

## Kársnesskóli

| <b>Hönnun og smíði – 5. bekkur</b>   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>Hæfniviðmið</b><br><b>Við lok 5. bekkjar getur nemandi:</b>   | <b>Námsþættir</b>  | <b>Námsefni/Kennslugögn</b>  | <b>Leiðir/Kennsluhættir</b>  | <b>Matsviðmið/Námsmat</b>   |
| <b>Handverk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verkfæri</li> <li>• umgengni</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• verkfæri smíðastofunnar</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnikennsla</li> <li>• umræður</li> <li>• kynning á helstu verkfærum og almenn áttun í smíðastofu</li> </ul>  |   |
| <b>Hönnun og tækni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu</li> <li>• lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð</li> <li>• hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• teikning í þrívídd (ísómetría)</li> <li>• hönnun</li> <li>• smíði</li> <li>• tæknivítund</li> <li>• tæknilegar útfærslur</li> <li>• efnisfræði</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• efni frá kennara</li> <li>• hugmyndaflug</li> <li>• netið</li> <li>• bækur</li> <li>• efniviður sem hæfir verkefninu</li> <li>• nánasta umhverfi</li> <li>• verkfæri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnikennsla</li> <li>• umræður</li> <li>• rannsóknarvinna</li> <li>• hugmyndavinna</li> <li>• nemendur koma með hugmyndir að verkefnum og hanna, teikna og smíða</li> <li>• nemendur kynna eigin hugleiðingar/hugmyndir fyrir hópnum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennaramat byggt á leiðsegiandi símati</li> <li>• nemendamat getur verið bæði sjálfsmat og jafningjamat eftir því sem við á</li> </ul> |
| <b>Umhverfi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt réttar vinnustellingar og valið hlífðarbúnað</li> <li>• greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir</li> <li>• gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg</li> <li>• lýst hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• öryggismál</li> <li>• umhverfisvítund</li> <li>• tæknivítund</li> <li>• umhverfisvernd</li> <li>• endurnýting</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nærumhverfið</li> <li>• efni frá kennara heimasíða Sorpu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnikennsla</li> <li>• umræður</li> <li>• myndbönd</li> <li>• efni af netinu</li> <li>• fyrirlestur</li> <li>• umræður</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennaramat byggt á leiðsegiandi símati</li> <li>• nemendamat getur verið bæði sjálfsmat og jafningjamat eftir því sem við á</li> </ul> |