**Kennsluáætlun í stærðfræði vor 2020**

Við viljum stuðla að því að nemendur tileinki sér það viðhorf að það sé gagnlegt að kunna stærðfræði og með ástundun geti þeir náð tökum á henni. Megintilgangur námsins í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi við ólíkar aðstæður.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stærðfræði** |  |  |  |  |  |
| **Tímabil** | **Hæfniviðmið**  **Við lok 5. bekkjar getur nemandi** | **Námsþættir** | **Námsefni/**  **kennslugögn** | **Leiðir** | **Matsviðmið/**  **Námsmat** |
| **Vorönn**  **5. Áfangi**  **Mælingar** | Getur nemandi;  - nota lengdarmælingar og flatarmálsmælingar sér til gagns  -notað mælingar í daglegu lífi  - þekkt helstu formúlur fyrir mælingu á grunnformum  -lesið með skilningi stærðfræðitexta í námsefninu | Mælingar á lengd, ummáli og flatarmáli.  Mælikvarðar | Stika 1b nemendabók,  Ítarefni eftir þörfum  Reglustika  Punktablað  Vasareiknir | Innlagnir,  **u**mræður í tímum  hópa-, para- og einstaklings vinna,  munnleg og skrifleg verkefni, | Leiðsagnarmat  kennara í tímum  Könnun í lok kafla |
| 1. **Áfangi**   **Almenn brot** | - almenn brot í almennu lífi  - almenn brot sem hluti af heild  - geti teiknað brot á ýmsa vegu  - geti lagt saman og dregið frá með almennum brotum  - geti borið saman mismunandi brot  - unnið úr gögnum og dregið ályktanir út frá þeim  - þekkt 1%, 10%, 50% og 100% af mynd | Almenn brot,myndrit, bera saman brot, leggja saman almenn brot með sama nefnara, tengsl tugabrota og almennra brota, almenn brot og talnalína, prósenta | Stika 1b nemendabók,  Ítarefni eftir þörfum  Punktablað  Vasareiknir | Innlagnir,  umræður í tímum  hópa-, para- og einstaklings vinna,  munnleg og skrifleg verkefni, | Leiðsagnarmat  kennara í tímum  Könnun í lok kafla |
| 1. **Áfangi**   **Margföldun og deiling** | - rifja upp og læra margföldunartöfluna  - Margfalda tveggja stafa tölur og deila í slíkar tölur  - Sjá tengsl margföldunar og deilingar  - áttað sig á þörfinni á sérstakri nákvæmni í stærðfræi | Margföldun, deiling, eining, tugir og hundrað, samlagning, frádráttur | Stika 1b nemendabók,  Ítarefni eftir þörfum  vasareiknir | Innlagnir,  umræður í tímum  hópa-, para- og einstaklings vinna,  munnleg og skrifleg verkefni, | Leiðsagnarmat  kennara í tímum  Könnun í lok kafla |
| 1. **Áfangi**   **Mynstur** | - hvernig búa má til mynstur með hliðrun, speglun og stnúningi  - að nota rökhugsun til að vúa til mynstur með myndum og tölum  -nýtt sér stærðfræðileg hugtök og aðferðir við lausn verkefna í samvinnu við aðra nemendur.  - fystu skref í algebru  - noti helstu rúmfræðiform  - nýtt sér myndtölur( t.d. þríhyrningstölur og fernigstölur)  - nýtt sér talnarunur og jafnmunarunur | Flutningar t.d hliðrun, speglun, snúningar  Mynstur í daglegu lífi  Rúmfræðimynstur  Endurtekning á mynstri  Kynning á algebru  Samlagning og frádráttur  Margföldun og deiling | Stika 1b nemendabók,  Ítarefni eftir þörfum  Vasareiknir  Rúðunet  Pascal þríhyrningur | Innlagnir,  umræður í tímum  hópa-, para- og einstaklings vinna,  munnleg og skrifleg verkefni, | Leiðsagnarmat  kennara í tímum  Könnun í lok kafla |

**Við vinnu þessarar námsáætlunar hefur verið tekið mið af Aðalnámskrá grunnskóla frá 2013**