Kennsluáætlun 4. bekkur

Íslenska			**Kennarar: Arndís, Ólafía, Sigurbjörg**		
Tímabil	**<u>Hæfniviðmið</u>** **Við lok 4. bekkjar getur nemandi**	**Námsþættir**	**Námsefni/ kennslugögn**	**Leiðir**	**Matsviðmið/ Námsmat**
Haust - vor	**Talað mál, hlustun og áhorf** Að nemendur geti: • beitt skýrum og áheyrilegum framburði • tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu • hlustað og tekið vel eftir þegar aðrir tjá sig • átt góð samskipi, hlustað og sýnt kurteisi • endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.	Upplestur, samlestur, paralestur, kórlestur, umræður, orðskýringar, leikræn tjáning og endursögn.	Sögur og ljóð	Upplestur, lestur í hljóði. Einstaklingsvinna, paravinna, hópavinna, umræður. Útikennsla. Hugtakagreining. Heimildavinna. Sögugerð. Lesa og læra ljóð. Ljóðagerð.	Leiðsagnarmat, lesfimipróf. Samræmd könnunarpróf. Framsagnarmat. Símat. Orðarún 2x að vetri.
	Lestur/Bókmenntir Að nemendur geti: • beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr • nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi, þekkingu og reynslu	Leitarlestur, rím, orðatiltæki, orðaforði. Sögur, fræðitexti, ljóð og ævintýri.	Lestrarbækur við hæfi hvers og eins. Vinnubækur og ljósritað efni/blöð. Vinnubók og verkefnablöð. Spil.	Ýmsar leiðir tengdar	

	• valið sér bók eða annað lesefni sem hæfir lestrargetu og þörf s.s. ævintýri, sögur og ljóð og lesið sér til ánægju og skilnings • beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap. • beitt hugtökunum rím, kvæði, vísa og ljóðlína • aflað sér upplýsinga úr bókum og af netinu • lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, s.s. einföldum skýringamyndum, kortum og myndritum.			Kortagerð t.d. hugtakakort, sögukort og fróðleikskort. KVL/KVHL kort: Hvað kann ég? Hvað vil ég vita? Hvernig ætla ég að komast að því? Hvað hef ég lært?	
	Ritun Að nemendur geti: • dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega, • nýtt sér grunnþættina upphaf, meginmál og niðurlag í byggingu texta, • beitt einföldum stafsetningarreglum og notað hjálpartæki við hæfi, • samið texta frá eigin brjósti s.s. sögu, frásögn, ljóð og endursögn, • nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða og rafræns efnis, • skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðferðum í ritvinnslu.	Tengd skrift, halli og hlutföll. Hugtakakort, endursögn, persónu- og umhverfislýsingar, söguvegur og sögugerð. Afritun á texta. Ljóð. Upplifun.	Ljósrit. Úrklippubók. Stílabók.	Æfa vandaða skrift í öllum verkefnum.	

KÁRSNES SKÓLI

	Málfræði Að nemendur geti: • beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og búið yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska, • þekkt og fundið helstu einingar málsins s.s.: bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein, • raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag, • þekkt sérnöfn, samnöfn, • gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða, • greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og bent á þau í eigin texta, • búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta, • leikið sér með orð og merkingu þeirra.	Sérhljóðar, samhljóðar, samheiti, andheiti, nafnorð, samnöfn, sérnöfn, samsett orð, stór og lítill stafur, lýsingarorð, sagnorð,greinarmerki, setning, málsgrein.	Lesrún 2 Stílabók Fjölfaldað efni.	Viðeigandi æfingar til að ná fram settum markmiðum.	

Kennsluáætlun getur breyst án fyrirvara.

Við gerð námsáætlunar var tekið mið af Aðalnámskrá grunnskóla.