Í gegnum tíðina hefur það komið upp af og til að skólinn tekur ákvarðanir, sem hafa farið svolítið þvert ofan í stóra hópa foreldra. Ég er ekkert endilega sammála foreldrum frekar en skólanum, en svo virðist samt hafa verið að skólinn segist vera tilbúinn til að hlusta; hann "hlustar" og heldur svo bara áfram eins og ekkert hefði verið rætt.

Ætli þetta snúist ekki um samráð; þ.e. að foreldrar hafi eitthvað að segja um það þegar stórar breytingar eru gerðar á daglegu lífi barnanna í skólanum.

Fleiri Hjálpar kennarar inn í bekknum.
Hægt að kaupa ávextir í nesti.

Hafa starfsfólk sem getur talað við börnin í mötuneytinu, mikilvægt að þau geti tjáð sig um matinn, þ.e. hvað þau vilja og hversu mikið.

Hef heyrt að agamál mættu vera betri. Er sjálf í millibilsástandi hvort það þurfi að láta taka betur á einelti smálum.

Dægradvölin mætti vera meira spennandi. Í öðrum skólum eru krakkar glaðir að vera í dægradvöl til 4. b ekk (í Reykjavík) en í Kópavogi almennt er ekkert gert fyrir krakkana. Lítið farið í strætó, húsdýragarð eða aðrar ferðir þegar heilir dagar eru hjá þeim. Virðist vera mjög vinsælt að fá að hætta í dægró þrátt fyrir að börnin séu rétt að byrja í skóla. Vantar að gera spennandi og hafa minni "geymslu". Annars er ég glöð með starfsfólkið og aldrei komið neitt neikvætt upp á.

Hef svolitlar áhyggjur af börnunum í frímínútum, hef heyrt talað um mikla stríðni í þessum árgangi og of beldi gagnvart sumum börnum. Mætti reyna að gera eitthvað í því, er með eldra barn í skólanum og mér fannst meira lagt upp úr því þá að allir eigi að vera vinir í árganginum.

Heimanám mætti vera sýnilegra. Þar sem ekkert/eða lítið heimanám virðist vera er mjög erfitt fyrir foreldra að fylgjast með hvar barnið stendur og grípa inn í ef á þarf.

Mætti birta markmið vikunnar fyrir námsgreinar svo auðveldara sé að fylgjast með því hvort barnið sé á áætlun eða ekki.

Hádegismaturinn sem börnin fá í skólanum er of oft óhollur - unnar kjötvörur, franskar kartöflur og kokteilsósa. Þetta finnst mér fyrir neðan allar hellur og þarf að bæta. Börn eiga að borða hreina, holla fæðu og þá líður þeim svo mikið betur :)

Hálkuvarnir. Þar sem ég hef unnið þá hefur ekki verið beðið eftir að einhver annar græji það. Starfsmenn (og sérstaklega húsvörður) skjótast út og sanda þó það sé ekki í verklýsingu. Var í hárrí stjórnumarstöðu hjá ríkisstofnun og fór út að sanda því enginn annar átti kost á því.

Húsnæði skólans. Hljóðvist. Eftirfylgni með hvernig börnin borða og vantar upplýsingar um hvernig barnið nærast.

kennslan ekki nógu góð, mínu barni gengur vel en fær ekki kennslu við hæfi bara einblínt á þá sem eig a erfitt. Umhverfið er óvistlegt í húsnæðinu sérstaklega í Vallargerði, hefði heldur viljað að sá skóli hefði verið rifinn. Það sem er gert fyrir nemendur er nánast ekkert eins og t.d. vorferðir árganga eins og eru t. d. í mörgum öðrum skólum í Kópavogi. Kársnesskóli fer bara í Nauthólsvík meðan aðrir fara í rútu út fyrir bæinn að skoða söfn og náttúru. Veit ekki alveg í hvað peningarnir fara þegar maður skoðar skólastarf og ber saman við aðra skóla í Kópavogi. Var að vona að þetta lagaðist með nýjum skólastjóra og kannski þarf bara að gefa henni meiri tíma en get því miður ekki mælt með skólanum þó svo að þetta sé frábært hverfi til að búa í.

lestrarkennsla á yngri stigum, meiri agi, staðlaðari upplýsingagjöf: t.d. kennsluáætlun inná mentor

Losaragangur, aðstöðu- og agaleysi á miðstigi síðustu 2 ár. Elsta stigið kemur út úr skólanum algerlega óundirbúið fyrir menntaskóla. Það væri vit í að útskrifa úr 9nda bekk og leyfa krökkunum frekar að eyða þessu ári sem fer í 10nda í menntaskóla eða í eitthvað annað uppbyggilegt.

Maturinn mætti vera betri að mati míns barns.

Meira samráð milli skola og foreldra

Meiri agi

Mætti vera betri gæsla í frímínótum

Mætti vera meira um útikennslu

Mætti vinna meira í vinatengslum

Mér finnst ekki tekið almennilega á þeim málum sem upp koma og það mætti greinilega gera einhverja eineltisaðgerð sem væri sýnileg öllum. Mér finnst langt í íþróttahús en ég tek það fram að barnið hefur ekki kvartað. Einnig finnst mér þínu miður að það þurfi alltaf að fara á milli bygginga til að fara í t.d. hádeigsmat og í aðra tíma. Hinsvegar finnst mér skúrarnir hreinir og bjartir. Hvað varðar kennsluefni þá veit ég t.d. ekki hvernig barninu gengur í stærðfræði og mér finnst aginn ekki vera nægilegur í bekknum. Ég fer ekki fram á það að skólinn sjái um uppeldið á barninu mínu það geri ég heima en ég myndi kjósa að börnin bæru virðingu fyrir hvort öðru og kennara, sýndu auðmýkt og væru kurteis. Kannski fer ég fram á of mikið :)

Mér finnst vanta upp á eftirfylgni og aðhald með nemendum sem koma slakir ut ur samræmdum prófum. Eg myndi vilja fá meiri upplýsingar frá sérkennurunum um hvernig barninu gangi. Það eru auk þess allt of mörg börn í bekknum. Mér finnst kennararnir ekki ná að sinna þörfum míns barns og umsjónarkennari ber því við hvað börnin eru mörg.

Eg myndi vilja meira aðhald og stuðning í stærðfræði og lestri og miklu fyrr. Barnið mitt hefur átt erfitt með þessar greinar í mörg ár en mér finnst lítið gert nema ég óski eftir því og ýti á.

Mér líst ekki á það viðmið sem kynnt var á síðasta foreldrafundi að börn í 1. bekk eigi að geta lesið 20 orð á mínútu. Mér finnst það óþarfi og skapar álag á foreldra og börnin, frekar ætti að leyfa barninu bara að læra að lesa á sínum eigin hraða.

Ná betri tökum á ípad notkun nemenda

Kenna nemendum um hættur netsins

Takmarka meira ípad notkun

Loka á ósæmilega vefmiðla

Hafa verklega kennslu til jafns við ípad kennslu

Útifrímínútur án ípads/síma

Oft hefur verið beðið um að skipta bekkjum í þrjá bekki í stað tveggja. Of oft hefur verið skipt um umsjó nakennara barnsins míns (er á 10 umsjónakennara í dag).

Okkur finnst Bókagagnríni sem barnið þarf að skyla reglulega fáránleg það endar sem verkefni fyrir foreldra. sem þurfa að skrifa heilmikið á ípad .

Við höfum áhyggjur af kunnáttu barnsins á lyklaborð

Samræma viðburði og stemmningu á milli árganga

Samskipti t.d. ef barn mætir ekki í skóla

Skipta kennara. Hún er ekki góð.

Skipulag á því sem foreldrar eiga að taka þátt í, skipuleggja lengra fram í tíman en ekki gjefa nokkra daga fyrirvara þegar dagskrá margra foreldra er skipulögð nokkrar vikur fram í tímann.

Skóladagurinn mætti hefjast klukkan 9:00

Skólastjórnun, tekið tillit til óska foreldra, tekið á agavandamálum, kennslu í stærðfræði.

Stundum eru stríðni og einelti erfið meðferðar. Mín börn hafa sem betur fer ekki orðið fyrir einelti en tal a um að vissum einstaklingum sé mikið strítt og þá sérstaklega börn með sérþarfir. Það er erfitt að standa hjá eða blanda sér inn í slík mál þó við ræðum heima um mikilvægi þess að standa upp fyrir þeim sem verða fyrir barðinu á slíku. Veit ekki hvort rætt sé við börnin að standa með þeim sem verða fyrir aðkasti en það mætti styrkja fleiri ungmenni í því að þora að segja standa upp í kokinu á þeim sem eru að stríða öðrum þó það sjálft sé ekki fyrir barðinu á slíkum einstaklingum en það er sannarlega erfitt að standa up p á móti stríðnispúkum.

Sálfræðiaðstoð mætti vera meiri

Upplýsingaflæði

Upplýsingaflæði og skýringar á því sem ætlast er til varðandi heimanám - það hefur komið upp að próf/námsmat var gert í stærðfræði en undirbúnings og heimanámskröfur voru óskýrar og hvorki við foreldra rnrir né barnið vissi til hvers var ætlast sem leiddi til slaks árangurs

Vantar yfirstjórn með metnað f.h. skólans og leiðtogahæfileika.

Veit ekki alveg

Vinsamlega hætta að láta fyrirtæki/félagsstörf kynna og „selja“ hvað þau standa fyrir á skólatíma. Þá meina ég kirkjuna. Gjörsamlega ólíðandi og algjör tímaskekkja að fyrirtæki eins og kirkjan fái aðgang að börnum á skólatíma. Hef ekkert á móti fólki sem sækir kirkju og stundar trú en á sínum eigin tíma og þannig að það hafi ekki áhrif á önnur börn.

Alveg eins myndi ég ekki vilja að Vífilfell, Hagkaup etc myndi fá aðgang að barninu mínu á skólatíma til að kynna vöruna sína. Skólatími á að vera nýttur til að læra. Til þess er skóli. Ekki til þess að hygla félaga samtökum, fyrirtækjum og/eða hópum til að kynna sína vöru.

Við erum ekki ánægð með spjaldtölvuvæðinguna en við erum einnig með barn í 5. bekk. Við viljum helst ekki fá spjaldtölvuna heim enda er afar takmarkað heimanám sem barnið þarf að sinna á henni og er þetta eingöngu auka leiktæki sem eykur togstreituna á heimilinu og gerir okkur foreldrum enn erfiðara fyrir að stjórna skjátíma. Við sjáum ekki neinn kennslufræðilegan ávinning af þessu. Við erum heldur ekki ánægð með að lítil áhersla er lögð á fingrasetningu og börn eru að útskrifast úr skólanum án þess að kunna hana. Þá erum við óánægð með hvað námsmötin sem við erum sífellt að fá send á Mentor segja okkur um lítið um námsárangurinn því við vitum ekki hvaða forsendur búa að baki.

Á 2 börn sem hafa farið í gegnum skólann. Eitt barn sem gekk ekki vel námslega en seglaðist áfram og leið alltaf vel en fékk ekki þá hjálp sem hann þurfti fyrr en ég fór sjálf með hann í lesblindu greiningu í framhaldsskóla. Alltaf fékk hann sömu söguna í viðtölum, þarf að einbeita sér betur, truflast minna og öllum kennurum fannst hann geta betur en einkunnir sýndu. Af því að honum leið vel í skóla, mætti vel og svona slapp til þá fór hann alveg undir radarinn og svo þegar ég fór að hjálpa honum í menntaskóla þá sá ég alveg að hann átti ekki í neinum vandræðum með að segja mér frá td. bókum sem hann las en hann gat engann veginn skrifað niður það sem hann hugsaði og gat sagt svo vel frá. Ég naga mig dáldið í handabakið að hafa ekki ýtt betur á að hann fengi meiri hjálp og mér finnst að skólinn hefði getað uppgötvað þetta hjá honum en einbeiting skólans var algerlega bara á að hann sæti meira kjurr og einbeitti sér en það var bara ekki sú lausn sem hann þurfti. Skólinn á að vera sérfræðingurinn í að spotta svona en eins og ég segi þá kannski hefði ég átt að fatta þetta fyrr sjálf. Næsta barn sem er núna í skólanum er svona eins og kallað er "Straight A student". Það hefði alveg mátt vera meira krefjandi stærðfræði fyrir hana á miðstigi og hún var alveg að klepera á því að reikna þúsund dæmi sem voru öll eins. Er mun ánægðari núna með til að mynda stærðfræði þar sem mikið er af nýjum hlutum þannig að alltaf eitthvað nýtt og spennandi. Það verður líka að reyna koma með krefjandi verkefni fyrir þessa krakka eins og hana sem er á hugasöm um að læra meira og virðist eiga alltof auðvelt með það á köflum.

En báðum börnunum mínum leið mjög vel í skólanum en ég er þá sem sagt búin að prófa allann skalan námslega séð og langar að vara við að dæma ekki of fljótt þessa krakka, sem ykkur finnst geta gert betur en bara geta það ekki því þau eru td. með lesblindu, á þann hátt að þau eigi að sitja kjurr, hafa hljótt og einbeita sér því það er líklega það versta sem hægt er að segja við þau. Þetta reddast alveg hjá þeim börnum sem hafa stuðning heima og fá stuðning í gegnum menntaskóla en hvað með þau börn sem hafa það ekki, þau dropa úr framhaldskólum og lenda í vandræðum.

Áhersla á leshraða. Dóttir mín er fluglæs og les á hverjum degi sér til skemmtunar (og les frekar hratt) en mér finnst markmiðið ekki að lesa hratt heldur sér til gagns og gamans.

Ég er mjög ánægð með allt í Kárnsnesskóla fyrir utan dægradvölinu en mín upplifun af henni hefur ekki verið nógu góð. Engin af mínum börnum hefur viljað vera í dægradvöl (en þó þurft þess) en mín upplifun af henni er meira eins og geymsla á börnum frekar heldur en uppbyggilegt starf eftir skóla. Ég hef reynt slú frá dægradvöl í Rvk þar sem gert var ýmislegt með börnunum; bakað, fönndrað farið í vettvangsferðir og fleira. Þetta finnst mér vanta í dægradvöl í Kárnsnesskóla.

Óánægður með innleiðingu spjaldtölva. Alveg í lagi að nota þær í skólanum en þær eiga ekki að vera eign nemenda og þeir eiga ekki að taka þá með heim. Sé lítinn munur á síma og spjaldtölvu þegar kemur að áreysi frá þeim t.d. í formi samfélagsmiðla og leikja. Foreldrar eiga líka að geta ráðið aðgengi barna að netinu. Það reyndist mun erfiðara eftir að spjaldtölvur voru teknar í notkun.

Örari samskipti milli sékennslu og foreldra.

Við sem eigum börn í sérkennslu fáum of sjaldan upplýsingar hvernig gengur og þurfum að kalla eftir þeim.

Varðandi spurningu um einelti og eftirfyglni á því þá veit ég ekki hvernig eineltisáætlun skólans er.

Það er lítil upplýsingagjöf til foreldra varðandi hvernig samkennslan hefur virkað og hvernig skipting er í hópa og slíkt.

Það mætti einnig bæta upplýsingagjöf til foreldra varðandi kennara sem eru í námi, þá á ég við að upplýsa um að það séu forfallakennarar þegar það eru staðlotur í náminu og slíkt.

Það er ákveðin losarabragur á öllu starfinu og skólaandanum, sem kemur kannski að einhverju leiti til af því ástandi sem skapaðist vegna húsnæðismálanna. Samskipti eru líka oft sérkennileg, stundum sendir kennarinn skilaboð með barninu í stað þess að ræða beint við foreldrana og sömuleiðis hefur komið upp á að ég hef reynt að koma athugasemdum á framfæri við skólastjórnendur sem síðan hefur verið unnið mjög ófaglega úr. Kennsluaðferðir og námsefni mætti vera metnaðarfullra. Mínu barni, sem stendur mjög vel námslega, leiðist í skólanum og hefur oft orð á því, en tekur því bara eins og hverju öðru hundsbiti. Sömuleiðis er ég lítið hrifin af nýja námsmatskerfinu (sem ég veit að er ekki valkvætt, en kem því samt á framfæri hér). Börnin kvarta mikið yfir skólamáltíðunum og þeim virðist hafa farið talsvert aftur á þessum vetri, ef marka má lýsingarnar. Kórastarfið sem í eina tíð var aðalsmerki Kársnesskóla virðist hafa dofnað eitthvað, að minnsta kosti ber lítið á því og minni hvatning virðist vera fyrir krakkana að taka þátt í því.

Það hefur talsvert verið kvartað yfir ruddaskap hjá skólaliðum. Einnig mætti að mínu mati fara fram meir a samstarf milli skóla og foreldra þeirra barna sem eiga erfitt með að bera virðingu fyrir náunganum og mætti þá stuðla að betri aga í kennslustund sem gerir það að verkum að öllum líði betur í skólanum.

Það mætti taka betur á málum varðandi stríðni og einelti í 1. og 2. bekk. Þar eru fáir aðilar (krakkar) sem virðast stjórna börnunum í kringum sig og leggja þau í einelti, það þarf að taka á málum varðandi þessa einstaklinga til að tryggja vellíðan annarra barna í skólanum.

Það sem mætti betur fara er upplýsingaflæði um námsefni í skóla á unglíngastigi. Nemendur vinna verk efni í skólanum og fá einkunn fyrir. Sum verkefni koma ekki heim og er nemandi þá að vinna verkefni í skólanum og jafnvel skila því hálfkláruðu og foreldrar vita ekki af því.

Það vantar augljóslega meiri stuðning fyrir nemendur sem eiga í erfiðleikum, sérstaklega vantar fleiri starfsmenn út í frímínútur því ég heyrir iðullega af alls kyns ljótum uppákomum þar.

Það virðist vera sem það ríki eitthvað stríðsástand í frímínútum og það séu bara styrjaldir í gangi. Ástæða þess að barnið mitt talar um á hverjum virkum degi að það vilji ekki fara í skólann er vegna frímínútna. Sama ástæða er fyrir því að hann neitar að fara í dægradvölinu.

Held að það séu einhverjir einstaklingar sem vaði uppi með yfirgang, og það er eins og það sé ekki tekið á því...því þetta er viðvarandi ástand. Skil að þetta er ekki bara vandamál skólans að sjá til þess að börn hagi sér, heldur byrji það heima fyrir með uppeldi...en ég get ekki farið að mæta í skólann þegar frímínútur eru og verja barnið mitt.

Finnst eins og það sé eitthvað allsherjar agaleysi. Ég man ekki til að svona ástand hafi ríkt þegar ég var í skóla...þetta var ekki svona "brjáláð" :(

Einnig finnst mér að það megi skoða það að skólinn byrji 8:30 og endi þá 20 mínútnum seinna

6.3. Ábendingar varðandi heimasíðu skólans

Foreldrar eru beðnir að greina frá því sem þeim þykir vanta á heimasíðu skólans. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Ef þú hugsar um heimasíðu skólans, hvað þykir þér helst vanta?

Vinsamlegast lýstu því hér.

Betra upplýsingaflæði til foreldra barna þegar þau hefja skólagöngu (í 1.bekk). Það væri gott að fá yfirlit yfir praktísk atriði þvert yfir, t.d. nesti, leikfimi, mentor o.fl. Þessar upplýsingar eru flestar aðgengilegar en myndi auðvelda foreldrum mikið að fá í einum "bæklingi".

Ekkert sem mér dettur í hug.

Ekkert.

Finnst hún gamaldags

Lítið flæði upplýsinga inn á síðunni og illa uppfærðar upplýsingar

matseðill

Mætti uppfæra gögn oftara, svo sem skóladagatalið og þessháttar.

Mætti uppfæra oftara. t.d minna á starfsdaga og frí.

Mér finnst heimasíða skólans mjög óaðlaðandi og lítið spennandi. Mætti poppa hana upp. Nýti mér helst skóladagatalið og matseðil. Það er ljómandi.

síðan virðist ekki uppfærð reglulega, skóladagatal fyrir næsta skólaár kemur seint, hef skoðað hjá öðrum skólum til að sjá vetrarfrí t.d. mætti vera uppfærð oftara

Upplýsingar um hvernig tekið er á móti yngstu börnunum á morgnana eins og að þau geti fengið sér h afragraut og að einhver geti fylgt barninu upp í skólastofu svona fyrstu vikuna.

Ég nota heimasíðu skólans eingöngu til að skoða skóladagatalið ef ég þarf að vita eitthvað. Reynslan í gegnum tíðina hefur verið sú að skólinn (skólar almennt) eiga erfitt með að breyta einhverju sem er búið að ákveða, svo það er bara til að æra óstöðugann að ætla að fara að skoða heimasíðu skólans með gag nrýnum huga.

Þar er lítið um fréttir og því fer ég þangað sjaldan nema fyrir skóladagatalið. Hins vegar finnst mér vanta almennilegar upplýsingar um það að þetta sé hnetulaus skóli og leiðbeiningar um hvað teljast hnetur of l.

Það má uppfæra hraðar og hreinsa út lönguliðnar fréttir og nota betur til að koma nýju á framfæri.

Það mættu kannski vera meiri upplýsingar.

