**Kennsluáætlun í stærðfræði vor 2020**

Við viljum stuðla að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að það sé gagnlegt að kunna stærðfræði og með ástundun geti þeir náð tökum á henni. Megintilgangur námsins í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi við ólíkar aðstæður.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stærðfræði** |  |  |  |  |  |
| **Tímabil** | **Hæfniviðmið****Við lok 5. bekkjar getur nemandi** | **Námsþættir** | **Námsefni/****kennslugögn** | **Leiðir** | **Matsviðmið/****Námsmat** |
| **Vorönn****5. Áfangi****Mælingar** | Getur nemandi;- nota lengdarmælingar og flatarmálsmælingar sér til gagns -notað mælingar í daglegu lífi - þekkt helstu formúlur fyrir mælingu á grunnformum -lesið með skilningi stærðfræðitexta í námsefninu | Mælingar á lengd, ummáli og flatarmáli. Mælikvarðar | Stika 1b nemendabók,Ítarefni eftir þörfumReglustikaPunktablaðVasareiknir | Innlagnir,**u**mræður í tímum hópa-, para- og einstaklings vinna,munnleg og skrifleg verkefni, | Leiðsagnarmat kennara í tímumKönnun í lok kafla |
| 1. **Áfangi**

**Almenn brot** | - almenn brot í almennu lífi - almenn brot sem hluti af heild- geti teiknað brot á ýmsa vegu- geti lagt saman og dregið frá með almennum brotum - geti borið saman mismunandi brot- unnið úr gögnum og dregið ályktanir út frá þeim- þekkt 1%, 10%, 50% og 100% af mynd | Almenn brot,myndrit, bera saman brot, leggja saman almenn brot með sama nefnara, tengsl tugabrota og almennra brota, almenn brot og talnalína, prósenta | Stika 1b nemendabók,Ítarefni eftir þörfumPunktablaðVasareiknir | Innlagnir,umræður í tímum hópa-, para- og einstaklings vinna,munnleg og skrifleg verkefni, | Leiðsagnarmat kennara í tímumKönnun í lok kafla |
| 1. **Áfangi**

**Margföldun og deiling** | - rifja upp og læra margföldunartöfluna- Margfalda tveggja stafa tölur og deila í slíkar tölur- Sjá tengsl margföldunar og deilingar- áttað sig á þörfinni á sérstakri nákvæmni í stærðfræi | Margföldun, deiling, eining, tugir og hundrað, samlagning, frádráttur | Stika 1b nemendabók,Ítarefni eftir þörfumvasareiknir | Innlagnir,umræður í tímum hópa-, para- og einstaklings vinna,munnleg og skrifleg verkefni, | Leiðsagnarmat kennara í tímumKönnun í lok kafla |
| 1. **Áfangi**

**Mynstur** | - hvernig búa má til mynstur með hliðrun, speglun og stnúningi- að nota rökhugsun til að vúa til mynstur með myndum og tölum-nýtt sér stærðfræðileg hugtök og aðferðir við lausn verkefna í samvinnu við aðra nemendur.- fystu skref í algebru- noti helstu rúmfræðiform- nýtt sér myndtölur( t.d. þríhyrningstölur og fernigstölur)- nýtt sér talnarunur og jafnmunarunur | Flutningar t.d hliðrun, speglun, snúningarMynstur í daglegu lífiRúmfræðimynsturEndurtekning á mynstriKynning á algebruSamlagning og frádrátturMargföldun og deiling | Stika 1b nemendabók,Ítarefni eftir þörfumVasareiknirRúðunetPascal þríhyrningur | Innlagnir,umræður í tímum hópa-, para- og einstaklings vinna,munnleg og skrifleg verkefni, | Leiðsagnarmat kennara í tímumKönnun í lok kafla |

**Við vinnu þessarar námsáætlunar hefur verið tekið mið af Aðalnámskrá grunnskóla frá 2013**