

Kársnesskóli

Náttúrufræði og samfélagsfræði – 1. bekkur				
Hæfniviðmið	Námsþættir	Námsefni/Kennslugögn	Leiðir/Kennsluhættir	Matsviðmið/Námsmat
<p>Við lok 1. bekkjar getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • borið kennsl á gildi, s.s.virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti • sett sig í spor jafnaldra • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar • varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu þekkt skólann sinn og umhverfi hans • þekkt líkama sinn og líkamshluta • þekkt holla lifnaðarhætti og umhirðu líkamans • útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans • útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns • borið kennsl á gildi, s.s.virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi 	<ul style="list-style-type: none"> • skólinn og umhverfi hans • bekkjarsáttmáli • skólareglur • álfar og bústaðir þeirra • álfabyggðir í Kópavogi • álfasögur • líkaminn • heilbrigði • mataræði og svefn • árstíðir • haustið og einkenni þess • flokkun sorps • Grænfáni • hættur í nánasta umhverfi 	<ul style="list-style-type: none"> • söguramminn Skólinn okkar og haustið • söguramminn álfar og bústaðir þeirra • líkaminn okkar • ýmsar sögubækur • námsbækur • pappír, litir, textílefni • kennsluáætlanir í Byrjendalæsi 	<ul style="list-style-type: none"> • söguaðferð • námsþættir tengdir reynsluheimi, umhverfi og daglegu lífi nemenda • hlutbundin vinna • leikir • einstaklingsvinna • paravinna • hópavinna • könnunarferðir • tölvur • spjaldtölvur • samverustund með foreldrum • nemendur eru þjálfaðir í að nota ýmis efni til sköpunar og æfðir í að rökstyðja vinnu sína • nánasta umhverfi og Borgarholtið skoðað • heimsókn í Helligserði • hlutbundin vinna • leikir • hópastarf • föndur s.s. klippa, líma, smíða, mála, teikna og lita og unnið með ýmis textílefni • sögu og textagerð 	<ul style="list-style-type: none"> • símat • leiðsagnarmat • ástundun er birt á einkunnablaði við lok skólaárs • símat þar sem fylgst er með framförum og vinnu nemenda • bekkjarkvöld sem nemendur undirbúa þar sem afrakstur verkefnisins er kynntur fyrir foreldrum

<ul style="list-style-type: none"> • komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu • gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni • sagt frá og framkvæmt með hversdaglegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni • aflað sér upplýsinga er varða skólann, álfa og líkamann • hlustað á og rætt hugmyndir annarra • tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi • tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu • lýst landnotkun í heimabyggð • fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð • flokkað úrgang • flokkað gerviefni og náttúruleg efni • geti gert grein fyrir mikilvægi hollrar fæðu og geymsluáðferðum 				
---	--	--	--	--