



# Sjálfsmatsskýrsla Kársnesskóla

## 2019 - 2020



**Sjálfsmatssteymi: Gylfi Freyr Gröndal, Sigurður Grétar, Þóra Bjarndís, Sara Haraldsdóttir, Gísli Þ. Einarsson , Sif Garðarsdóttir .**

**Ábyrgðaraðili: Björg Baldursdóttir, skólastjóri**

**Efnisyfirlit:**

<b>Inngangur.....</b>	<b>3</b>
<b>Um Kársnesskóla .....</b>	<b>4</b>
<b>Skólastefna Kársnesskóla .....</b>	<b>6</b>
<b>Sjáfsmatsaðferð og framkvæmd mats .....</b>	<b>10</b>
<b>Langtímaáætlun um innra mat .....</b>	<b>19</b>
<b>Umbótaáætlun fyrir Kársnesskóla 2018 – 2019 .....</b>	<b>21</b>
<b>Niðurstöður nemendakönnunar Skólapúlsins 2018-2019.....</b>	<b>25</b>
<b>Niðurstöður foreldrakönnunar Skólapúlsins 2018-2019 .....</b>	<b>27</b>
<b>Áætlun um úrbætur fyrir 2019 – 2020.....</b>	<b>27</b>

## Inngangur

---

Samkvæmt 35. og 36. grein grunnskólalaga frá 2008 er öllum grunnskólum skylt að framkvæma kerfisbundið sjálfsmat á helstu þáttum í skólastarfi. Tilgangur þess er að kanna hvort markmiðum skólans hefur verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfi og skapa þannig grunn að úrbótum. Sjálfsmatið er langtímamiðað og er því í stöðugri endurskoðun og með því fer fram víðtæk gagnaöflun um skólastarfið. Með sjálfsmati skóla miðlum við þekkingu á skólastarfi sem er stór liður í vexti og þróun hvers skóla fyrir sig. Hér er gerð grein fyrir sjálfsmatsaðferðum skólans frá haustinu 2016 til loka skólaársins 2020. Tilgangurinn er að auka skilvirkni í umbótastarfi skólans. Matið er árangursmiðað þar sem upplýsingar og niðurstöður eru nýttar til að endurskipuleggja og bæta skólastarfið.

Það er þó óhætt að segja að skólaárið 2019 – 2020 hafi verið sérlega viðburðaríkt en verkföll, veirufaraldur og óveður setti óneitanlega mark sitt á starfsemi skólans. Af þeim sökum er ekki auðvelt að leggja mat á innra starf skólans svo marktækt sé en þó verður hér helstu niðurstöðum gerð skil ásamt umbótaáætlunum en gera verður það með fyrrgreindu fyrirvörum. Skólastarf var með óhefðbundum hætti í 32 virka daga á síðustu önn.

Hér má nálgast grunnskólalögin.

Starfsmenn Menntamálastofnunar gerðu úttekt á starfssemi Kársnesskóla á vormisseri 2016. Meginmarkmið úttektarinnar var að leggja mat á starfssemi skólans út frá gildandi lögum og reglugerðum um grunnskóla og aðalnámskrá. Í skýrslunni var bent á ótal marga jákvæða þætti um styrkleika starfsseminnar sem og tillögur til úrbóta. Í umbótaáætluninni sem gerð var í kjölfarið var ákveðið að taka fyrir alla þá þætti sem bent var á í skýrslunni sem tækifæri til umbóta. Niðurstöður matsins voru mjög jákvæðar fyrir skólann en ljóst er að úrbóta er þörf sérstaklega varðandi áætlun og vinnu við innra mat í Kársnesskóla. Haustið 2016 var sett saman fjögurra manna teymi um innra mat skólans sem vann eftir þeim ábendingum sem koma fram í skýrslunni. Í því teymi áttu sæti fulltrúar kennara á yngsta- og miðstigi, þær Hjördís Bára Gestsdóttir og Björg Eiríksdóttir. Fulltrúi annarra starfsmanna var Vala Nönn Gautsdóttir bókasafnsfræðingur og tölvuumsjónarmaður ásamt Björgu Baldursdóttur skólastjóra. Sigrún Valdimarsdóttir aðstoðarskólastjóri hefur einnig komið að vinnu við umbótaáætlunina ásamt fjölmörgum öðrum. Umbótaáætlunin sýnir þá þætti sem skólastjórnendur Kársnesskóla og innra mats teymið töldu að setja ætti í forgang á skólaárinu 2016 – 2017. Aðrir þættir sem bent var á til úrbóta í skýrslunni verða settir fram í umbótaáætlun skólans á næstu tveimur skólaárum.

Frá árinu 2012 hefur Kársnesskóli notast við matstækið „Skólapúlsinn“ sem er þróunarverkefni og rekið af fyrirtækinu Skólapúlsinn ehf. Vinna við verkefnið hófst árið 2008 en „Skólapúlsinn er vefverkefni sem miðar að því að veita skólastjórnendum stöðugan aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er mánaðarlega um þætti sem tengjast virkni

nemenda og líðan þeirra í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Metinn er 21 þáttur með spurningalista á netinu fyrir nemendur í 6.-10. bekk sem tekur um 20 mínútur að svara. Niðurstöður um stöðu nemenda eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda í skólanum miðað við nemendur í öðrum skólum í landinu.“ Nánar um Skólapúlsinn [hér](#).

## Um Kársnesskóla

---

Kársnesskóli er að hefja sitt átjándá skólaár eftir sameiningu árið 2001. Skólinn er heildstæður grunnskóli fyrir börn á grunnskólaaldri eða frá 6 – 16 ára. Á skólaárinu 2019 – 2020 voru 596 nemendur í 26 bekkjardeildum við nám í skólanum. Starfsemi skólans er starfrækt við Vallargerði í aðalbyggingu þar sem 1. og 2. bekkur er ásamt elsta stigi. Við skólann standa lausar kennslustofur og eru nemendur í 3-7. bekk í þeim stofum. Eining er starfsemi Vínarhóls í bygginu á skólalóð. Íþróttahúsið við Skólagerði þjónar nemendum frá 1. - 10. bekk og fer sundkennsla fram í Sundlaug Kópavogs við Borgarholtsbraut.

Kennsla er virka daga frá kl. 8:10 – 14:55 – mismunandi eftir stigum.

Skrifstofa skólans er opin frá kl. 7:45 – 15:45. Tveir ritarar starfa við skólann og eru það þær Iðunn Haraldsdóttir og Margrét Halldórsdóttir. Aðalsími skólans er 4414600 og heimasíðan er: [www.karsnesskoli.is](http://www.karsnesskoli.is) þar er að finna upplýsingar um skólastarfið og helstu fréttir af því. Skólinn notar vefkerfið mentor sem gerir forráðamönnum og nemendum kleift að nálgast upplýsingar um ástundun, heimanám og fleira.

Við skólann starfa 57 kennarar, aðrir starfsmenn eru 40 og stjórnendur fjórir.

Stjórnunarteymið fundar einu sinni í viku og oftast ef þurfa þykir. Vikufréttir eru sendar á alla starfsmenn með upplýsingum varðandi komandi viku. Starfsmannafundur, kennarafundur/stigsfundir og fræðslufundir eru á miðvikudögum kl. 14:30 - 16:00.

Fundaráætlun er birt starfsmönnum í upphafi skólaársins með, með fyrirvara um breytingar. Fundargerðir eru ritaðar og aðgengilegar starfsfólki á sameiginlegu drifi.

Nefndarfundir og teymisfundir eru skipulagðir af þeim sem þá sækja, flestir kennarar sitja í a.m.k. einni nefnd sem heldur utan um og stýrir faglegu starfi innan skólans. Nefndir skólaárið 2019 - 2020 eru: Grænfána, spjaldtölvur, vinaliðar, innra mat, öryggisnefnd, viðburðar og skemmtinefnd. Nemendaverndarráðsfundir eru annan hvern föstudag og eru þeir tveir og skiptast á yngsta og miðstig annars vegar og elsta stig hins vegar. Færð er fundargerð sem telst trúnaðarmál. Skólaráð fundar í 5 - 8 skipti yfir skólaárið.

Allir nemendur skólans í 5. – 10. bekk eru með spjaldtölvur og í vetur eru 50 spjaldtölvur í bekkjar- settum sem notuð eru af nemendum í 1. – 4. bekk.

## Sérstaða skólans

Söguáferðin (Storyline) er mikið notuð á mið- og yngsta stigi en það er kennsluáferð, sem er notuð við þemavinnu. Nafn sitt dregur hún af skipulaginu sem er eins og í sögu. Hún hefur

ákveðna byrjun, söguþráðurinn skiptist í kafla sem tengjast og síðan er ákveðinn endir. Þegar unnið er með söguaðferðinni er byrjað á að spyrja opinna spurninga til að finna út hvað nemendurnir vita, halda eða geta ímyndað sér. Þetta er oft gert með hugstormun. Kennarinn spyr og nemendur svara. Svörin skrifar kennarinn niður eins hratt og hann getur. Opnar spurningar hafa ekki eitt rétt svar heldur geta svör velt upp ýmsum möguleikum, sem aftur vekja umræður. Tilgangurinn með þessu upphafi er að fá nemendur til að hugsa sjálf, rifja upp eða að reyna að gera sér í hugarlund allt eftir þeirra reynslu og þekkingu. Þegar hugstormuninni er lokið hefjast nemendur handa við að búa til, ræða, eða skrifa um svör við opnu spurningunni. Þegar öllu þessu er lokið fara nemendur og skoða eða lesa um það raunverulega. Stundum skoða þeir það raunverulega á eftir hugstormuninni, áður en þeir skrifa eða teikna.

### Uppeldi til ábyrgðar - Uppbygging sjálfsaga (Restitution - Self Discipline)

Uppeldi til ábyrgðar er uppeldis- og samskiptastefna sem unnið er með í skóla starfi Kársnesskóla og miðar að því að efla innri hvata barnanna til að verða góðir og gefandi einstaklingar sem lifa í sátt við annað fólk og umhverfi sitt. Viðurkennt er að allir geta gert mistök og tækifæri gefið til að leiðrétta þau eftir bestu getu. Meginatriðið er að kenna börnum og unglingum sjálfsaga og sjálfstjórn ásamt því að byggja upp sjálfstraust nemenda. *Uppbygging sjálfsaga* leggur áherslu á jákvæð samskipti fremur en reglur, á ábyrgð fremur en blinda hlýðni og á virðingu fremur en stjórnugjöf. Treyst er á hæfileikann til sjálfstjórnar og það að hver og einn geti hugsað áður en hann framkvæmir og brugðist þannig rétt við aðstæðum. Lögð er áhersla á jákvæð samskipti og uppyggjandi lausnir, og leitast er við að spyrja frekar hvernig við viljum vera og hvað við þurfum að gera til að ná eigin markmiðum í sátt og samlyndi við samferðamenn.

Nánari upplýsingar um stefnuna má finna á heima síðu félagsins Uppbygging sjálfsaga

<http://uppbygging.is/>

### Frístund

Í Frístund sem heitir nú Vinahóll eru 155 börn í 1. – 4. bekk. Starfsmenn eru níu, forstöðumaður er í 100% stöðuhlutfalli en aðrir eru í hlutastörfum. Aðstoðarforstöðumaður er í 50% stöðu. Vinahóll hefur störf í byrjun ágúst fyrir nemendur verðandi 1. bekkja og svo 24. ágúst fyrir eldri nemendur. Börnin eru skráð inn í Vinahól þegar þau mæta og út er þau fara eftir leik og störf. Áhersla er lögð á kurteisi, góða umgengni og uppyggjandi samskipti fólks og er „Uppeldi til ábyrgðar“ rauður þráður í öllu starfi þar. Einnig er frjáls leikur og markviss útvíst í fyrirrúmi. Daglegt skipulag Vinahóls má sjá á heimasíðu skólans. Foreldrar barna í Vinahóls geta séð fréttir úr daglegu starfi á lokaðri Facebook síðu. Í vetur var boðið upp á klúbbastarf fyrir nemendur í 3. og 4. bekk. Skipulagning klúbbastarfsins er í höndum deildarstjóra yngsta stigs og forstöðumanns dægradvalar. Kennarar í Kársnesskóla sjá um kennslu í klúbbastarfi.

### Ýmis verkefni

Vinaliðaverkefnið var sett á laggirnar í febrúar 2016. Vinaliðaverkefnið er norskt að uppruna og hefur það á fáum árum náð mikilli útbreiðslu og er nú starfrækt í yfir 1000 skólum í Noregi. Hér á Íslandi eru skólarnir orðnir 39 og þeim fjölgar jafnt og þétt. Vinaliðaverkefnið er hluti af Vinaverkefninu og gengur út á það að hvetja nemendur til meiri þátttöku í afþreyingu í frímínútunum og skapa betri skólaanda. Skólalóðin og frímínúturnar eru samkvæmt eineltisrannsóknunum, því miður, helsti vettvangurinn fyrir einelti. Vinaliðaverkefnið er ekki eineltisáætlun heldur stuðningsverkefni við eineltisáætlun skólans og er hugmyndafræðin sú að þar sem boðið er upp á skipulagt starf, fái allir nemendur tækifæri til að taka þátt og minna einelti á sér stað. Í Kársnesskóla eru vinaliðar á mið- og yngsta stigi sem sjá um að skipuleggja leiki í frímínútum þrjá daga í viku.

### Grænfáni

Kársnesskóli er þátttakandi í verkefninu „Skólar á grænni grein“ (Eco Schools Iceland) sem er alþjóðlegt verkefni sem hefur það að markmiði að auka umhverfismennt og styrkja menntun til sjálfbærni í skólum. Grænfáni er umhverfisviðurkenning sem nýtur virðingar víða í Evrópu sem tákni um árangursríka fræðslu og umhverfisstefnu í skólum. Gengið er í gegnum sjö skref í átt að aukinni umhverfisvitund og sjálfbærni. Þegar því marki er náð fá skólar sem þátt taka í verkefninu að flagga Grænfánanum til tveggja ára og fæst sú viðurkenning endurnýjuð ef skólarnir halda áfram góðu starfi. Þessi sjö skref sem talað er um hér að ofan eru ákveðin verkefni sem hafa það að markmiði að efla vitund nemenda, kennara og starfsmann skólans um umhverfismál. Verkefnin eru nýtt inn í kennslustundum með nemendum en einnig í þeim tilgangi að bæta daglegan rekstur skóla. Reynslan af verkefninu hefur sýnt að þeir skólar sem taka þátt geta sparað talsvert í rekstri. Skólinn fékk afhentan Grænfánann í þriðja sinn vorið 2019.

### Góðgerðardagurinn

Góðgerðardagurinn var áætlaður á vordögum en sökum samkomutakmarkanna var ákveðið að fella hann niður þetta skólaárið.

### Umhverfisdagurinn

Einn dagur á vori er tileinkaður umhverfinu okkar, við förum út og hreinsum til í nánasta umhverfinu okkar og vinnum verkefni og fræðumst í tengslum við umhverfis og loftslagsmál.

### Skólafestir Kársnesskóla

Í grunnskólalögunum frá 2008 segir að markmið grunnskóla, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Hlutverk Kársnesskóla er að útskrifa ánægða og vel menntaða nemendur með sterka sjálfsmynd sem eru tilbúnir til að takast á við lífið. Gildi skólans eru: Virðing, þekking, ábyrgð og ánægja.

### Þekking:

Við nýtum okkur framfarir, gagnrýna hugsun og víðsýni til að afla okkur þekkingar. Við notum þekkingu okkar til að ná fram markmiðum skólans.

### Virðing:

Við berum virðingu fyrir sjálfum okkur og því umhverfi sem við lifum í. Við sýnum tillitssemi og kurteisi í umgengni við fólk og umhverfi.

### Ábyrgð:

Við tökum ábyrgð á lífi okkar. Við sýnum ábyrgð á agaðri framkomu gagnvart fólki og umhverfi.

### Ánægja:

Við sköpum öllum jákvætt vinnuumhverfi. Við leggjum áherslu á samkennd og náungakærleik. Við njótum náttúrunnar með útiveru og höfum af henni ánægju.

## Lestur og lesskilningur

Veturinn 2015 - 2016 var unnið að læsisstefnu Kársnesskóla af lestrarstefnunefnd skólans sem í sátu: Edda Lind Ágústsdóttir, Ester Höskuldsdóttir, Kristín Þorsteinsdóttir, Kristrún Júlíusdóttir, Ólöf Á. Guðmundsdóttir og Sigrún Valdimarsdóttir. Læsisstefnan miðar annars vegar að því að kenna lestur og þjálfar nemendur í lestrarfærni og hins vegar að efla lesskilning og fá nemendur til að bregðast við því sem þeir lesa á persónulegan og skapandi hátt með hjálp þeirra miðla og tækni sem völ er á. Þannig leggjum við áherslu á alla þætti læsis; færni í talmáli, lestri og ritun. Með því að beita ólíkum kennsluaðferðum og nota fjölbreytt verkefni við lestrarnám stefnum við að því að efla áhuga nemenda á lestri og því sem hann hefur upp á að bjóða. Við leggjum okkur fram við að allir nemendur skólans nái góðum tökum á umskráningarfærni fyrir hraða, sjálfvirkni og lestrarlag, tileinki sér góðan orðaforða og skilning á hugtökum og efli þannig málskilning, fái tækifæri og þjálfun í að tjá sig á fjölbreyttan máta, bæði í töluðu og rituðu máli og fái tíma og næði til að njóta yndislesturs

Kennsluaðferðin Byrjendalæsi var innleidd skólaárið 2011 – 2012 og er aðferð í lestrarkennslu barna í 1. og 2. bekk. Börnum með ólíka færni er kennt hlið við hlið sem kallar á mikla samvinnu þeirra á milli en um leið er gætt að þörfum hvers og eins. Notast er við margskonar gæðatexta, þ.e. skáldsögur, ljóð, fræðitexta og námsbækur, til að kveikja áhuga barna, ýta undir ímyndunarafl þeirra og gagnrýna hugsun. Þessir sömu textar eru hafðir til grundvallar í allri vinnu með stafi og hljóð, orðaforða, skilning og ritun (Trausti Jónsson (2008:1). Byrjendalæsi er í þremur þrepum. Í fyrsta þrepi kynnast nemendur gæðatexta. Í öðru þrepi vinna nemendur með tæknilega þætti lestrarnáms (tákn og hljóð) og í þriðja þrepi semja þeir efni á grunni upphaflegs texta. Þvert á þrepin þrjú á sér stað mikill lestur nemenda. Gengið er út frá því að lestrarkennsla fari fram tvisvar til þrisvar á dag, fimm daga vikunnar.

Skólaárið 2013 – 2014 hófst innleiðing á hugmyndafræði Læsi til náms, kennslu í læsi og ritun fyrir 3. – 10. bekk. Í Læsi til náms er líkt og í Byrjendalæsi, áhersla lögð á öflugt málumhverfi, samvinnu og samræðu; að nemendur ræði það efni sem þeir fást við og geti tjáð sig með viðeigandi orðaforða og málsniði. Viðfangsefnið er brotið til mergjar stig af stigi og nemendur læra markvisst að rannsaka, greina og meta texta og tjá sig um hann eða efni hans.

Nemendur í 1. – 7. bekk lesa daglega hjá umsjónarkennara og/eða fagkennara. Lesturinn er ýmist raddlestur fyrir kennara eða félag, eða hljóðlestur. Þeim skiptum sem nemendur lesa upphátt fækkar með aukinni færni og hljóðlestur kemur þess í stað. Markviss lestrarþjálfun á unglingastigi fer fram í læsistímum í 8. bekk og í lestrarsprettum, en þess utan fá nemendur þjálfun í öllum námsgreinum og í yndislestri. Samhliða eiginlegri lestrarkennslu þarf að vekja áhuga nemenda á lestri og lesefni. Á yngsta- og miðstigi eiga kennarar að lesa skáldsögur upphátt fyrir nemendur í næðisstundum (og nota hljóðbækur og/eða annað upplesið efni). Á elsta stigi eiga íslensku- og tungumálakennarar að lesa bókmenntatexta fyrir nemendur í bland við að segja frá efni bóka.

Yndislestur er hluti af daglegu starfi og eiga allir nemendur alltaf að vera með lesefni sem þeir geta gripið í milli verkefna auk þeirra föstu stunda sem gefnar eru í yndislestur. Kennarar eiga sömuleiðis að ganga fram með góðu fordæmi og grípa í bækur þegar tilefni gefst og í lestrarstundum bekkjarins. Þá á að hvetja til umræðna um það efni sem nemendur eru að lesa og veita öllum nemendum tækifæri til að segja frá bókum sem þeir hafa lesið eða kynna þær með öðru móti. Kennarar eiga jafnframt sjálfir að kynna og segja frá lesefni með það í huga að kveikja áhuga nemenda. Á hverjum vetri skipuleggur bókasafnsfræðingur í samvinnu við stjórnendur heimsóknir rithöfunda eða skálda í skólann.

Nemendur í 4. og 7. bekk taka allir þátt í upplestrarkeppni sem haldin er hvert ár (Stóra upplestrarkeppnin f. 7. bekk og Litla upplestrarkeppnin f. 4. bekk). Fyrir keppnina æfa nemendur upplestur á lestexta og ljóðum og fá leiðsögn um öndun, líkamsstöðu, skýrmæli, áherslur og hrynjandi. Keppnin hefur skapað jákvætt viðhorf til upplesturs hjá nemendum og uppskáru nemendur 7. bekkjar Kársnesskóla önnur verðlaun í keppninni hér í Kópavogi.

## Grunnþættir menntunar

Í aðalnámskrá grunnskóla frá 2011 eru sex grunnþættir menntunar lagðir til grundvallar það er læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Í starfi Kársnesskóla er leitast við að hafa þá að leiðarljósi í starfsháttum skólans, samskiptum og skólabrag. Mikil vinna var lögð í það, af starfsfólki skólans, að útfæra þessa grunnþætti menntunar fyrir Kársnesskóla.

### Heilbrigði og velferð – nálgun Kársnesskóla:

Stefnt er að þremur íþróttatímum á viku og fækkun nemenda í tímum. Unnið er samkvæmt uppeldisstefnunni Uppeldi til ábyrgðar og gildum skólans. Nemendum er hjálpað að vera þrautseigari og viljugri að gera betur. Mótuð skal stefna um hreinlæti í íþróttum. Áhersla er



lögð á persónulegt hreinlæti og góða umgengni. Hugað er að fjölbreytileika einstaklinganna. Forvarnir í spila- og netfíkn skoðaðar sérstaklega. Lögð er áhersla á að skólaumhverfið sé notalegt og heilsusamlegt. Áhersla lögð á að halda skyndihjálparnámskeið reglulega. Hugmyndafræði grænna skóla eykur heilbrigði og vellíðan. Áhersla er lögð á útikennslu og útiveru. Nemendum er hjálpað að móta jákvæða og raunsanna sjálfsmynd.

**Jafnrétti – nálgun Kársnesskóla** Allir eiga jafnan rétt. Allir fá að segja skoðun sína t.d. á bekkjarfundum. Kynfræðsla kennd og umræður skapaðar t.d. varðandi kynhneigð. Auðvelda aðgengi nemenda með skipulögðum ferðum skólarútu. Komið til móts við þau heimili sem eiga í erfiðleikum með að greiða fyrir skólamáltíðir. Kynna trúarbrögð með áherslu á hvað er líkt og hvað er ólíkt. Einstaklingsmiðað nám með aðstoð sérkennara og stuðningsfulltrúa. Íslenskukennsla fyrir nemendur með annað móðurmál en íslensku. Fundir fyrir foreldra barna með annað móðurmál en íslensku. Góð móttökuáætlun.

**Lýðræði og mannréttindi – nálgun Kársnesskóla** Nemendur eru hvattir til að sýna frumkvæði, reiða sig á eigin dómgreind, treysta hver öðrum og vera tilbúnir til að hlusta. Að spyrja áleitinna spurninga og efla með því gagnrýna hugsun. Að rökræða og rökstyðja og skipta um skoðun ef rökin hníga í aðra átt. Að rannsaka og leita nýrra möguleika.

Til að ná þessum markmiðum eru notaðar eftirfarandi leiðir: Söguaðferðin, samfélagsgreinar, bekkjarfundir, þátttaka í atburðum nærsamfélagsins, Góðgerðardagurinn, Kársneshlaupinu, eineltisdeginum, vinadeginum og fjáröflun. Hugmyndabanki þar sem nemendur geta sett fram spurningar og komið hugmyndum á framfæri, nemendaráð, samvera á sal og þátttaka nemenda í ýmsum nefndum.

**Læsi – nálgun Kársnesskóla** Við viljum örva sjálfstæða og gagnrýna hugsun. Við ætlumst til að allir nemendur lesi sér til gagns og gamans heima og í skóla, á öllum stigum. Við viljum að nemendur fái þjálfun í notkun upplýsinga, greiningu á þeim, túlkun og miðlun. Við vinnum með hugmyndafræði Byrjendalæsis.

Við vinnum með hugmyndafræði Læsi til náms þar sem áhersla er á les- og hugtakaskilning í öllum námsgreinum í þriðja til tíunda bekk. Við beitum greiningaraðferðinni LOGOS og vinnum út frá þeim niðurstöðum í misstórum hópum með læsi í víðum skilningi í fjórða til áttunda bekk. Við vinnum með söguaðferð á yngsta og miðstigi þar sem nemendur þjálfa m.a. lestur, túlkun, hlustun, ritun og tjáningu. Við tökum þátt í stóru og litlu upplestrarkeppninni í 4. og 7. bekk. Við nýtum okkur spjaldtölvur og aðra tækni til að efla stafrænt- og miðlalæsi. Við lesum upphátt fyrir nemendur á öllum stigum.

**Sjálfbærni – nálgun Kársnesskóla** Að nemendur læri um sjálfbærni áhrif hennar og tilgang.

Að sjálfbærni endurspeglar í öllu námi og námsgreinum. Að nemendum verði gefinn kostur á þjálfun í gegnum fjölbreyttar kennsluaðferðir. Sjálfbærni er unnin í samstarfi við foreldra, heimili og samfélag nær og fjær. Að sjálfbær þróun hafi möguleika á því að verða samfella í skólastarfinu. Að sjálfbærni verði leiðarljós í faglegum hugsunarhætti. Við lok grunnskóla hafi nemendur kynnst sjálfbærni m.a. í gegnum Grænfána, Góðgerðardag, útikennslu, umhverfisdag, söguaðferð, matarsóunarverkefni, flokkun og endurvinnslu.

## Sköpun – nálgun Kársnesskóla

Notaðar eru kennsluaðferðir sem efla sköpun, kalla á þekkingarleit, sjálfstæðar athuganir, leik, samanburð, samskipti, flutning og miðlun. Í öllum námsgreinum er leitast við að ýta undir sköpun og með því gefast dýrmæt tækifæri til að leiða saman menningarstrauma í síbreytilegu samfélagi.

Á næstu árum mun Kársnesskóli verða þekktur fyrir faglegt skólastarf og færnimiðað nám þar sem unnið er með styrk hvers og eins. Kársnesskóli mun í nánú samstarfi við foreldra útskrifa nemendur með jákvæða sjálfsmynd sem eru sjálfstæðir í vinnubrögðum. Skólinn mun leggja áherslu á heilbrigðan lífsstíl og virðingu fyrir umhverfinu. Kársnesskóli verður eftirsóttur vinnustaður með góðum aðbúnaði. Áhersla verður lögð á jákvætt og hvetjandi starfsumhverfi þar sem starfsfólk myndar öflugla liðsheild og er tilbúið til að tileinka sér nýjungar. Kársnesskóli mun leggja áherslu á hagkvæmni og skilvirkni í rekstri og ábyrga stjórnun fjármuna.

Á skólaárinu vordögum 2017 var farið af stað í vinnu með starfsmönnum skólans við endurskoðun skólastefnunnar ásamt því að rýnt var til framtíðar í breyttu umhverfi skólans. Ingvar Sigurgeirsson stýrði þeirri vinnu ásamt skólastjóra. Unnið hefur verið með þær niðurstöðum í ár og á komandi skólaári.

## Sjálfsmatsaðferð og framkvæmd mats

Gögn sem liggja til grundvallar sjálfsmats eru sambland af meginðlegum og eigindlegum gögnum. Gagna var aflað með spurningalistum, vinnufundum og í formi einstaklingsviðtala bæði formlegra og óformlegra, við foreldra og starfsmenn. Einnig mynda önnur gögn svo sem niðurstöður samræmdra prófa og annarra prófniðurstaðna grunn að úrvinnslu sjálfsmatsáætlunar. Notast er einnig við ýmsar viðhorfskannanir sem sendar eru út í gegnum google forms.

Sjálfsmat skólans er unnið í samstarfi við Skólalárusinn, um er að ræða viðurkennda sjálfsmatsaðferð. Nemendakannanir eru lagðar fyrir tilgreinda hópa í hverjum mánuði. Í lok skólaárs eru heildarniðurstöður teknar saman. Nemendur svara könnun ýmist hjá bekkjarkennara eða undir leiðsögn annarra starfsmanna. Teymi um innra mat vinnur með niðurstöður og gerir umbótaáætlun. Foreldrakönnun er send út seinnipart vetrar (annað - þriðja hvert ár) á úrtak foreldra og niðurstöður birtast skólanum nokkrum vikum seinna. Starfsmannakönnun er gerð annað til þriðja hvert ár og taka allir starfsmenn þátt í henni.

**Altækt:** Sjálfsmat skólans nær til allra þátta skólasamfélagsins samkvæmt skilgreiningu í nýrri aðalnámskrá. Skólalárusinn er með ákveðnar grunnspurningar en stjórnendur skóla geta bætt við eða framkvæmt kannanir sjálfir. Mismunandi áherslur eru á hverju ári.

**Áreiðanlegt:** Gögn sem stuðst er við eru niðurstöður og mælingar frá Skólalárusinum, gögn sem haldið er til haga á hverju ári er varðar nemendur, svo sem námsmat, fjarvistir og fl.

Niðurstöður úr viðhorfakönnunum sem skólinn gerir á eigin vegum. Viðhorfakannanir nemenda, foreldra og starfsmanna.

**Samstarfsmiðað:** Skólastjórn kynnir öllum aðilum skólasamfélagsins um fyrirhugaðar kannanir. Skólastjóri er ábyrgðarmaður vinnunnar. Allir aðilar skólasamfélagsins taka þátt í könnunum og umræðum um þær.

**Umbótamiðað:** Niðurstöður og viðmiðmið um árangur eru kynntar hagsmunaaðilum skólasamfélagsins á ári hverju. Gerð er umbótaáætlun þar sem fram koma þættir sem þurfa úrbætur, áætlun um aðgerðir og ábyrgð. Sjá umbótaáætlun.

**Árangursmiðað:** Í byrjun skólaárs eru niðurstöður og umbótaáætlun fyrra árs yfirfarnar og þá metið hvaða aðgerðir eru innleiddar og viðhaldið á nýju skólaári. Í vetur var unnið með niðurstöður ytra mats frá Menntamálastofnun og niðurstöður starfsmannakönnunar. Sjá umbótaáætlun.

**Stofnana og einstaklingsmiðað:** Unnið er markvisst með niðurstöður úr samræmdum prófum. Niðurstöður eru rýndar og gerðar áætlanir um úrbætur ef þess gerist þörf. Mat á stjórnun og kennslu koma fram í nemenda- og foreldrakönnunum Skólapúlsins.

**Lýsandi:** Í starfsáætlun skólans kemur fram lýsing á starfsemi skólans sem er í takt við markmið og hlutverk skólans.

**Opinbert:** Sjálfsmatskýrsla hefur verið birt á heimsíðu skólans.

#### ***Eftirfarandi atriði liggja að auki til grundvallar sjálfsmati skólans:***

- Starfsmannakönnun þriðja hvert ár á móti foreldrakönnunum.
- Starfsmannaviðtöl einu sinni á ári, oftast ef þurfa þykir.
- Foreldrakaffi, boðið upp á spjall við foreldra allra árganga um skólastarfið.
- Nemendakannanir, eineltiskannanir, Skólapúlsinn

## **Námsmat**

Til að meta frammistöðu og framfarir nemenda í námi er stuðst við fjölbreytt námsmat sem fer fram allt skólaárið, svokallað símat. Auk þess eru sérstakur námsmatsdagur á skólaárinu í maí. Ýmsar skimanir eru lagðar reglulega fyrir nemendur, í lestri og stafsetningu ásamt könnunum um líðan og samskipti nemenda. Auk þessa meta ýmsir utanaðkomandi aðilar skólastarf, s.s. Námsmatsstofnun með samræmdum könnunarprófum, OECD sem leggur fram Pisa könnunina og Rannsóknarmiðstöðin Rannsókn og greining sem sérhæfir sig í rannsóknum á högum og líðan ungs fólks bæði á Íslandi og erlendis.

### **Námsmarkmið í læsi**

Við upphaf skólagöngu er strax hafist handa við að greina lestrarfærni nemenda. Skimanir og lestrarpróf eru lögð fyrir alla nemendur út alla skólagönguna í þeim tilgangi að fylgjast með stöðu þeirra, hvort þeir taki eðlilegum framförum og veita þjónustu í samræmi við niðurstöður. **Lesfimiþróf** eru lögð fyrir að vori í 1. bekk, þrisvar á vetri í 2. – 7. bekk, tvisvar á vetri í 8. og 9. bekk og einu sinni í 10. bekk. [Hér](#) má nálgast matsviðmið fyrir lesfimiþróf Lesferils.

Námsmarkmiðum í læsi er skipt niður í átta þrep til að auðvelda umsjónarkennurum að fylgjast með árangri hvers nemanda.

### 1. þrep

Viðmið raddlestrar 0-50 lesin orð á mínútu. Þekkir nafn sitt á ritmáli, tala um myndir í bókum, hlustar á og bregst við sögulestri, velur bækur af ýmsu tagi, þekkir heiti bókstafa, þekkir hljóð bókstafa, finnur fyrsta staf í orði, finnur síðasta staf í orði.

**2. þrep** Viðmið raddlestrar 50-80 lesin orð á mínútu. Getur hljóðað saman samhljóða og sérhljóða, getur hljóðað saman sérhljóða og samhljóða, getur lesið léttan texta, 2 - 5 stafa orð, velur sér lesefni af ýmsu tagi og á sér upphalds sögur og bækur, aðgreinir yndistexta og fræðitexta, þekkir ljóð og þulur, kann vísur og kvæði, þekkir rím og kann að ríma. Þekkir sögupersónu og umhverfi, uppbyggingu sögu (upphaf, miðja, endir), getur endursagt söguþráð, dregur rétt til stafs og semur texta frá eigin brjósti

### 3. þrep

Viðmið raddlestrar 140 lesin orð á mínútu. Hljóðar sig í gegnum orð sem hann þekkir ekki og leiðréttir sig með tilliti til merkingar orða. Les léttan texta, ræður í merkingu orðs út frá samhengi. Les upphátt með áherslum og skilur aðalatriðin í stuttum skýringum og einföldum skilaboðum. Les úr mismunandi myndritum, velur, les og klárar margvíslegt lesefni við hæfi. Les í hljóði í sífellt lengri lotum (15 - 30 mín). Fylgir rituðum fyrirmælum stig af stigi, þekkir kaflaheiti og efnisyfirlit, kann stafrófið og nýtir sér það. Dregur saman og endursegir sögu í rétttri röð, ber saman líkar og ólíkar persónur og atburði í sögu. Spyr spurninga úr efni bókar og tengir lesefni við eigin reynsluheim. Skrifar frásögn með upphafi, miðju og endi og getur skrifað einfaldan útskýringatexta.

**4. þrep** Viðmið raddlestrar 170 - 200 lesin orð á mínútu. Nemandi les skýrt, áheyrilega og lipurt og gott flæði er í lestri. Les með blæbrigðum, getur lesið meðalþungar bækur og annan texta. Er sjálfstæður í vali lesefnis og velur lesefni eftir getu. Gerir greinamun á staðreyndum og skáldskap í texta, aflar sér upplýsinga úr bókum og af netinu og les og skilur einfaldar töflur og gröf. Notar lestraraðferð við hæfi (nákvæmnislestur, skimun og leitarlestur), þekkir ólíka flokka bókmennta og gerir greinarmun á höfundum og sögupersónum. Þekkir hugtökin söguþráður, persónur, umhverfi, sjónarhorn og boðskapur og notar dæmi til að styðja við mál sitt (bæði hugmyndir og álit). Beitir hugtökunum rím, kvæði, vísa og ljóðlína rétt og getur notað orðabækur. Sýnir sjálfstæði í að fylgja rituðum fyrirmælum í nokkrum þrepum, semur margskonar texta og leyfir öðrum að njóta hans og getur skrifað léttan fræðitexta

### 5. þrep

Viðmið raddlestrar 230 - 300 lesin orð á mínútu. Nemandi velur, les og lýkur við fjölbreyttar bækur, les ólíkar textategundir áheyrilega og á viðeigandi hraða og getur lesið lengi í hljóði (30 - 40 mín). Les úr kortum og myndritum og aflar upplýsinga með viðeigandi aðferð úr ólíkum miðlum (af netinu, úr blöðum, bókum og tímaritum). Greinir aðalatriði í texta og getur endursagt lesið efni munnlega. Setur sér markmið og velur leiðir til að auka færni í lestri. Getur rætt efni og boðskap skáldsögu og lesið milli línanna. Greinir í sundur nokkur

frásagnarform bókmennta og getur mælt með bókum við aðra. Skrifar endursagnir úr lesnu efni, semur fjölbreytta texta og getur leyst krossgátur og unnið með orðaleiki.

## 6. þrep

Viðmið raddlestrar 230 - 300 lesin orð á mínútu. Nemandi les bækur sem hæfa aldri og reyna á færni, les skýrt og áheyrilega með blæbrigðum og les smásögur, ævintýri, þjóðsögur og ljóð. Byr sér til áætlun um val á lesefni, les sér til ánægju og les og skilur upplýsingatexta. Getur greint aðalatriði og unnið með þau, sýnir sjálfstæði við lestur fjölfræðibóka, efnis á netinu og á öðrum texta til að afla sér upplýsinga og nýta sem heimildir. Safnar upplýsingum úr flóknari gröfum, töflum, kortum og myndritum, þekkir einkenni þjóðsagna og getur greint þau. Ræðir persónur, boðskap, fléttu og stíl í skáldsögum, getur krufið bókmenntatexta í samvinnu við aðra, getur lesið á milli línanna og þekkir rím, ljóðstafi og hrynjandi. Getur greint einfalt myndmál í texta, beitt grunnatriðum heimildaritunar og samið ólíka texta, ásamt því að bæta orðaforða sinn og málskilning.

## 7. þrep

Viðmið raddlestrar 230 - 300 lesin orð á mínútu. Nemandi les skáldsögur sem hæfa þroska og aldri og velur fjölbreyttar tegundir bókmenntatexta. Velur krefjandi lesefni og setur sér markmið í lestri getur lesið valda forntexta og lesið og fylgt margvíslegum fyrirmælum. Aflar upplýsinga úr fræðitexta, greinum og öðrum texta og nýtir þær við vinnu, safnar, greinir og nýtir upplýsingar úr myndritum og kortum og leggur mat á texta og túlkar hann. Beitir grunnatriðum heimildaritunar, semur ólíka texta og bætir orðaforða sinn og málskilning. Greinir tíma, umhverfi, aðal- og aukapersónur, sjónarhorn, sögusvið og boðskap í bókmenntatexta og getur rætt bókmenntatexta og hugtök í hópavinnu. Þekkir myndmál og getur notað það í eigin textagerð. Leitar eftir skoðunum annarra um bókmenntir, beitir gagnrýnni hugsun við mat á bókmenntum og getur beitt grunnatriðum heimildaritunar. Skrifar ólíkar textategundir (eftir fyrirmyndum t.d. höfunda og textategunda) og semur eigin texta og flytur fyrir aðra.

## 8. þrep

Viðmið raddlestrar er 230 - 300 lesin orð á mínútu. Les bókmenntir ætlaðar unglíngum og ungu fólki, leggur mat á þær og túlkar, les krefjandi efni sér til ánægju og gefst ekki upp við lestur krefjandi texta. Velur og skilur fjölbreytt lesefni (dagblöð, tímarit, efni af netinu, skáldskap) og greinir aðal- og aukaatriði í margskonar texta. Velur og notar lestraraðferð við hæfi (nákvæmnislestur, skimun og leitarlestur) og greinir markmið texta (fræðsla, skemmtun, áróður). Les og skilur upplýsingatexta og leiðbeiningatexta (handbækur, neytendaupplýsingar, umsóknir og önnur eyðublöð), safnar, greinir og nýtir upplýsingar úr fjölbreyttum texta til heimildavinnu og safnar, greinir og nýtir upplýsingar úr myndritum og kortum. Aflar heimilda úr ýmsum gagnasöfnum, les Íslendingasögu í fullri lengd og metur, greinir og túlkar lesmál með gagnrýnum hætti. Les laust og bundið mál áheyrilega þannig að efni og form njóti sín, ástundar lestur og þekkir og beitir helstu bókmenntahugtökum (aðal- og aukapersónur, sögusvið, sögumaður, sjónarhorn, tími og umhverfi, flétta, minni, vísun, og tákni), þekkir hrynjandi, ljóðstafi og rím og getur notað það í eigin verkum. Greinir myndmál

og getur beitt því í eigin texta Hefur skoðun á bókmenntatexta og getur fær rök fyrir henni, getur tengt bókmenntatexta við aðra texta og/eða eigin reynslu. Skrifar ólíkar textategundir og notar viðeigandi málsnið og orð, semur eigin texta og flytur fyrir aðra og tjáir hugmyndir sínar og skoðanir í riti, getur fært rök fyrir máli sínu í riti. Skrifar heimildatexta, vísar til heimilda og skráir þær og raðar efnisgreinum í samhengi.

Allir sem lesa yfir viðmiðum í árgangi teljast góðir lesarar. Hugað er að nemendum sem lesa undir viðmiðum árgangs.

Nemendum í 4. – 8. bekk er raðað í svokallaða læsishópa út frá niðurstöðum hraða- og lesskilningsprófa. Umsjónarkennari ber ábyrgð á því að nemandi sé rétt staðsettur í læsishópi. Hópaskiptingin er metin tvisvar á ári og nemendur þá færðir á milli hópa ef ástæða er til. Hverjum árgangi er skipt upp í að minnsta kosti fjóra hópa og eru læsistímar þrisvar í viku í 4. bekk, tvisvar í viku í 5. – 7. bekk og einu sinni í viku í 8. bekk. Forsendur hópaskiptinga og markið og leiðir í hverjum hópi eru:

**Hópur 1** – góðir og öruggir lesarar. Markmið að þjálfa lestrarfærni og lestrarlag, efla lesskilning og æfa áheyrilegan upplestur. Leiðir að þessum markmiðum eru yndislestur, ólíkar lestraraðferðir, samlestur, endurtekinn lestur, ljóðalestur, hlustun, endursögn, skapandi skrif og hugtakakort.

**Hópur 2** – nemendur sem eru komnir vel af stað með lestur. Markmið að þjálfa lesfimi og lestrarlag og efla lesskilning. Leiðir að þessum markmiðum eru yndislestur, ólíkar lestraraðferðir, lesskilningsverkefni, samlestur, endurtekinn lestur, ljóðalestur, hlustun, endursögn, skapandi skrif og hugtakakort.

**Hópur 3** – nemendur sem hafa ekki náð nægilega góðum tókum á lestri og lesskilningi, þeir geta nýtt vissar aðferðir er þurfa meiri þjálfun til að öðlast öryggi. Markmið er að auka grunnfærni í lestri þ.e. bæði tækni og hraða, að ná færni í að vinna með texta á mismunandi vegu og efla lesskilning. Leiðir að markmiðunum eru lestarnákvæmni, lesfimi, lesskilningsverkefni, einföld hugtakakort og skapandi skrif.

**Hópur 4** – nemendur sem ekki hafa náð tókum á umkóðunarferlinu. Markmið að auka lestrarfærni og ná upp öryggi í umkóðun (að breyta bókstöfum í hljóð) að efla lesskilning. Leiðir að markmiðunum er hlustun, ritun, hljóðkerfisvitund, stafainnlögn, stöfunaraðferð, orðaaðferð, myndlestur, hljóðaaðferð, heildaraðferð, setningaaðferð, markviss málörvun og einföld hugtakakort.

Próf sem lögð eru fyrir nemendur eftir árgöngum

## 1. bekkur

**Læsi** - lesskimunarpróf sem er lagt fyrir alla nemendur í árganginum. Deildarstjóri og umsjónarkennari leggja prófið fyrir. Umsjónarkennari fer yfir prófið og sér um að forráðamenn barnanna fái upplýsingar um niðurstöður, (t.d. í viðtali eða vitnisburði).

Nemendur sem ekki hafa forsendur til að taka prófið við bekkjaraðstæður fá séraðstæður og

lengri tíma hjá sérkennara. Umsjónarkennari, sérkennari og deildarstjóri skipuleggja lestrarkennsluna út frá niðurstöðum. Prófið er lagt fyrir í nóvember, febrúar og maí.

**Lesfimiþróf** lagt fyrir í september, janúar og maí

**Tove Krogh** - hugtakaskilningur, talnagildi, formskyn, fínhreyfingar, blýantsgrip, að fara eftir einföldum og síðar nokkuð flóknum fyrimælum. Um er að ræða hóppróf sem lagt er fyrir nemendum í október.

**Yfirlistspróf** í lestri og skrift lagt fyrir í febrúar

## 2. bekkur

**Aston Index stafsetning stakra orða eftir upplestri** – sérkennari leggur prófið fyrir alla nemendum í árganginum í janúar.

**Lesmál** – lagt fyrir í apríl

**Læsi** – lagt fyrir í nóvember og febrúar

**Lesfimiþróf** lagt fyrir í september, janúar og maí

**Yfirlitspróf** í lestri og skrift er lagt fyrir nemendum í 2. bekk, í september og þá sem ekki ná viðmiðum árgangs.

**Tengslakönnun** er lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

## 3. bekkur

**Aston Index stafsetning stakra orða eftir upplestri** – sérkennari eða umsjónarkennari leggur prófið fyrir alla nemendum árgangsins að hausti, oftast í nóvember. Niðurstöður prófanna eru birtar foreldrum/forráðamönnum í gegnum Mentor og er það á ábyrgð umsjónarkennara.

**Orðarún** (lesskilningur) – lagt fyrir í október og febrúar

**Lesfimiþróf** lagt fyrir í september, janúar og maí

**Tengslakönnun** lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

**4. bekkur Aston Index stafsetning stakra orða eftir upplestri** – sérkennari eða umsjónarkennari leggur prófið fyrir alla nemendum árgangsins að hausti, oftast í nóvember. Niðurstöður prófanna eru birtar foreldrum/forráðamönnum í gegnum Mentor og er það á ábyrgð umsjónarkennara.

**Orðarún** (lesskilningur) – lagt fyrir í október og febrúar

**Lesfimiþróf** lagt fyrir í september, janúar og maí

## **Framsagnarpróf** í nóvember

**Samræmt könnunarpróf** allir nemendur í 4. bekk fara í samræmd próf í íslensku og stærðfræði í september. Þegar niðurstöður liggja fyrir er staða nemenda metin. Allir sem tengjast nemendum í 4. bekk fara yfir niðurstöður prófanna og meta hvernig skal bregðast við árangri einstakra nemenda. Viðbrögðin eru oftast en ekki aukin samvinna við heimilin í tengslum við þjálfun í lestri, aukin þjónusta við þau börn sem þurfa í minni hópum osvfr.

**Eineltiskönnun** lögð fyrir að hausti og vori. Könnunin er unnin í SurveyMonkey og fara námsráðgjafi og deildarstjóri yfir niðurstöður og kalla til sín gerendur og þolendur sem tilgreindir eru í könnun.

**Tengslakönnun** lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir. Umsjónarkennarar fá niðurstöðurnar og nýta þær í vinnu með hópunum sínum.

**5. bekkur Aston Index** – sérkennari eða umsjónarkennari leggur prófið ákveðna nemendur árgangsins að hausti, oftast í nóvember. Niðurstöður prófanna eru birtar foreldrum/forráðamönnum í gegnum Mentor og er það á ábyrgð umsjónarkennara.

**Orðarún** (lesskilningur) – lagt fyrir í október og febrúar

**Lesfimiþróf** lagt fyrir í september, janúar og maí

**Eineltiskönnun** lögð fyrir að hausti og vori. Könnunin er unnin í SurveyMonkey og fara námsráðgjafi og deildarstjóri yfir niðurstöður og kalla til sín gerendur og þolendur sem tilgreindir eru í könnun.

**Tengslakönnun** lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

**6. bekkur Aston Index** – sérkennari eða umsjónarkennari leggur prófið fyrir ákveðna nemendur árgangsins að hausti, oftast í nóvember. Niðurstöður prófanna eru birtar foreldrum/forráðamönnum í gegnum Mentor og er það á ábyrgð umsjónarkennara.

**Orðarún** (lesskilningur) – lagt fyrir í október og febrúar

**Lesfimiþróf** lagt fyrir í september, janúar og maí

**Eineltiskönnun** lögð fyrir að hausti og vori. Könnunin er unnin í SurveyMonkey og fara námsráðgjafi og deildarstjóri yfir niðurstöður og kalla til sín gerendur og þolendur sem tilgreindir eru í könnun.

**Tengslakönnun** lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.



**7. bekkur Aston Index** – sérkennari eða umsjónarkennari leggur prófið fyrir alla nemendur árgangsins að hausti, oftast í nóvember. Niðurstöður prófanna eru birtar foreldrum/forráðamönnum í gegnum Mentor og er það á ábyrgð umsjónarkennara.

**Orðarún** (lesskilningur) – lagt fyrir í október og febrúar

**Lesfimiþróf** lagt fyrir í september, janúar og maí

**Framsagnarþróf** í apríl

**Samræmt könnunarþróf** allir nemendur í 7. bekk fara í samræmd próf í íslensku og stærðfræði í september. Þegar niðurstöður liggja fyrir er staða nemenda metin. Allir sem tengjast nemendum í 7. bekk fara yfir niðurstöður prófanna og meta hvernig skal bregðast við árangri einstakra nemenda.

**Eineltiskönnun** lögð fyrir að hausti og vori. Könnunin er unnin í SurveyMonkey og fara námsráðgjafi og deildarstjóri yfir niðurstöður og kalla til sín gerendur og þolendur sem tilgreindir eru í könnun.

**Tengslakönnun** lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

**8. bekkur Orðarún** (lesskilningur) – lagt fyrir í október og febrúar

**Lesfimiþróf** lagt fyrir í september, janúar og maí

**Eineltiskönnun** lögð fyrir að hausti og vori. Könnunin er unnin í SurveyMonkey og fara námsráðgjafi og deildarstjóri yfir niðurstöður og kalla til sín gerendur og þolendur sem tilgreindir eru í könnun.

**Tengslakönnun** lögð fyrir einu sinni á vetri og oftast ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

**9. bekkur**

**Framsagnarþróf** í febrúar

**Lesfimiþróf** lagt fyrir í september, janúar og maí

**Eineltiskönnun** lögð fyrir að hausti og vori. Könnunin er unnin í surveymonkey og fara námsráðgjafi og deildarstjóri yfir niðurstöður og kalla til sín gerendur og þolendur sem tilgreindir eru í könnun.

**Samræmd könnunarþróf** allir nemendur í 9. bekk fara í samræmd próf í íslensku, stærðfræði og ensku í mars. Þegar niðurstöður liggja fyrir er staða nemenda metin. Allir sem tengjast nemendum í 9. bekk fara yfir niðurstöður prófanna og meta hvernig skal bregðast við árangri einstakra nemenda.

**Tengslakönnun** lögð fyrir einu sinni á vetri og oftár ef þurfa þykir. Umsjónarkennari eða náms- og starfsráðgjafi leggur hana fyrir.

## 10. bekkur

**GRP – 14** er lagt fyrir þá nemendur sem eru þegar greindir með lestrarörðugleika, það er lagt fyrir að vori í tíunda bekk þannig að nemendur geti framvísað niðurstöðum í framhaldsskóla.

**Lesfimiþróf** lagt fyrir í september, janúar og maí

### Einelti

Kársnesskóli starfar eftir viðbragðsáætlun við einelti sem birt er á heimasíðu skólans, áætlunina má nálgast [hér](#). *Allir koma öllum við* eru einkennisorð okkar. Allir starfsmenn skólans eru ávallt á varðbergi bæði úti sem inni og fylgjast vel með öllu sem fram fer eins og best verður við komið. Í könnun Skólapúlsins í vetur varðandi einelti kom fram að nemendur í 6. – 10. bekk telja að tíðni eineltis við Kársnesskóla sé 7,9% sem er 2,6% lægra en meðaltal eineltis á landsvísu sem var 12,2 Foreldrar nemenda svöruðu því til að umfang eineltis við Kársnesskóla væri 2,2% á móti 9,3% að meðaltali á landsvísu. 80% foreldra sem tóku þátt í könnun Skólapúlsins sögðust ver ánægðir með úrvinnslu skólans í eineltismálum á móti rúmlega 58,6% foreldra að meðaltali á landsvísu.

Skólinn hefur unnið sótt í samstarf við Erindi sem eru samtök fagfólks á sviði uppeldis- lýðheilsu og menntunarfræða. Samtökin hafa það hlutverk að miðla fræðslu og skapa almenna umræðu um málefni sem varða hag barna og ungmenna á öllum skólastigum. Fagfólk frá samtökunum hafa komið til liðs við okkur og leiðbeint í erfiðari og þyngri málum varðandi samskipti nemenda og ekki síst í þeim málum þar sem samskipti foreldra hafa verið komin í hnút. Á komandi skólaári (2020-2021) og áfram ár hvert mun tengslakönnun verða lögð fyrir í öllum bekkjum skólans bæði að hausti sem og vori og mun Umsjónarkennari leggja hana fyrir en nýlega keypti Kársnesskóli forrit sem auðveldar alla úrvinnslu úr svona könnun og setur fram á myndrænan hátt. Brugðist verður við niðurstöðum þeirra ef ástæða þykir til með samtölum við nemendur og foreldra eftir atkvikum.

### Stjórnendur

Við skólann eru starfandi skólastjóri, Björg Baldursdóttir, Sigrún Valdimarsdóttir aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri elsta stigs, Dagmar Kjartansdóttir deildarstjóri yngsta stigs og Elísabet Gunnarsdóttir deildarstjóri miðstigs.

### Skólaþróun - teymiskennsla

Strax á haustmánuðum skólaársins 2017 – 2018 fórum við af stað með teymiskennslu á miðstigi. Teymiskennsla felur í sér marga kosti og má þar m.a. nefna meiri sveigjanleika og fjölbreytni í verkefnum og kennsluháttum. Hægt er að hafa minni hópa og mæta þannig betur ólíkum þörfum nemenda, fleiri kennarar dreifa því kennslunni og ábyrgð á nemendum. Nemendur eru allir í eina og sama hópnum en svo skipt í minni hópa til verkefnavinnu þannig

koma allir nemendur árgangsins öllum kennurum sem þeim sinna við. Félags- tilfinninga og námsþarfir nemandans eru ræddir í teymi kennaranna sem að honum koma þar sem þeir þekkja allir nemandann vel. Í ár höfum við unnið með fimm árganga í teymiskennslu og í öllum árgöngum vinnum við í mikilli teymisvinnu kennara.

Nám og kennsla miða að því að ná tilteknum markmiðum, bæði þeim sem grunnskólalög og aðalnámskrá grunnskóla kveða á um og þeim sem nemendur, kennarar og skólinn setja sér. Skýr markmið eru forsenda þess að nemendur taki sjálfir ábyrgð á eigin námi og sýni frumkvæði og sjálfstæð vinnubrögð. [Skólanámskrá](#) og [starfsáætlun](#) skólans eru aðgengilegar á vef skólans. Endurskoðun á skólanámskrá og starfsáætlun fer fram reglulega og sjá starfsmenn um endurskoðunina. Umbætur og endurskoðun á árangri einstakra nemenda fer fram jafnt og þétt og er ekki tiltekin hér í þessari skýrslu.

### Langtímaáætlun um innra mat í Kársnesskóla 2020 - 2024

Viðfangsefni	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 -2023	2023 - 2024
--------------	-------------	-------------	------------	-------------

#### Nám og kennsla

Inntak og árangur	x	x	x	x
Kennsluhættir og gæði kennslu	x	x	x	x
Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda	x		x	x
Framkvæmd skólastefnu	x		x	

#### Stjórnun og skipulag

Skólaþróun og starfsþróun	x	x	x	x
Stjórnun skólans		x		x
Faglegt samstarf	x		x	
Skóladagur nemenda, skólanámskrá,	x	x	x	x

starfsáætlun og verklagsreglur				
-----------------------------------	--	--	--	--

### Mannauður

Fagmennska starfsfólks		x		X
Starfánægja og aðbúnaður		x		x

### Skólabragur

Viðmót og menning		x		x
Velferð og líðan nemenda	x	x	x	x
Samstarf heimila og skóla		x		x

### Innra mat

Umbótastarf í kjölfar innra mats	x	x	x	x
Framkvæmd innra mats	x		x	

### Aðgerðir til umbóta

Í Kársnesskóla leggjum við áherslu á þróun skólstarfs og setjum okkur viðmið í ákveðnum þáttum ár hvert eftir því sem framvindur. Skólinn velur sér ákveðna þætti sem leggja skal áherslu á hvert skólaár.

Helstu áhersluatriði sem stefnt var að skólaárið 2019 – 2020 voru:

- Bættur skólabragur
- Einelti – þessi þáttur verður alltaf inni í umbótaáætlun á meðan einhverjar mælingar sýna að einelti sé í skólanum
- Kennsluhættir

Hér á næstu síðum má sjá umbótaáætlunina á aðgengilegu og skýru formi.

### Matsþáttur – bættur skólabragur

Hvað á að gera	Umbætur	Ábyrgðaraðilar	Viðmið um árangur	Mat á árangri 2020
Efla nemendalýðræði í skólanum. Hlusta betur eftir röddum nemenda hvað varðar bættan skólabrag	Rýnihópar á mið- og unglíngastigi	Stjórnendur	Aukin ánægja og vellíðan nemenda mælist í Skólapúlssi og í viðtölum við nemendur.	Við sjáum ekki aukningu á vellíðan nemenda í Skólapúlssinum en Covid19 gæti haft eitthvað að segja.
Gefa kennurum enn betri verkfæri til bekkjarstjórnunar.	Kvan námskeið fyrir alla umsjónarkennara	Kennarar og stjórnendur.	Aukin ánægja og öryggi kennara sem mælist í starfsmannakönnun.	Gekk afar vel og mikil ánægja meðal kennara með námskeiðið.
Mötuneyti	Greina hvers vegna færri eru í mataráskrift og gera úrbótaáætlun	Skólastjóri og matreiðslumaður	Aukin ánægja með mötuneyti og fleiri í mataráskrift.	Það markmið hefur ekki náðst. Áfram verður unnið að greiningu og úrbótum.
Fræðsla til nemenda varðandi samskipti	Jákvæð samskipti,	Erlendur skólasálfræðingur	Aukin ánægja og vellíðan nemenda mælist í Skólapúlssi	Námskeiðin gengu vel!

			og í viðtölum við nemendur.	
Uppeldi til ábyrgðar	Fræðsla til nýrra kennara og starfsmanna	Deildarstjóri miðstigs		Gekk ágætlega, verður fram haldið á næsta skólaári
Lausnarteymi myndað.	Búa til teymi þar sem hægt er að leita til teymis varðandi lausnir á hinum ýmsu samskiptamálum. PMTO teymi	Skólastjóri ásamt deildarstjóra, námsráðgjafa og sérkennara.	Aukin ánægja og öryggi kennara sem mælist í starfsmannakönnun.	Ekki náðist að mynda lausnarteymi en unnið verður að því á næsta skólaári.
Umhyggja og ábyrgð allra. - Hugað sérstaklega að starfsmönnum, öðrum en kennurum.	Allir starfsmenn skólans bera sameiginlega ábyrgð á öllum nemendum. -Kynning á starfsmönnum. Starfsmannatré í alrými. Fundir með skólaliðum og stuðningsfulltrúum sett niður reglulega.	Stjórnendur og húsvörður	Aukin ánægja og vellíðan nemenda mælist í Skólapúlssi og í viðtölum við nemendur og starfsmenn.	Gekk vel. Fundir voru haldnir og búið til tré í miðrými skólans með myndum af starfsfólki skólans ásamt greiningu á grunnþörfum skv. uppeldi til ábyrgðar.

### Matsþáttur - kennsluhættir

Hvað á að gera	Umbætur	Ábyrgðaraðilar	Viðmið um árangur	Mat á árangri 2020
Spjaldtölvur og tækni Kennarar hafi stuðning við	Próunarstarf: Snillismiðja fyrir 6.bekk	Stjórnendur, tölvuumsjónarmaður og		Gekk vel, flókið að meta árangur en í samtölum við nemendur, kennara og

verkefni og notkun spjalda. Vinna að Snillismiðju.	- Skipa öflugt spjaldtölvuteymi, -fræðsla, samvinna við kennsluráðgjafa og reglulegar menntabúðir í Kársnesskóla f. kennara.  -Menntabúðir fyrir foreldra	bókasafnsfræðingur		foreldra gekk þetta vell!
Þróa áfram þemavinnu á unglíngastíginu	Áframhaldandi þróunarvinna varðandi samþættingu námsgreina – þemavinnu á unglíngastígi. Þróunarstjóri skipaður.  Rýnihópar nemenda og kennara.	Aðstoðarskólastjóri og kennarar á unglíngastígi		Fengum teymisstjóra/þróunarstjóra sem sér um þróun verkefnisins. Mat gekk vel og unnið er eftir því á þessu skólaári. Styrkur frá Sprotasjóði ásamt styrk frá Erasmus + fer í að þróa áfram PBL.
Teymisvinna/teymiskennsla	Áframhaldandi innleiðing teymiskennslu og teymisvinnu. Kennarar fá stuðning og leiðsögn og rými til að þróa áfram breytta kennsluhætti.	Skólastjórnendur, kennarar, kennsluráðgjafi.	Starfsmanna samtöl og SVÓT greining.	Svót greiningin var ekki gerð sökum tímaskorts.
Mat á kennslu	Stjórnendur vinna með kennurum að góðum leiðum til að meta kennslu skv. reglugerð.	Kennarar og stjórnendur.	Stjórnendur vinna með gott matstæki sem nýtist kennurum til starfsþróunar.	Varð útundan!

## Matsþáttur – Einelti

Verkefni – hvað á að gera?	Umbætur	Ábyrgðar-aðilar	Viðmið um árangur	Mat á árangri 2020
Gæsla á skólalóð	Halda áfram að hafa skólalóðina eins vel mannaða og kostur er.	Stjórnendur	Mælingar á einelti á skólalóð lækki milli ára í mælingum Skólapúlsins.	Örlítill aukning virðist hafa orðið á milli ára svo árangur hefur ekki náðst.
Samskipti á netinu	Umræða og fræðsla til nemenda, bekkjarsáttmáli, samvinna við kennsluráðgjafa í innleiðingarteymi.	Deildarstjórar og kennarar	Niðurstöður Skólapúlsins, nemenda- og starfsmannaviðtöl. Niðurstöður eineltiskannana lægri enn meira milli ára.	Kennsluráðgjafar og kennarar hafa haft markvissa fræðslu inni í öllum árgöngum
Vinaliðaverkefni	Áframhaldandi vinna í verkefninu.	Teymi og stjórnendur	Niðurstöður Skólapúlsins, nemenda- og starfsmannaviðtöl. Niðurstöður eineltiskannana lægri milli ára.	Góð vinna í teymi um Vinaliðaverkefni.
Eineltisráð	Eftirfylgni við mál og vinna með aðkomu foreldra.  Fylgja eftir könnunum og vinna úr þeim í teymum.	Eineltisráð	Niðurstöður Skólapúlsins, nemenda- og starfsmannaviðtöl. Niðurstöður eineltiskannana lægri milli ára.	Mikil og góð eftirfylgni við mál hafa verið.
Tengslakönnun og eineltiskönnun	Báðar kannanir gerðar tvisvar á skólaárinu, á sitt hvorri önninni.	Námsráðgjafi og eineltisráð	Niðurstöður Skólapúlsins, nemenda- og starfsmannaviðtöl. Niðurstöður eineltiskannana lægri milli ára.	Kannanir ekki lagðar fyrir á vorönn sökum Covid19



Gera enn sýnilegra hvernig foreldrar og nemendur koma ábendingum um samskiptavanda eða einelti til kennara/stjórnendur	Umræða og fræðsla um eineltismál til kennara á skólaárinu. Kvan!	Stjórnendur og kennarar	Enn lægri tíðni og fjöldi tilkynninga um eineltismál	Fræðslan var á áætlun og gekk vel. Mikil ánægja með Kvan.
--	--	-------------------------	--	---

### Niðurstöður nemendakönnunar Skólapúlsins og samanburður

Hér að neðan gefur að líta niðurstöður Skólapúlsins í ár miðað við undanfarin ár, að hluta er byggt á þessum niðurstöðum í úrbótaáætlun skólans.

Gerður hefur verið samanburður þau ár sem Skólapúlsinn hefur verið nýttur í innra mati á skólastarfi Kársnesskóla. Hér má sjá þróun síðustu fimm ára í nemendakönnuninni.

### Niðurstöður Skólapúlsins skólaárin 2016 – 2020. Gerð er könnun á hverju ári.

	2016 Skólinn	2016 Landið	2017 Skólinn	2017 Landið	2018 Skólinn	2018 Landið	2019 Skólinn	2019 Landið	2020 Skólinn	2020 Landið
Ánægja af lestri	5,1	5	5,3	4,9	4,9	4,8	4,8	4,8	4,8	4,7
Prautseigja í námi	4,8	5,1	4,9	5,1	4,5	5,0	4,6	4,9	4,9	4,8
Áhugi á stærðfræði	5,1	5,2	5,1	5,2	5,0	5,1	5,5	5,5	5,1	5,0
Áhugi á náttúrufræði	5	5,1	5	5	4,9	4,9	4,8	4,8	4,4	4,8
Trú á eigin vinnubrögð	5,2	5,2	5	5,1	4,6	5,0	4,6	4,9	4,7	4,8
Trú á eigin námsgetu	5,2	5,1	5	5	4,5	4,8	4,8	4,8	4,6	4,7
Sjálfsálit	5,1	5,1	5	5	4,8	4,9	4,8	4,7	4,6	4,5
Stjórn á eigin lífi	4,9	5	4,8	4,9	4,7	4,9	4,7	4,7	4,6	4,6
Velliðan	5	5	5	4,9	4,6	4,9	4,8	4,8	4,5	4,6
Einelti	5,2	5,1	5,2	5,2	5,3	5,2	5,3	5,3	5,5	5,4
Tíðni eineltis	9,6	11,4	12,6	11,6	10,5	12,3	7,9	12,2	11,1	12,5
Hreyfing	73,8%	71,9%	51,5%	41,7%	45,3	40,6	46,5	44,7	49,2	45,6
Mataræði	5,1	4,9	4,8	4,8	5,0	4,8	4,9	4,8	4,7	4,7
Samsömun við nemendahóp	4,9	5,1	4,9	5,1	5,0	5,0	4,9	4,9	5,0	5,0
Samband nem. við kennara	5,1	5,1	5,1	5,1	4,4	5,0	5,0	5,0	5,0	4,9
Agi í tímum	4,6	5,1	4,4	5,1	4,2	5,0	4,6	4,6	5,0	4,9
Virk þátttaka nem. í tímum	5,2	5,2	5,4	5,2	4,6	5,1	4,9	5,1	5,3	5,1
Mikilvægi heimavinnu	5,4	5	5,3	4,8	4,6	4,7	4,7	4,7	-	-

## Niðurstöður og samanburður foreldrakönnunar Skólapúlsins árin 2015 - 2019.

Gerð er foreldrakönnun 2 – 3 hvert ár. Næsta könnun verður væntanlega 2021.

	2015 Skólinn	2015 Landið	2017 Skólinn	2017 Landið	2019 Skólinn	2019 Landið
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,2	5,2	4,8	5,1	5	5,2
Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	4,8	5,1	4,9	5,1	x	x
Ánægja foreldra með stjórnun skólans	84,8%	91,1%	91%	90,5%	95,5%	90,6%
Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	74,4%	84,6%	72,9%	84%	82,8%	82,1%
Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	76,8%	77,9%	70,1%	84%	71,6%	78,2%
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	5,1	4,8	4,2	4,7	4,9	4,8
Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	95,1%	92,7%	92,7%	92,3%	93,3%	91,3%
Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	14,5%	17,2%	2,1%	8,9%	2,2%	9,3%
Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	64,7%	61,8%	50%	60,7%	80%	58,6%
Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	64,7%	59,2%	36,4%	56,9%	75%	56,8%
Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	76,1%	78,9%	71,1%	79,4%	81,8%	82,8%
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	4,1	5,1	4,6	5,3	5,2	5,4
Ánægja foreldra með tómstundabjónustu/fristundaheimili	4,5	4,9	4	4,8	5,1	5,0
Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	51,5%	74,1%	94,5%	69%	79,9%	80,1%
Notkun á mötuneyti	82,9%	86,3%	95,8%	86,4	91%	89%
Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,8	5,0	5	5	5,6	5
Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	47,4%	55,6%	42,7%	56,7%	47,4%	57,6%
Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	x	x	43,8%	60,4%	58,9%	60,7%
Ánægja með síðasta foreldraviðtal	92,3%	94,4%	91,6%	94%	97,6%	94,5%
Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	46,8%	54,2%	46,7%	53,5%	57,3%	54,3%
Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	82,2%	84,8%	81%	84,2%	82,9%	84,8%
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	66,7%	81,8%	81,3%	82,4%	64,2%	80%
Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	67,9%	73,7	69,8%	72,2%	74,4%	72,8%
Virgni foreldra í námi barna sinna	4,8	4,9	4,5	5	4,9	5
Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	5,7	4,7	5	4,8	4,6	4,7
Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,3	4,4	4,1	4,4	4,3	4,4
Hæfileg heimavinna	61,7%	72,8%	57,4%	71,5%	76,7%	74,4%

## Áætlun um úrbætur fyrir skólaárið 2020 - 2021

Við komum til með að fylgja langtímaáætlun okkar um innra mat á skólastarfi. Á næsta skólaári leggjum við áframhaldandi áherslu á bættan skólabrag, þrátt fyrir að við sjáum á mælingum að við höfum náð töluverðum árangri og erum að fara í rétta átt þá viljum við gera enn betur. Við viljum leggja áherslu á nemendalýðræði og að nemendur upplifi meiri trú á eigin vinnubrögðum í námi. Við höldum okkar striki varðandi eineltismál og eru þau mál alltaf inni á meðan eitthvað einelti mælist í skólanum. Við sjáum í könnunum og í samtölum við kennara að það eru tækifæri til að gera betur í þjónustu og menntun nemenda með annað móðurmál en íslensku og setjum við það því inn í umbótaáætlunina. Við viljum líka auka nemendalýðræði og teljum að það hafi líka áhrif á vellíðan nemenda að hafa eitthvað um námið sitt að segja.

Við leggjum einnig enn meiri áherslu á fræðslu til foreldra, nemenda og starfsmanna. Áframhaldandi fræðslufundir verða á dagskrá vetrarins ásamt því að við blásum til sóknar í forvörnum með aukinni fræðslu til foreldra. Skólaárið 2020- 2021 einkennist einnig af mikilli samvinnu og skólabróun en skólinn fékk fjármagn úr Sprotasjóði ásamt því að fá samþykkt þrjú verkefni í tengslum við Erasmus. Á vormánuðum komu niðurstöður úr starfsmannakönnun sem unnið var úr á lokadögum skólans. Þær niðurstöður eru einnig lagðar til grundvallar í umbótaáætlun skólans.

## Einelti

Verkefni – hvað á að gera?	Urbætur	Ábyrgðaraðilar	Viðmið um árangur
Gæsla á skólalóð	Halda áfram að hafa skólalóðina eins vel mannaða og kostur er. Fjölga starfsmönnum í útigæslu og fylgd. Gæta þess að fara yfir skyldur og verkefni þeirra sem eru úti í gæslu.	Stjórnendur	Mælingar á einelti á skólalóð lækki milli ára í mælingum Skólapúlsins.
Samskipti á netinu	Umræða og fræðsla til nemenda, bekkjarsáttmáli, samvinna við kennsluráðgjafa í innleiðingarteymi.	Deildarstjórar og kennarar	Niðurstöður Skólapúlsins, nemenda- og starfsmannaviðtöl. Niðurstöður

			eineltiskannana lægri enn meira milli ára.
Vinaliðaverkefni	Áframhaldandi vinna í verkefninu.	Teymi og stjórnendur	
Eineltisráð	Eftirfylgni við mál og vinna með aðkomu foreldra.  Fylgja eftir könnunum og vinna úr þeim í teymum.	Eineltisráð mögulega að virkja lausnarteymi.	Niðurstöður Skólapólusins, nemenda- og starfsmannaviðtöl. Niðurstöður eineltiskannana lægri milli ára.
Tengslakönnun og eineltiskönnun	Báðar kannanir gerðar tvisvar á skólaárinu, á sitt hvorri önninni.  Nýr námsráðgjafi virkjaður í þeirri vinnu.	Námsráðgjafi og eineltisráð	Niðurstöður Skólapólusins, nemenda- og starfsmannaviðtöl. Niðurstöður eineltiskannana lægri milli ára.
Gera enn sýnilegra hvernig foreldrar og nemendur koma ábendingum um samskiptavanda eða einelti til kennara/stjórnenda	Umræða og fræðsla um eineltismál til kennara á skólaárinu.  Byrja haustið á kynningu og umræðu um eineltisáætlun skólans.	Stjórnendur og kennarar	Enn lægri tíðni og fjöldi tilkynninga um eineltismál

### Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda.

Verkefni – hvað á að gera?	Umbætur	Ábyrgðaraðilar	Viðmið um árangur
Reglulegar kannanir	Búa til reglulegar kannanir í Forms og leggja fyrir nemendur	Kennarar og stjórnendur	Betri trú nemenda á eigin vinnubrögðum og námsgetu
Rýnihópar	Hittast reglulega til að fjalla um fyrirfram ákveðin málefni s.s. matinn, námið, félagslífið osfrv.	Aðstoðarskólalastjóri	Auka lýðræðisvitund nemenda

Ábyrgð nemenda PBL/Uppeldi til ábyrgðar	Vinna í anda verkefnamiðaðs náms ásamt því að allir nemendur upplifi sína eigin ábyrgð á náminu.	Kennarar elsta stigs og stjórnendur	
Skólaþing	Hafa eitt Skólaþing í febrúar.	Skólastjóri	Aukin lýðræðisvitund nemenda
Maturinn - matseðill	Rýnihópar nemenda og einnig að nemendur fái að velja einn rétt í mánuði.	Stjórnendur, kennarar	Fleiri nemendur skrái sig í mataráskrift.

### Stuðningur við nemendur með annað móðurmál

Verkefni – hvað á að gera?	Umbætur	Ábyrgðaraðilar	Viðmið um árangur
Donata og Hekla	Námskeið með öllum kennurum í upphafi skólaársins	Donata, Hekla og skólastjóri	
Fleiri tímar hjá kennara eða viðbót hjá kennara sem kennir nemendum með annað móðurmál	Settir inn fleiri tímar fyrir kennara til að fylgja eftir nemendum með annað móðurmál en íslensku		
Námskeið fyrir foreldra nemenda af erlendum uppruna	Haldið að hausti – í september.	Donata	
Eftirfylgni og stuðningur til kennara, foreldra ofl.	Aukin eftirfylgni og stuðningur til kennara með fundum reglulega yfir veturinn	Skólastjóri	
Talmeinafræðingur	Fræðsla til kennara og góðar ráðleggingar	Signý og stjórnendur	

## Náttúrufræði

Verkefni – hvað á að gera?	Umbætur	Ábyrgðaraðilar	Viðmið um árangur
Búa til raunhæfa áætlun um kennslu í náttúrufræði	Á haustdögum að búa til raunhæfa áætlun um hvernig hægt er að auka ánægju nemenda í náttúrufræði	Kennari í náttúrufræði, umsjónarkennarar á mið- og yngsta stigi ásamt stjórnendum	Upplifun kennara um árangur og þekking í kennslu raungreina verði meiri/betri.
Fræðsla til kennara um áherslur í náttúrufræði	Stutt námskeið/fræðsla í vetur	Stjórnendur	Upplifun kennara um árangur og þekking í kennslu raungreina verði meiri/betri.